**Анализ методической работы**

**В МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района за 2016-2017 учебный год**

Основная цель методической работы МКУ ДО «РЦДО» – создание условий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов.

Основная проблема, над которой работало объединение педагогов дополнительного образования в 2015-2016 учебном году: «Обновление содержания дополнительного образования детей в системе дополнительного образования и образовательных учреждений района».

**Качественный состав педагогических кадров на конец 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Имеют образование | | Имеют квалификационную категорию | | | |
| высшее | Среднее специальное | высшая | первая | СЗД | Без категории |
| Всего педагогических работников по учреждению | **43** | **33** | **10** | **13** | **6** | **16** | **8** |

В МКУ ДО «РЦДО» методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1**) Аналитическая**, которая включает в себя мониторинг профессиональных и информационных потребностей; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в учреждении; определение направлений ее совершенствования.

2) **Информационная** – это информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) и др.

3) **Организационно-методическая**: обеспечение комплектования фонда учебно-методических материалов для учреждения, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, Управлением образования, информационно-методическим отделом, подготовка и проведение мероприятий разного уровня, поддержка педагогов и учащихся в конкурсах.

4) **Консультационная:** организация консультационной работы для педагогов дополнительного образования и педагогических работников образовательных учреждений. **5)Планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических и административных работников:**

Повышение квалификации педагогов осуществлялось через внешние и внутренние формы повышения квалификации. К внешним формам повышения квалификации относятся курсы ИППК, где педагоги смогли повысить свой профессиональный уровень в межаттестационный период, по направлению работы. В отчетный период педагогические работники не прошли курсы повышения квалификации в ИПК при КБГУ в связи с тем, что все педагогические работники повысили квалификацию в прошлом учебном году. Но педагоги участвовали в конференциях и семинарах районного и республиканского уровня:

-Республиканский семинар директоров

- Республиканская лаборатория по робототехнике

- Республиканский семинар «Методическая работа в УДО, как основной механизм профессионального роста педагога»

В этом учебном году было не слишком много организовано семинаров, курсов для педагогов дополнительного образования по разным направлениям.

В целях повышения творческого потенциала всех педагогов, формирования творческого коллектива педагогов-единомышленников, овладения инновационными процессами в обучении и воспитании детей в РЦДО созданы творческие и экспертные группы педагогов. Результат работы творческих групп:

– это акция «Шахматы – в школы!», в результате которой каждая школа получила шахматный инвентарь;

- профессиональный конкурс «Лучший педагог дополнительного образования», затем всем коллективом готовили победителя к республиканскому этапу;

- выставки творческих работ учащихся. Выставки республиканского уровня: ко Дню государственности и Возрождения балкарского народа;

- подготовка к педагогическим советам, методическим объединениям и советам, районной научно-практической конференции «Я-исследователь», для создания проектов деятельности Центра и детских объединений в каникулярный период.

Любой [конкурс профессионального мастерства](http://pandia.ru/text/category/konkursi_professionalmznie/) несет в себе развивающую функцию, поэтому мы рассматриваем конкурсы как одну из важнейших форм обобщения и представления передового педагогического опыта нашего Центра. Педагоги нашего учреждения традиционно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Районный конкурс «Лучший педагог дополнительного образования – 2017»»

Районный конкурс методических разработок «Методическая копилка»

Организация участия педагогов в республиканских конкурсах и проведение районных позволило проанализировать программно-методическую продукцию и сделать следующие выводы, что повышается методическая грамотность и работа отдельных педагогов.

Одна из форм методической работы – оказание консультативной помощи педагогам. В течение учебного года методической службой Центра проводятся индивидуальные консультации по таким вопросам как «Разработка и оформление [образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) дополнительного образования детей», «Оформление документов на аттестацию», «Мониторинг в деятельности педагога дополнительного образования», «Условия создания и применения дидактических средств в учебном процессе», «Организация и проведение исследований» и др. Проведено 65 консультаций.

Одной из форм демонстрации педагогического мастерства являлись открытые занятия и мастер-классы, которые были проведены педагогами в рамках:

- предметных недель в учреждении (Зухова Ф.С., Кармова А.Х., Узеева Л.Б.)

- республиканских выставок : «Машук-2016», ко Дню государственности КБР, ко Дню возрождения балкарского народа (Джандаров А.О., Халилов З.Т., Кумышева Н.Н., Бижев А.А.)

-районного праздника для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе».

- районных МО, где педагоги-совместители показали взаимосвязь общего и дополнительного образования (, , , , ,

- открытые занятия для родителей, ().

Открытые занятия показали насколько педагоги умело, используют теоретические знания о психофизиологических возрастных особенностях детей, развивая познавательный интерес и творческую активность детей, мотивируя их на достижение успеха.

В своей практике педагоги внедряют инновационные педагогические технологии:

**Здоровьесберегающие технологии, так как они** способствуют формированию здорового образа жизни. Они применяются во время занятий в виде физкультминуток, во время проведения Недели здоровья, во время экскурсий и др.

**Проблемно-диалоговая технология** базируется на исследовательских, поисковых, творческих методах.

**Игровые технологии** сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности.

**Проектные технологии** применяются как в деятельности учреждения, так и в деятельности детских объединений.

**Создаются условия для повышения престижа профессии «педагога дополнительного образования».** На наш взгляд, это направление должно занимать значительное место в системе методической работы, так как в основе реализации данного направления – повышение мотивации педагога к деятельности. В основе [мотивации труда](http://pandia.ru/text/category/motivatciya_truda/) лежит процесс удовлетворения потребностей работника, одна из которых – возможность реализовать свои способности.

С целью повышения престижа педагогической профессии проводятся конкурсы образовательных программ дополнительного образования и методических материалов, «Методическая копилка», «Ярмарка талантов».

С сентября 2016 года МКУ ДО «РЦДО» начал работу над реализацией программы инновационной деятельности по проблеме «Социальное партнерство как условие повышения качества образования» .Сейчас РЦДО находится на стадии апробации программы. Все запланированные мероприятия по выполнению инновационной программы выполняются.

За 2016- 2017 год проводились 4 заседания методического объединения педагогов дополнительного образования.

Проводился семинар по теме: «Организация проектно-исследовательской работы учащихся». Запланированный семинар-практикум по созданию мультимедийных презентаций и видеороликов не состоялся по причине отсуствия технического оснащения. Но в будущем учебном году постаремся решить этот вопрос так, как владение информационными технологиями педагогами в наши дни необходимо.

С 2016 года в РЦДО реализуется Программа развития муниципального казенного учреждения «Районный центр дополнительного образования» Зольского муниципального района. Программа представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, определяющий организационные, содержательные и методологические основы деятельности педагогического коллектива по реализации стратегии развития учреждения.

Настоящая Программа призвана обеспечить Создание оптимальной модели Учреждения дополнительного образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому, экологическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.

Значимым фактором успешной реализации Программы развития являются

комплексно-целевые программы. В РЦДО их несколько:

- «Одаренные дети». Программа направлена на формирование интеллектуально –творческой личности, способной к самореализации и саморазвитию.

- «Здоровый образ жизни». Программа ориентирована на решение проблемы сохранения и

укрепления здоровья учащихся и педагогов.

- «Каникулы».

С начала учебного года в РЦДО разработаны и реализуются программы затребованные социумом в количестве 55. Многие педагоги реализуют несколько программ по разным направлениям. Разработаны две авторские программы педагогом дополнительного образования Пономаревой Т.И.: «Театральный сундучок» и «Живая душа природы», которые находятся на стадии рецензирования в МКУ «Управление образования». Также разработанная заместителем директора по УВР Макоевой Г.Х. методическая разработка «В помощь педагогу дополнительного образования» представлена в районный экспертный совет на рассмотрение.

В 2016-2017 учебном году мы сместили центр тяжести работы в сторону фундаментальных наук: организована работа с одаренными детьми по таким предметам, как физика и химия, а также продолжаем работу на математической площадке. В прошлом году по математике работали в основном со слабыми детьми, которые не смогли бы сдать ЕГЭ. Все дети, которые у нас занимались, справились с государственными экзаменами по математике. Но в этом году организована работа по предметам в основном с одаренными детьми. Однако перегиб в этом плане может навредить. Вся работа по общекультурному развитию сохранена. Это такие направления как декоративно-прикладное искусство, этнография и т. д.

Отличительной чертой нашего Учреждения в новом году будет то, что вместо многочисленных направлений, которыми охвачены дети, и нет пересечений контингента, будет одна единая, но очень многогранная работа с общим контингентом детей. При такой организации каждый ученик будет развиваться сразу в нескольких направлениях. Такая организация работы потребует смены формы образования. Классно-урочная форма, известная всем здесь будет неэффективной. Скорее всего, у нас будет поточно-групповая организация. А как такая работа будет состыковываться с работой школ по ФГОС, будем решать совместно с образовательными учреждениями, с ВУЗами, а воспитательный процесс – в содружестве с общественными организациями, учреждением культуры и другими учреждениями района. Первые шаги в данном направлении уже сделаны.

Традиционные и новые формы работы с учащимися способствуют развитию личности каждого ученика в интеллектуальном, творческом, эмоциональном плане, проявлению каждым своих способностей, самореализации, росту личностных достижений, помогают решать одну из главных задач воспитательной системы Центра – воспитание личности, ценностно-ориентированной на знание, культуру, творчество, стремящейся к самообразованию и самосовершенствованию. По использованию новых форм работы с детьми проводились мастер-классы, семинар, где педагоги делились педагогическим опытом по использованию разных форм работы с детьми: Бижев А.А., Кумышева Н.Н., Узеева Л.Б.

Кроме этого, были созданы условия и проведена вся необходимая работа для прохождения педагогами аттестации:

- с*оответствие занимаемой должности «Педагог дополнительного образования»*: Хамизов А.М., Кашежев З.Б., Коцева М.М., Татарканова М.М.;

- с*оответствие занимаемой должности «Тренер-преподаватель): Амшуков Ю.А., Бжеников Р.А.. Багов А.Р., Махов М.Н., Машуков А.М.. Тленкопачев Х.Х.. Хучунаев А.М., Эльчепаров М.М., Шериев М.А.;*

- *соответствие высшей квалификационной категории: Кертов М.Г., Гонгапшев М.О., Халилов З.Т.*

*- соответствие первой квалификационной категории: Крымуков М.С..*

Одним их показателей качества работы детских объединений является участие в массовых мероприятиях. За учебный год было проведено и организовано участие учащихся и педагогов в мероприятиях разного уровня:

**Муниципальные:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 1 | Новогодний турнир по вольной борьбе | 38 | 9 | 25 |
| 2 | Турнир по вольной борьбе, посвященный Дню защитника Отечества | 32 | 8 | 26 |
| 3 | Турнир по греко-римской борьбе памяти Героя социалистического труда Бакова Н.М. | 48 | 11 | 18 |
| 4 | Турнир по вольной борьбе памяти Камбиева М.А. | 45 | 7 | 13 |
| 5 | Первенство Зольского муниципального района по вольной борьбе. | 35 | 7 | 15 |
| 6 | Первенство Зольского района по греко-римской борьбе. | 34 | 7 | 14 |
| 7 | Товарищецкий матч по футболу | 64 | 1 | 3 |
| 8 | Турнир по футболу посвященный памяти Махова М.С. | 80 | 1 | 2 |
| 9. | Научная конференция «Я – исследователь» | 2 |  |  |
| 10 | «День птиц» | 6 |  | 6 |
| 11 | «Познание.Творчество.Дети.» | 14 | 2 | 6 |
| 12 | 1. Акция «Шахматы-в школу!» | 4 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **402** | **53** | **128** |

**Региональные:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 1 | Республиканский этап общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» | 16 | 1 |  |
| 2 | Соревнования по футболу «Кожаный мяч-2017» | 32 |  | 1 |
| 3 | Первенство КБР по вольной борьбе | 10 | 1 | 2 |
| 4 | Республиканский турнир по футболу памяти Архагова Т.А. | 16 |  | 1 |
| 5 | Республиканский этап Всероссийского турнира по вольной борьбе | 4 | 1 | 2 |
| 6 | Республиканский турнир по греко-римской борьбе памяти Аджиева А.Н. | 12 | 1 | 6 |
| 7 | Республиканский турнир по греко-римской борьбе памяти Мамбетова М.Х. | 20 | 2 | 5 |
| 8 | Турнир по греко-римской борьбе, посвященный памяти Атабиева М.К. | 11 | 2 | 7 |
| 9 | Первенство КБР по греко-римской борьбе | 18 | 2 | 10 |
| 10 | Межрегиональный открытый турнир но греко-римской борьбе, посвященный памяти В.Ф.Ибояна. г.п. Пятигорск | 9 | 1 | 5 |
| 11 | Первенство КБР по боксу | 2 | 1 |  |
| 12 | Открытый турнир по боксу. | 6 | 1 | 3 |
| 13 | Открытый турнир по боксу «Нет наркотикам» | 4 | 3 | 1 |
| 14 | Мастерскийй турнир посвященный Дню возраждения балкарского народа | 2 |  | 1 |
| 15 | Межрегиональный турнир по боксу «Альтудская перчатка» | 8 | 1 | 4 |
| 16 | Турнир по греко-римской борьбе, посвященный памяти Гешева Р.М. | 12 | 1 | 4 |
| 17 | Первенство СКФО по греко-римской борьбе | 2 |  | 1 |
| 18 | «Шемякинская весна» | 2 | 1 |  |
| 19 | Республиканский слет экологов-краеведов | 6 |  | 6 |
| 20 | Конкурс «Национальное достояние России» | 2 |  | 1 |
| 21 | Черкесский мир | 3 |  | 1 |
| 22 | Стильный акцент | 2 |  |  |
| 23 | Фестиваль дружбы | 2 |  |  |
| 24 | Выставка ко Дню возрождения балкарского народа | 30 |  |  |
| 25 | 1. Выставка творческих работ к Северокавказскому фестивалю «Машук -2016» | 30 |  |  |
| 26 | 1. Мастер-класс на Северокавказском фестивале «Машук -2016» | 3 |  |  |
| 27 | 1. Выставка работ в День государственности КБР | 30 |  |  |
| 28 | 1. Выставка творческих работ ко Дню возрождения балкарского народа | 30 |  |  |
| 29 | 1. Республиканский краеведческий конкурс «Край мой любимый» | 2 |  | 1 |
| 30 | 1. Республиканская олимпиада «Мехатроника и робототехника КБГУ- 2017». | 2 |  | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **328** | **19** | **64** |

**Всероссийские:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Количество победителей | Количество призеров |
| 1 | Всероссийский турнир по вольной борьбе |  | **1** |
| 2 | Первенство ОГСФО по боксу «Юность России» |  | **1** |
| 3 | Всероссийский турнир памяти Махотлова Х.А. | **6** | **9** |
| 4 | Конкурс чтецов «Осенние мотивы» | **1** |  |
| 5 | Рождественская сказка | **1** |  |
|  | Всего: | **8** | **11** |

В целом, результаты методической работы  отражаются в результатах работы всего учреждения, качестве образовательного процесса и в уровне образованности, развития и воспитанности его выпускников.

Таким образом, [методическая деятельность](http://pandia.ru/text/category/metodicheskaya_deyatelmznostmz/) способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

**Выводы:**

  Методическая служба нашего учреждения озабочена сегодня поисками иного содержания труда педагогов дополнительного образования, апробацией новых средств и способов их работы, обеспечивающих более яркое самовыражение личности педагогов, способствующих развитию профессионального самосознания и определению линии профессионального роста специалистов любого уровня компетентности.

И не стоит забывать, что **главная задача педагогов в процессе методической работы** – стать личностью, способной вести за собой и побуждать детей к творчеству и самосовершенствованию.

**Мониторинг качества и результативности**

**образовательного процесса в МКУ ДО «РЦДО»**

С целью систематического отслеживания результатов деятельности и её коррекции проводится мониторинг. В мониторинге образовательного уровня воспитанников учитываются количественные и качественные показатели. Количественные анализируются три раза в течение учебного года. Контрольные точки: сентябрь-октябрь, декабрь-январь, апрель-май. Анализируются: количество детей, возрастной и социальный состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек, распределение по направлениям.

**Качественные показатели** — это результаты образовательно-воспитательной деятельности. Проведение педагогического мониторинга в данном направлении представляет собой использование таблицы показателей диагностики образовательного уровня воспитанника в течение учебного года.

Результаты отслеживаются путем проведения  **промежуточного и итогового этапов диагностики.**

***Промежуточная диагностика*** проводиласья в декабре, январе. Ее цель — подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволил оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс. Формы проведения, показатели, критерии оценки представлены в таблицах. Анализ проведен методической службой, выводы также обсуждались на заседаниях.

Цель проведения ***итогового этапа*** диагностики — подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализированы результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками [учебных программ](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/). Итоговая аттестация проводилась в мае. Формами ее проведения были контрольные занятия, соревнования (спортивные секции), отчетные концерты (музыкальные творческие объединения), самостоятельная [практическая работа](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/), конкурсные и игровые программы, выставка работ.

Итоги исследования развития учащихся также обсуждались на заседании методического объединения.

Проведение диагностики осуществлялось заместителями директора, педагогами учреждения в форме тестирования, анкетирования, наблюдения и т. д. Анализ результатов диагностики осуществлен методической службой. Эти результаты, с выводами и предложениями обсуждались на итоговом заседании методического объединения.

Все материалы по мониторингу дают объективную оценку усвоения обучающимися материала программы. Каждый педагог в процессе работы над образовательной программой прописывает прогнозируемый результат совместной педагогической деятельности, определяет критерии полученных знаний, умений и навыков на «выходе».

Мониторинг профессионального мастерства ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым.

Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить креативно - поисковый режим деятельности Центра:

свободу творчества, профессиональный рост педагогов,их личные успехи,

совместную продуктивную деятельность.

Влияние педагогического мониторинга на результативность образовательного процесса в учреждении достаточно велико.

Итак, каковы же результаты? На сегодняшний день в Центре создан стабильный коллектив учащихся.

Количество учащихся к концу учебного года остается высоким: 2007.

Общая практическая подготовка обучающихся составила 78,4 %, учебно-организационные умения и навыки 75,6 %.

Анализируя результаты мониторинга можно сделать вывод, что программный материал усвоен детьми в большей мере, т. к. объем усвоенных умений и навыков составил 82 % .

|  |
| --- |
|  |
|  |

Проводимая диагностика позволяет увидеть положительную динамику в самоопределении воспитанников, также показывает, что общий уровень освоения образовательных программ остается достаточно высоким.

За последние 2 года произошел значительный рост качества услуг, предоставляемых, в частности, педагогами декоративно-прикладного творчества, спортивного, экологического направления, что и способствовало росту количества учащихся; и это при снижении количественного состава кадров за прошедшие годы. С 2015 года стало больше участников районных, региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, соревнований и возросла результативность.

Кроме того, возрос уровень познавательной мотивации учащихся. Наиболее яркие примеры - это объединение «Тестопластика», «Чистый мир», «Экология родного края»», «Умелые руки».

За эти годы произошли качественные изменения профессиональной компетентности педагогов и их отношения к работе. Многие педагоги осваивают нетрадиционные программы и педагогические технологии. В педагогической теории и практике существуют различные подходы к изучению эффективности функционирования образовательного учреждения, к определению критериев и показателей ее результативности. В качестве мерила эффективности любой деятельности человека можно выделить два универсальных критерия:

- продуктивность деятельности;

- удовлетворенность деятельностью ее участников.

Выяснить степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса происходящего МКУ ДО «РЦДО» не менее важно, чем определить, насколько продуктивна их деятельность.

Под удовлетворенностью чаще всего понимается эмоционально-оценочное отношение личности и коллектива к [выполняемой работе](http://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) и условиям ее протекания. Для человека важен, как правило, не только продукт деятельности, но и то, насколько он доволен или недоволен этим продуктом, удовлетворен или неудовлетворен процессом деятельности, отношениями между ее участниками. Не случайно большинство педагогических работников отчетливо осознают, что, вряд ли можно признать учреждение успешно работающим, если в нем достигаются хорошие показатели обученности и воспитанности обучающихся, и наряду с этим воспитанники и педагоги находятся в состоянии дискомфорта, не горят желанием учиться и работать.

Оценить удовлетворенность невозможно с помощью наблюдения или собеседования. Были подобранны методики, использование которых в диагностико-аналитической работе помогает получить достаточно полную информацию об удовлетворенности членов сообщества РЦДО, отношениями в учреждении.

Анкетирование было анонимным и добровольным, приняло участие в нем 272 человека.

Эта информация будет полезной для оценки работы учреждения в целом.

**Итоги анкетирования обучающихся**

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся образовательным и воспитательным процессом в детских объединениях Центра, было проведено анкетирование среди 143 ребят из 15 объединений, в возрасте 10-15 лет (4-9 классы).

Была использована методика изучения удовлетворенности детей деятельностью образовательного учреждения.

Ребятам было предложено 12 утверждений, и они определяли, что и в какой степени их привлекает их в деятельности объединения.

Привлекает в большой степени:

- Интересное дело – 99 чел.

- Общение с разными людьми – 100 чел.

- Творчество – 121 чел.

- Приобретение новых знаний и умений – 115 чел.

- Выделиться среди других – 76 чел.

- Наработать материалы для портфолио – 92 чел.

- Помощь для определения интересов, поступления в ВУЗы, ССУЗы и т. д. – 101 чел.

Привлекает в малой степени или слабо:

- помощь товарищам

- участие в общих делах

Не привлекает:

- возможность руководить другими.

Показатель удовлетворенности детей достаточно на высоком уровне, и говорит о том, что ребята занимаются осознанно тем делом, которое им интересно и важно.

Кроме того было проведено анкетирование родителей, использовалась комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения. Целью данного анкетирования является получение информации об оценки родителями роли учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

В нем приняло участие 114 родителей из 15 детских объединений.

При обработке результатов все утверждения были разделены на блоки:

- блок поведенческих качеств ребенка (это формирование аккуратности, ответственности, воли и т. д.);

- блок жизненной компетентности (логичность, здравомыслие, самостоятельность);

- блок морально-психологических качеств (честность, чуткость, справедливость, терпимость).

Результаты анкетирования свидетельствуют о высокой оценке родителями помощи педагогов детских объединений в воспитании у детей способности к решению задач и развитии перечисленных качеств личности у детей.

**Работа детских объединений**

**МКУ ДО «РЦДО» на каникулах**

С целью организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период, поиска новых форм привлечения детей в детские объединения и различным видам творчества, привития полезных навыков и развитие инициативы, сотрудничества и общения в МКУ ДО «РЦДО» реализуется программа «Каникулы».

Педагоги Центра запланировали и провели:массовые мероприятия, мастер-классы, круглые столы и др. Летом педагоги РЦДО выезжают в оздоровительный лагерь «Алые зори», благодаря которым жизнь детей в лагере стала более содержательной.