Доклад "Инновационный поиск педагога»

Выступление на педагогическом совете работников МКУ ДО «РЦДО» 18.01.2017 г.

«Администрацию РЦДО всегда волновал вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов, но сегодня повышения уровня методической и педагогической подготовки, совершенствование психолого-педагогической и правовой культуры, готовности коллектива к инновациям стоит особенно остро. Это обусловлено изменениями в обществе, экономике, новыми задачами перед дополнительным образованием. Перед Центром стоит задача: выйти на новые горизонты инновационного развития, гарантирующие необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях, как по содержанию образовательных программ, так и по качеству предоставляемых услуг.

Слово «инновация – нововведение, новшество». Инновационная деятельность направлена на преобразование существующих форм и методов образования, создание новых целей и средств их реализации.

Инновация - этот термин появился прежде всего в сфере экономики и производства.

Это новшество, некий коммерческий "продукт" с новыми потребительскими свойствами,

по способу производства более эффективен, по сравнению с "продуктами" той же группы.

Более приемлемым для непроизводственной сферы будет обратиться к этимологии

этого термина. «Инновация» - от латинского «novatio»,означает «обновление». Приставка

«in»,переводится с латинского как «в направление». Дословно «Innovatio» — «в

направлении изменений». Но не всякий конечный продукт человеческой деятельности можно назвать инновацией, а только тот, который качественно лучше аналогичных предыдущих, а его "производство" более эффективно.

Инновации в интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого

процесса, открытий, изобретений и рационализации, в настоящее время являются

ведущим направлением государственной политики в сфере развития науки и образования.

Что заставляет заниматься некоторых педагогов инновационной деятельностью?

Любому педагогу приходится сложно, творческому – особенно. Потому что творческому педагогу приходится не просто послушно следовать инструкциям, спущенным сверху,, а самостоятельно переворачивать груды научной, методической, публицистической литературы, чтобы, перемешав эту информацию с собственным (и чужим) опытом, найти точные приёмы и технологии, которые эффективно сработают при педагогическом общении именно с данным классом, с данным ребёнком. Вспомним «пирамиду» человеческих потребностей, составленную американским психологом А Маслоу. Ступени (снизу вверх): 1. Физиологические 2. Безопасность 3. Любовь 4. Уважение 5. Познание 6. Эстетические 7. Самоактуализация. Причем последние три уровня: «познание», «эстетические» и «самоактуализация» в общем случае называют «Потребностью в самовыражении» (потребность в личностном росте).

Значит инновация - это некий умственный потенциал неспокойных, жаждущих

творчества в педагогике людей; во-вторых - это сильнейшая энергетика, запустившая,

наконец, инновационную машину в действие. Почему инновационный подход к обучению стал обязательной составляющей профессионализма современного педагога? По очевидной причине: современные дети так быстро меняются, что учить их по-

старому просто не получится. Повседневная школьная жизнь вынуждает искать и

находить новые приёмы, технологии, методики, чтобы быть понятым и принятым

современными школьниками. Педагогу стало просто не выжить без участия в инновациях.

Значит ли это, что надо ограничить или отбросить традиционные методы ведения уроков? Применением одной-единственной технологии многого не добьешься. Нельзя забывать и о живом слове педагога, ярком эмоциональном рассказе, привлечении учебника, использовании всего учебно-методического комплекса. Очевидно, что нужно учитывать и индивидуальные различия ребят.

Современные образовательные технологии.

Использование педагогами на занятиях:

-Личностно- ориентированное обучение. Применяются на уроках русского языка, литературы, биологии, химии, географии,

иностранного языка, технологии, истории, МХК, литература.

- Информационно- коммуникационные технологии.

Математика, иностранный язык, биология, химия, технология, история,

информатика, МХК, окружающий мир, чтение.

- Проектно - исследовательская технология.

Иностранный язык, химия, технология, биология, география, информатика,

начальные классы.

- Здоровьесберегающие технологии.

На всех занятиях.

- Блочно – модульная технология.

Биология, иностранный язык, физика, история, обществознание, матаматика.

- Игровые технологии

На всех занятиях в начальной школе.

Кому-то инновации Центра могут показаться само собой разумеющимися мероприятиями, но для нас это очень прогрессивные шаги:

- Запустили систему преподавания математики на первой ступени

обучения с 1 класса

- Внедрение дистанционных форм работы (участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, курсах для педагогов);

Но вот встает вопрос: если инновационные процессы в образовании так

положительно сказываются на гуманизации, индивидуализации подрастающего

поколения, то почему "прогрессивная часть человечества" в лице педагогов упорно стоит

на старых, традиционных опорах обучения? Многие не знают как? Некоторые не умеют.

Основа моделирования инновационного занятия . Педагог стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему - именно этот процесс является инновацией. Изобретательная деятельность учителя на инновационном занятии раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода занятия, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся. Главное отличие инновационного образовательного учреждения от традиционного состоит в создании условий для развития всего потенциала личности, чтобы быть готовой к любому, даже непредвиденному будущему, и способной адаптироваться к новым ситуациям.

Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного

учреждения являются: интуиция творческого руководителя, педагога; опыт, рождённый в

данном учреждении; педагогический опыт, рождённый в других школах; нормативные

документы; мнение потребителя образовательных услуг; потребности педагогического

коллектива работать по–новому и др.

В основе мотивов, то есть побуждений личности к нововведениям, лежат самые

разные потребности:

- желание сделать процесс обучения более интересным, действенным,

привлекательным, и тем самым активизировать обучение;

- повышение статуса в коллективе, достижение большего признания, большая

конкурентоспособность специалиста;

- расширение возможности трудоустройства, профессиональное самоутверждение

и самореализация, повышение разряда и т.д. Человек руководствуется не каким-то одним, а несколькими мотивами. Лучшей мотивацией служит показ успешной деятельности коллег, работающих в инновационном режиме. Приходя на работу, педагоги уже имеют собственные мотивы, потребности, ожидания, представления о своей работе, способны ставить перед собой цели. Чтобы работа каждого педагога и всех вместе по обеспечению профессионального роста была успешной, необходимо, чтобы:

- педагоги понимали, каких результатов и когда от них ожидают; ·

-были заинтересованы в их получении;

- испытывали удовлетворение от своей работы;

С момента первого прикосновения к педагогической профессии и до тех времён, когда все вокруг называют тебя «опытным», «успешным», «мудрым» педагогом, ты сам чувствуешь вечную нехватку знаний и стремление совершенствоваться.

В научной и методической литературе все чаще встречаются словосочетания «мощный

потенциал ИКТ», «глобальный потенциал ИКТ», «развивающие возможности ИКТ»,«развивающий потенциал ИКТ», которые раскрываются при определенных условиях. Интерактивная доска - это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру,

изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к

поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию.

Кейс-технология состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс, виртуальную лабораторию и обучающих программ на CD-ROM, а также электронную рабочую тетрадь. Последняя представляет собой своеобразный путеводитель по курсу и содержит рекомендации по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. Изучая материал курса, обучающийся может запрашивать помощь по электронной почте, отправлять результаты выполнения практических заданий, лабораторных работ. Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и

приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к

интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся,

включая педагога. Название технологии произошло от латинского casus – запутанный

необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик. Происхождение

терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от учителя пакет документов

(кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо

вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Кейс метод обучения возник в США в школе бизнеса Гарвардского университета.

Студенты рассматривали сложные ситуации, в которых оказывались реальные.

организации в своей практике и обдумывали способы выхода из них (или же ситуация

была смоделирована, как реальная). В дальнейшем, оказавшись в аналогичной ситуации,

студенты легко находили пути решения проблемы. В 1920 году был издан сборник кейсов,

после чего вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на

case study – обучение на основе реальных ситуаций. У нас в России кейс технологии

называют ещё методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами. В

последние годы кейс технологии нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, экономике, политологии, бизнес-образовании.

Наиболее успешно кейс технологии можно использовать на уроках экономики, права, обществознания, истории по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько

ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

"Введение электронного журнала и безбумажных технологий"

Несколько лет тому назад в школах введен электронный журнал. Рабочие места учителей и администрации компьютеризированы и объединены в единую локальную сеть. На данный момент функционируют модули: электронная база данных учащихся и сотрудников ОУ, электронный журнал; электронное расписание уроков; электронный модуль «Школьное питание».

Урок в электронном журнале фиксируется в реальном режиме - тема, оценки, отсутствие учащихся,домашнее задание. Благодаря электронному журналу сводится к минимуму субъективный момент в выставлении итоговых оценок. Электронный журнал высчитывает «удельный вес» отметок («пятерка» за контрольную работу имеет больший вес, чем «пятерка» за другой вид деятельности). Благодаря электронному журналу оперативно принимаются и анализируются данные об отсутствующих учащихся и мобильно принимаются необходимые меры. Для медико-педагогического центра – это возможность ведения учета заболеваемости учащегося.Электронный журнал помогает учителям в разработке рабочей программы, составлении отчетов по успеваемости, пропускам уроков, питанию учащихся.

В настоящее время разрабатываются уникальные модули анализа урока, учета дидактических единиц. Вошел в эксплуатацию модуль, позволяющий родителям иметь доступ в журнал через школьный сайт. Хотя РЦДО не располагает такими технологиями, работа наших педагогов на базах школ, позволяет пользоваться ими. Для создания единого информационно-образовательного пространства МКУ ДО «РЦДО» и

взаимодействия образовательного учреждения с учащимися, учителями и родителями учащихся функционируют сайт МКУ ДО «РЦДО» и школьные сайты.

Главный критерий актуальности творческого, инновационного подхода к обучению – это успех. Нет успеха – и любая инновация оказывается мыльным пузырём.

Макоева Г.Х.