**Нормативное обеспечение сетевого методического объединения педагогических работников дополнительного образования МКУ ДО «РЦДО!».**

*Бабугоева Тамара Амурбиевна*

*Директор МКУ ДО «РЦДО»*

*Зольского муниципального района КБР*

На сегодняшний день, когда  образовательные учреждения нашего района достаточно хорошо оснащены современной компьютерной техникой и большинство из них имеют выход в Интернет, возникла новая проблема - эффективное, разумное  использование всего этого с целью повышения уровня образования в районе, развития  и взаимодействия всех участников образовательного пространства.

Особенностью системы образования является то, что большинство образовательных учреждений – сельские школы. А это значит, что школы удалены как друг от друга, так и от центра. С начала 2015-2016 учебного года работой районного центра дополнительного образования охвачены все поселения Зольского района. Как же общаться? Как сотрудничать?  Налицо необходимость организации эффективного взаимодействия образовательного сообщества, но не только в административном режиме, но и  совсем другими средствами и совсем другими способами.

Опыт работы различных всемирных, корпоративных, региональных сетей показывает, что наиболее адекватным способом общения всех участников образовательного процесса, позиционирования инновационных образовательных программ является сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Владеют ею пока не многие, но, овладев, – эффективно позиционируют инновационные образовательные программы, активно функционируют на поле образовательной политики.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о введении в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия образовательных программ, в которой осуществляется возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность. Под пониманием сетевого взаимодействия в сфере образования можно считать социальное сотрудничество между образовательными организациями по реализации совместной деятельности нескольких образовательных организаций, организованное для обучения и воспитания, взаимообразованности, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования. Мы сегодня говорим о нормативном обеспечении сетевого методического объединения педагогических работников дополнительного образования МКУ ДО «РЦДО». Методическое объединения педагогических работников дополнительного образования МКУ ДО «РЦДО» нужно для выполнения требований нового стандарта к условиям реализации основной образовательной программы и Концепции развития дополнительного образования.

Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества по сравнению с традиционным форматом получения образования, сетевая форма была вне правового поля образования. В Законе «Об образовании» 1992 года было четко прописано, что образовательная программа разрабатывается и реализуется каждым образовательным учреждением ***самостоятельно*** . Следовательно, правовая основа реализации элементов образовательной программы в сетевом взаимодействии образовательных организаций стала насущной необходимостью в системе образования.

Такой нормативной основой и стал новый закон об «Об образовании  в Российской Федерации . Так, например, статья 15 Закона раскрывает понятие  «Сетевые формы реализации образовательных программ»:

1. Сетевая форма освоения образовательных программ представляет собой их реализацию организацией, осуществляющей образовательную деятельность, *совместно* с иными организациями, ведущими образовательную деятельность. В сетевых формах реализации образовательных программ могут принимать участие организации, владеющие ресурсами, необходимыми для обучения, учебных и производственных практик и других видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Законом допускаются следующие сетевые формы реализации образовательных программ:

1) *совместная деятельность* организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на предоставление возможности освоения обучающимся образовательной программы с привлечением ресурсов нескольких организаций, ведущих образовательную деятельность. При необходимости можно задействовать ресурсы организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, *в том числе*посредством разработки и реализации *совместных*образовательных программ и учебных планов;

2) *зачет* организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках *индивидуального учебного плана* программ учебных курсов, предметов, дисциплин, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, ведущих образовательную деятельность.

Деятельность организаций, входящих в сеть, регламентируется на основании договорамежду ними и совместно разрабатываемых  и утверждаемых образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий раскрывается в статье 16 нового Закона. Здесь, в частности, говорится о том, что:

1. Под *электронным обучением* в Законе понимается реализация образовательных программ частично или в полном объеме с применением информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе – сети «Интернет». Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных ресурсов при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога.

2. Далее в Законе говорится, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, *вправе применять* электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ различных уровней образования и (или) направленности во всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании, формах получения образования и формах обучения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, выполняющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Образовательные программы могут реализовываться с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, частично или в полном объеме. *Соотношение объема занятий*, проводимых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся при реализации образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, должны сформировать информационную образовательную среду, включающую комплекс информационных образовательных ресурсов (в том числе цифровых); систему технологических средств; информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ; обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий местом образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся.

Затем в новеллах статьи 64 Закона раскрываются общие требования к организации образовательного процесса в современных нормативно-правовых условиях. Среди них:

1. В учебном плане содержание образовательной программы распределяется по учебным курсам, предметам, дисциплинам, видам учебной деятельности и по периодам обучения. В случае реализации образовательной программы совместно несколькими образовательными организациями и (или) организациями, осуществляющими обучение, ими составляется общий учебный план, в котором дополнительно указывается распределение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по месту освоения (реализующим их организациям).

2. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, и включает в себя аудиторные и иные формы занятий, проводимые педагогом с обучающимися. Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). В расписание занятий  не включаются учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), которые осваиваются обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий  без участия педагога (самостоятельно).

3. Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в образовательном процессе определяются и закрепляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствующем локальном акте.

Важнейшей задачей организаций дополнительного образования является укрепление и развитие воспитательного потенциала, в том числе посредством организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, включая в расширяющуюся сферу образовательного сотрудничества программы и проекты работы с одаренными детьми, реализуемые в совместном осуществлении семинаров, конференций, круглых столов, специализированных кружков, центров, с участием преподавателей государственного университета КБГУ. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в этом году администрация района и Управление образования планируют организовать работу преподавателей ведущих ВУЗов республики с учащимися РЦДО.

Важно отметить, что взаимодействие вуза и организации дополнительного образования в своей основе содержит выраженный педагогический, воспитывающий потенциал, так как в его основе лежит совместная деятельность обучающихся и педагогов в условиях системно- деятельностного подхода. В соответствии с этим следует отметить, что обеспечение повышения качества образования в соответствии с современными требованиями ФГОС и общества предполагает формирование образовательных сетей, развитие социального партнерства, создание сетевых образовательных программ с целью предоставления условий для развития ключевых компетенций и универсальных учебных действий обучающихся, самостоятельного и ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории личностного развития. Организация обозначенного сетевого взаимодействия направлена на обеспечение активной работы преподавателей вуза, педагогов и методистов в подготовке документации, методических материалов, учебно- методических пособий, оформлении грантов и других форм сотрудничества.

На данный момент сетевое взаимодействие РЦДО с другими учреждениями представлена в форме обмена информацией о результатах деятельности педагогов на базе учреждений. Положения мероприятий, методические разработки и другая документация на сайте РЦДО используется педагогами других учреждений и не только нашего района. Многие конкурсы мы проводим дистанционно. О результатах деятельности нашего учреждения справки, отчеты, итоги мониторингов и педагогов и детей мы информируем через Интернет.

Участвуют педагоги в деятельности Интернет- сообществ. Учащиеся вместе со своими педагогами активно участвуют в сетевых проектах и становятся победителями и призерами.

Итак, новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает *возможность* образовательным организациям сетевое взаимодействие при реализации основной образовательной программы.