**Доклад**

**на тему:**

«**«Осуществление индивидуально-ориентированного подхода при организации познавательно-исследовательской деятельности детей»**

Выступление на заседании районного методического объединения педагогов дополнительного образования

**Подготовила:**

**педагог дополнительного образования**

**МКУ ДО«РЦДО»**

**Кармова А.Х.**

2016 г.

В современном мире система образования должна формировать новые качества – инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. В свете современных требований профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро выходить из них.

В настоящее время в педагогической теории и практике исследовательская деятельность школьников рассматривается как одно из средств реализации личностно-ориентированной концепции образования, предполагающей развитие творческого мышления на основе организации обучения, способствующей творческому усвоению знаний. Отмечается необходимость перехода к непрерывному образованию исследовательского типа, которое рассматривается как одно из основных решений проблемы самообразования, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности.

Исследовательская работа подразумевает личностно-ориентированный подход педагога, то есть она возможна с одним учащимся или с группой, при четком распределении обязанностей.

Общие основы проведения с учащимися исследовательской работы на первый взгляд кажутся понятными любому педагогу, что же касается практики – здесь существуют некоторые особенности. В проведении любой исследовательской работы можно выделить шесть основных этапов.

 1 этап - можно сравнить с рекламой или «пиар-кампанией», когда педагог должен не просто заинтересовать ребенка, а завлечь его любыми средствами в проектную деятельность. Показать учащемуся, на сколько важен и интересен будет его труд, какие плоды и результаты он может принести не только ему, но и быть значимым на школьном или общественном уровне;

2 этап – сбор всевозможной информации по выбранной проблеме (работа в библиотеках, архивах, в интернете и т.д.)

3 этап - наверное, самый главный, значимый и интересный для учащегося - это полевые исследования на местности совместно с одним учащимся или группой (по замыслу педагога), если работа социального характера – то возможно проведение социологического опроса, беседы с людьми, занимающимися данными проблемами.

4 этап – обработка полученных результатов (камеральные работы), обработка социального опросника и т.д.,

5 этап – непосредственное оформление работы в виде текстового материала, схем, таблиц, диаграмм, карт, фотоприложения и т.д.

Благодаря исследовательской деятельности у учащихся развиваются творческие способности, они овладевают различными навыками и могут проявить максимум самостоятельности в собственном исследовании.

 Каждый ребенок уникален и неповторим. Эта обязательность диктуется для педагога тем обстоятельством, что, усваивая те или иные знания, овладевая теми или иными навыками, ученик обязательно преломляет их через свою индивидуальность. А это значит, что среди учащихся в классе нет и быть не может двух учеников с совершенно одинаковыми знаниями об одном и том же предмете.

Ребенок учится лучше и научится большему, когда он изучает то, что соответствует его интересам и потребностям. Детские интересы весьма разнообразны. Они могут быть глубокими и поверхностными, долгосрочными и кратковременными, учебными и находящимися далеко за пределами школьного учебного процесса. Опираясь на детские интересы, эффективное обучение всегда имеет в виду их индивидуальное своеобразие. Эффективная система обучения должна создавать специальные условия для их проявления и развития и уважительно относиться к индивидуальным интересам каждого ребенка.

Ребенок учится лучше и научится большему, когда он изучает то, что соответствует его возможностям. В реальном учебном процессе педагог не может ограничиваться только знанием возрастных особенностей своих учеников. Его насущной задачей становится выявление и использование их индивидуальных особенностей, поиск индивидуального пути развития для каждого учащегося.

Ребенок учится лучше и научится большему, когда в процессе обучения он может активно использовать имеющийся у него личный опыт. Личный опыт ребенка, как отражение его индивидуального жизненного пути всегда уникален, самобытен, неповторим. Нет, и не может быть усредненного личного опыта, присущего среднестатистическому ребенку младшего школьного возраста. Поэтому всякое обучение, строящееся на основе учета личного опыта учеников, должно создать условия для проявления и раскрытия детьми своего подлинного личного опыта. При таком понимании дела важнейшей задачей педагога является не только научить ребенка новому опыту в какой-либо области, но и изучить тот опыт, который уже имеется у него в этой области в данный момент.

Ребенок учится лучше и научится большему, когда в процессе обучения он может активно действовать, экспериментировать, исследовать на практике. Важную роль в психическом развитии ребенка играет исследовательская деятельность. Деятельность, в которой ребенок не просто принимает на веру заповеди взрослого, но добывает истину САМ: он активно действует, выдвигает гипотезы, пробует, наблюдает, ошибается и снова пробует. В этом увлекательном и вдохновенном исследовании ребенок задействует все свои интеллектуальные возможности, напрягает волю, переживает. Он наполняет предмет своего изучения личностно - значимым смыслом.

Использование личностно-ориентированного метода в обучении и воспитании школьников позволяет проявить творчество педагога и ученика, повысить эффективность восприятия учебного материала, качество обучения учащихся, совершенствовать педагогическое мастерство учителя. Данный педагогический метод позволяет мне как педагогу установить психологический контакт с каждым ребенком в отдельности, способствует передаче информации и ее эффективному восприятию учениками. На занятиях я создаю [обстановку индивидуального подхода](http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-23634) к решению тех или иных проблем. Такой подход вызывает настроенность учеников на позитивное общение с педагогом и предметом преподавания. Использование индивидуального подхода позволяет мне повысить не только учебную, но коммуникативную и культуроведческую компетенцию учащихся. Такие знания, умения и навыки обеспечивают вступление в коммуникацию с целью быть понятым. Они необходимы моим ученикам для усвоения специфики исследовательской деятельности и ориентированы на развитие ребенка как личности. Поэтому мои воспитанники становятся победителями и призерами предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов. Очень важно, чтобы ребенок хотел учиться и в его глазах горел огонек желания познания нового и неизведанного. Не менее важно найти понимание у учащихся как равноправных участников педагогического процесса, неизменным остается и доверие ребят к педагогу.

Хочется отметить наши работы где я конкретно использовала индивидуально-ориентированный подход к каждому ребенку.

При подготовке к Республиканскому слету, интересы детей разделились по разным направлениям.На слете, каждый ребенок был уникален на своем этапе, где показали лучшие знания и были отмечены грамотами. Команда Зольского района на этом слете заняла 3 место.

Ученица 6 класса Гятова Алина с малых лет интересовалась достопримечательностями родного села. Результатами своих открытий она поделилась в исследовательской работе «Удивительное рядом», где она познакомила нас с удивительными местами , среди которых проходит жизнь коренных жителей Зольскогорайона.Свою работу она представила в Международном конкурсе «Лучшее место земли».

Тогда еще ученик 4 класса МурзакановИдар, не раз проявлял интерес к топонимике водопада Гедмишх.Он научился самостоятельно получать информацию из различных источников и применил полученные данные в конкретной исследовательской работе «Водопад Гедмишх» .

На основании этого можно сделать вывод: по-настоящему эффективная система обучения должна не на словах, а на деле исходить из принципа индивидуального подхода к каждому ребенку. Она должна моделировать условия для проявления каждым учеником своей самостоятельности, самобытности, самодеятельности, поскольку только в этом случае обучение имеет реальные шансы опираться на индивидуальные интересы, потребности, возможности и личный опыт каждого ребенка.

Индивидуальный- ориентированный подход при организации познавательно- исследовательской деятельности к каждому ученику это не просто благое пожелание. Это необходимое условие построения новой, действительно современной и эффективной системы образования. Именно поэтому, [в личностно-ориентированном образовании](http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-6878) индивидуализация рассматривается как стержневой принцип организации учебного процесса, а максимальное раскрытие и развитие индивидуальности каждого ученика является одной из важнейших задач.