

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименованиепрограммы: «КАНИКУЛЫ»

Разработчик программы: МакоеваГалиматХабасовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель программы:совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся в МКУ ДО «РЦДО» в каникулярный период.

Задачипрограммы

* создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;
* сокращение детского и подросткового травматизма и гибели в летний и другие каникулярные периоды;
* развитие связей МКУ ДО «РЦДО» с учреждениями культуры и спорта, социальной защиты населения, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости детей и подростков;
* обеспечение социальной защищенности детей;
* развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;
* совершенствование форм и содержания оздоровления детей;
* вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;
* развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.

Сроки и этапыреализации: Программа рассчитана на 2016-2018 г.г.

Участники программы:

* обучающиеся МКУ ДО «РЦДО»
* педагогический коллектив РЦДО

Возраст участников программы: 5 – 18 лет

Ожидаемые конечныерезультаты программы:

* развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;
* укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни;
* сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярные периоды;
* сокращение детской и подростковой преступности.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями. В школе сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха. Воспитательная ценность системы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

На каникулах дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают пространство времени, отведённое для этих каникул, пытаются узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь, обо всём абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.

Здоровый образ жизни и активный отдых – две составляющие формирования и становления личности ребенка. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Современный школьник находится в условиях максимально - учебной загруженности. В связи с этим ребенок постоянно находится в состоянии своего рода психологического стресса и невозможности, из-за отсутствия времени, реализовать свои собственные потребности и интересы. Организованная деятельность школьников, во время каникул – одна из эффективных форм данной интеграции. Но время провождения детей не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности.Организация детского отдыха во время школьных каникул направлена на представление максимальной возможности, научиться самостоятельной деятельности, развивать свои творческие способности.

Организация воспитательной работы в каникулы в рамках Программы «Каникулы» предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей, участие в мероприятиях детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку предполагает действовать в интересах каждого. В связи с этим, Программа содержит четыре цикла (зимние, весенние, летние и осенние каникулы).

Все направления работы в каникулы – физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

Данная программа разработана с целью организации и занятости детей в каникулярное время, каникулы должны бать для ученика периодом, когда через систему организованного досуга он получает новый заряд энергии. Она позволяет развить индивидуальные творческие способности школьников, исполнительность, артистизм, научить анализировать и понимать органическую ценность народной культуры, программа позволяет детям получить дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (литературе, истории, музыке, рисованию).

Составляя план работы по организации каникулярного отдыха учащихся, администрация Центра ставит перед собой задачи по охвату наибольшего количества детей организованным отдыхом, с привлечением детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей.

**Концепция программы**

**1.Актуальность**

Проведение социально-экономических реформ в России привело к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Особую роль в цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у подростков появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым. А данная ситуация влияет негативно на его дальнейшую судьбу, способствует увеличению беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В каникулярный период, когда подросток большую часть времени предоставлен самому себе и влиянию улицы огромен риск проявления асоциальных форм поведения несовершеннолетних. Поэтому возникла идея разработать эту программу.

**2. Ресурсное обеспечение программы**

1. Нормативно-правовое:

* формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность

по выполнению программы;

* разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации программы;
* формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

1. Организационное:

* организация временных творческих групп для реализации программы;
* мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.

1. Программно-методическое:

формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;

* разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул.

1. Информационное:

информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;

* размещение материалов на сайте МКУ ДО «РЦДО».

1. Мотивационное:

разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;

* деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

1. Кадровое:

повышение квалификации учителей, реализующих программу;

* подбор и расстановка кадров;
* модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

1. Материально-техническое:

материально-техническое обеспечение кружковой работы;

* приобретение звукоусиливающей аппаратуры;
* приобретение сценических костюмов;
* приобретение оборудования для мастерских и кабинета домоводства;
* совершенствование материальной базы музея;
* приобретение компьютерной техники;
* реконструкция территории РЦДО.

**3.Принципы, подходы и виды деятельности по реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»**

Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянноедобротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.

Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации:

1. Принцип «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?». Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретается опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.
2. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества. Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.
3. Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции. А «регулярная поочередная сменяемость выборного актива» предоставляет возможность максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в личностно значимой среде.
4. Активизация собственного «Я» учащихся, создание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование им перспектив своего становления, самовоспитания,самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъектный опыт жизнедеятельности ребенка.
5. Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.
6. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности
7. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:

* осознания подростками своего «Я»;
* осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
* осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
* осознания себя в коллективной деятельности (деле);
* приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

1. Формирование у подростков общих приемов  
   учебной деятельности (умения производить самооценку, планировать и осознавать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-  
   следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения знаний.
2. Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и.проведения мероприятий. Педагоги привлекают школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбираю такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.
3. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

**4.Этапы реализации программы**

Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов. Подготовительный этап (май-июнь 2016 г.).

Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: написание программы; обсуждение и утверждение ее на заседании совета школы; решение организационных вопросов.

Основной этап (сентябрь 2016 г. — май 2017 г.)

Предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Она предусматривает следующие направления работы:

* реализация дополнительных образовательных программ;
* организация досуговой деятельности школьников;
* организация трудовой занятости учащихся;
* реализация программ социально-общественной направленности;
* поддержка одаренных детей;
* физкультурно-оздоровительная деятельность;
* поддержка школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;
* формирование новой и уточнение действующей локальной нормативно-правовой базы Центра;
* осуществление психолого-педагогической поддержки;
* совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
* совершенствование материально-технической базы.

На заключительном этап (июнь— август 2017г.):

* Проводятся анализ деятельности по реализации программы;
* подведение итогов; постановка задач с целью организации дальнейшей
* продуктивной работы по совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы МКУ ДО «РЦДО» в эти периоды.

тельных отклонений в работе.

**5.Основные формы работы:**

•Конкурсы (интеллектуальные, спортивные, музыкальные, декоративно – прикладного творчества и развлекательные)

•Викторины

•Игры – путешествия

•Подвижные игры

•Сюжетно – ролевые игры

•Интеллектуальные игры

•Игровые посиделки

**6. Условия реализации программы:**

* Наличие помещений для организации и проведения активного досуга (актовый, музыкальный, спортивный, гимнастический залы, библиотека, школьный двор);
* Наличие наглядного материала и сценарных разработок в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий;
* Создание атмосферы комфорта и доброжелательности;
* Материально – техническое обеспечение: музыкальный центр, теле – видео аппаратура, компьютер, мультимедиа проектор, канцелярские товары;
* Помощь родителей в организации, проведении и финансировании воспитательных мероприятий.

**7.Способы  оценки реализации программы:**

- викторины;

- анкеты;

- участие в конкурсных и игровых  программах;

- участие в театрализованном представлении.

**8.Диагностика и мониторинг эффективности программы**

Диагностические мероприятия включают:

* отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в летнем лагере по поддержке и развитию детской одаренности (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
* вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
* вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей-участников лагеря;
* текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
* заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.
* изучение отзывов от организации экскурсий, поездок, походов;
* изучение отзывов детей от организации экскурсий, поездок, походов.
* Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов летнего отдыха..
* Наблюдение за поведением детей во время мероприятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
* Анализ участия классов в творческих делах, уровня активности и достижений .
* Выставка - демонстрация достижений детей в кружках, и общелагерный стенд достижения отрядов в пришкольных лагерях (экраны соревнований и настроения).
* Тестирование в конце лета с целью выявления результативности работы.
* Показатели динамики в профилактической работе по предотвращению совершения правонарушений подростками.

**9. Условия реализации программы:**

* Наличие помещений для организации и проведения активного досуга (актовый, музыкальный, спортивный, гимнастический залы, библиотека, школьный двор);
* Наличие наглядного материала и сценарных разработок в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий;
* Создание атмосферы комфорта и доброжелательности;
* Материально – техническое обеспечение: музыкальный центр, теле – видео аппаратура, компьютер, мультимедиа проектор, канцелярские товары;
* Помощь родителей в организации, проведении и финансировании воспитательных мероприятий.

**10.Мероприятия по реализации программы «КАНИКУЛЫ»**

**План**

**мероприятий на осенние каникулы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Время проведения | Место проведения | ответственные |
|  | Оформление информационного стенда «Мы выбираем ЗОЖ» | В течение месяца | МКОУ «СОШ№3» с.п.Малка | Тленкопачева М.А. |
|  | Здоровье - это вершина, на которую каждый должен забраться сам | 03.11.16год | МКОУ «СОШ№1» с.п. Каменномостское | Кумышева Н.Н |
|  | Конкурс рисунков «Наш выбор – здоровый образ жизни» | 03.11.16год | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С. |
|  | Конкурс рисунков | 03.11.16год | МКОУ «СОШ» с.п.Псынадаха | Темботова М.А. |
|  | Социальный проект «Улыбка-это здоровье» | 04.11.16год | МКОУ «СОШ№2» с.п. Каменномостское | Кармова А.Х. |
|  | Конкурс буклетов «Как противостоять наркоагрессии», «Наркотики – не наша тема» | 04.11.16год | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С |
|  | Конкурс рисунков ЗОЖ. | 05.11.16год | МКОУ «СОШ№2» с.п. Каменномостское | Кармова А.Х. |
|  | Лекция «Осторожно! Еда!» | 05.11.16год | МКОУ «СОШ» с.п.Псынадаха | Темботова М.А. |
|  | Беседа «Фрукты, овощи – кладовая здоровья». | 05.11.16год | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С |
|  | Мне не нужен докторов- буду я всегда здоров | 06.11.16год | МКОУ «СОШ№1» с.п. Каменномостское | Кумышева Н.Н |
|  | Оформление стенда «В здоровом теле здоровый дух» | 06.11.16год | МКОУ «СОШ№2» с.п. Каменномостское | Кармова А.Х. |
|  | Игра - путешествие « В мир правильного питания» | 07.11.16год | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С. |
|  | Вредным привычкам- жестокий бой. | 07.11.16год | МКОУ «СОШ№1» с.п. Каменномостское | Кумышева Н.Н |
|  | Беседа «Профилактика вредных привычек» | 08.11.16год | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С. |
|  | Викторина «Здоровые зубы – залог здоровья» | 08.11.16год | МКОУ «СОШ№2» с.п. Каменномостское | Кармова А.Х. |
|  | Благоустройство территории школы, очистка от осеннего мусора | 08.11.16год | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С |
|  | Конкурс творческих работ воспитанников «Мы за ЗОЖ» | 09.11.16год | МКОУ «СОШ№3» с.п.Малка | Тленкопачева М.А. |
|  | В здоровом теле – здоровый дух | 09.11.16год | МКОУ «СОШ№1» с.п. Каменномостское | Кумышева Н.Н |
|  | Выставка рисунков и фотографий «Мы за ЗОЖ» | 09.11.16год | МКОУ «СОШ№3» с.п.Малка | Тленкопачева М.А. |
|  | Конкурс газет и плакатов «Профилактика здорового образа жизни» | 09.11.16год | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С. |
|  | Видеопрезентация по профилактике табакокурения, алкоголизма | 09.11.16год | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С. |
|  | «Полезный разговор о вредных привычках» | 09.11.16год | МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже | Кушхова А.Ш. |
|  | Сочинение на тему «Здоровый образ жизни –защита от болезней» | 09.11.16год | МКОУ «СОШ№2» с.п. Каменномостское | Кармова А.Х. |
|  | Мастер-класс.  Встреча воспитанников в 1-м и 2-м группах творческого объединения с мастером спорта СССР Начоевым С.Х. | 09.11.16год | МКОУ «СОШ№3» с.п.Малка | Тленкопачева М.А. |
|  | Участие воспитанников РЦДО в акции «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» | 09.11.2016 г. | На базах школ | Педагоги ДО и тренера-преподаватели |

План

мероприятий МКУ ДО «РЦДО» на зимние каникулы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Место проведения | Дата проведения | Ответствен. |
|  | Новогодний утренник в творческом объединении «Экология родного края» | МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково | 27-28.12.  2016 г. | Зухова Ф.С. |
|  | Театрализованное представление для родителей «Новогоднее путешествие со Снегурочкой по сказкам» | г.п. Залукокоаже  Прогимназия №1 | 30.12.2016 г. | Кушхова А.Ш. |
|  | Праздничный огонек «Новогоднее чудо» | МКОУ «СОШ» с.п.Белокаменское | 30.12.2016 г. | Кашежев З.Б. |
|  | Конкурс рисунков «Ах ты, Зимушка-Зима» | МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково | 03.01.2017 г. | Зухова Ф.С. |
|  | Новогодние посиделки «Здравствуй, гостья – зима!» | МКОУ  «СОШ №1» с.п.Сармаково | 03.01.2017 г. | Зухова Ф.С. |
|  | Игровая программа на открытой площадке «Зимние забавы» | г.п.  Залукокоаже  Прогимназия №1 | 03.01.2017 г. | Кушхова А.Ш. |
|  | Конкурс  на лучшую  рождественскую игрушку | МКОУ «СОШ» с.п. Камлюко | 03.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Изготовление и развешивание кормушек для птиц | МКОУ «СОШ» с.п.Белокаменское | 03.01.2017 г. | Кашежев З.Б. |
|  | Сказочная викторина «Откуда к нам приходит Новый год?» | МКОУ «СОШ» с.п. Камлюко | 03.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Новогодние забавы «Весёлые старты» | МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково | 04.01.2017 г. | Зухова Ф.С. |
|  | Стихи и песни, посвящённые зиме «В гостях у Зимы» | МКОУ «СОШ» с.п. Камлюко | 04.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Конкурс рисунков «Зимние  зарисовки» | МКОУ «СОШ»  с.п. Камлюко | 04.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Выставка детского рисунка «Зимушка - зима» | г.п.  Залукокоаже  Прогимназия №1 | 04.01.2017 г. | Кушхова А.Ш. |
|  | Турнир по шашкам «Новогоднее путешествие в страну шашек» | г.п.  Залукокоаже  Прогимназия №1 | 05.01.2017 г. | Кушхова А.Ш. |
|  | Конкурс рисунков на тему «Зима» | МКОУ «СОШ» с.п.Батех | 05.01.2017 г. | Халилов З. Т. |
|  | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку "Мастерская Деда Мороза" | МКОУ «СОШ» с.п. Камлюко | 05.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Конкурс загадок «Здравствуй Новый год». | МКОУ «СОШ» с.п. Камлюко | 05.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Викторина «По сказочной дорожке» | МКОУ «СОШ№1» с.п.Сармаково | 06.01.2017 г. | Зухова Ф.С. |
|  | Новогодняя мастерская «Открытка своими руками» | МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково | 06.01.2017 г. | Зухова Ф.С. |
|  | Изготовление поделок на зимнюю тему | МКОУ «СОШ» с.п.Батех | 06.01.2017 г. | Халилов З. Т. |
|  | Беседа с элементами театрализации «История Нового года» | МКОУ «СОШ» с.п. Камлюко | 06.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Конкурс рисунков на снегу «Цветная метель» | МКОУ «СОШ» с.п. Камлюко | 06.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Викторина «Путешествие по зимним сказкам» | г.п.  Залукокоаже  Прогимназия №1 | 06.01.2017 г. | Кушхова А.Ш. |
|  | Прогулка по пойме реки"Большая Золка" | МКОУ «СОШ» с.п.Белокаменское | 06.01.2017 г. | Кашежев З.Б. |
|  | Викторина «По дорогам сказок» | МКОУ «СОШ»  с.п. Камлюко | 07.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Лепим снежную бабу и игра в снежки «Зимние забавы» | МКОУ «СОШ»  с.п. Камлюко | 07.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Конкурс на лучшего снеговика «Не жалейте снега и морковок» | МКОУ «СОШ»  с.п. Камлюко | 08.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Конкурс рисунков «Нарисуй свою игрушку» | МКОУ «СОШ»  с.п. Камлюко | 08.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Конкурс рисунков на снегу | МКОУ «СОШ» с.п.Белокаменское | 08.01.2017 г. | Кашежев З.Б. |
|  | Праздничное мероприятие к Рождеству – «Новогодние посиделки» | МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково | 08.01.2017 г. | Махова М.Г. |
|  | Акция «Покормите птиц зимой!» | В поселениях Зольского района | 08.01.2017 г. | Макоева Г.Х. |
|  | Игры на свежем воздухе в «Снежки», катание на санках.  «Юннаты» | МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково | 08.01.2017 г. | Махова М.Г. |
|  | Конкурс рисунков- «Здравствуй Новый год!» | МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково | 08.01.2017 г. | Махова М.Г. |
|  | Катание на санях | Окрестности г.п.Залукокоаже | 08.01.2017 г. | Пономарева Т.И. |
|  | Час общения « В гостях у Рождества» | МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково | 09.01.2017 г. | Зухова Ф.С. |
|  | Развлекательная программа «Снеговик и снежинка встречают гостей» | МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково | 09.01.2017 г. | Зухова Ф.С. |
|  | Пленэр - рисование зимнего пейзажа | МКОУ «СОШ» с.п.Батех | 09.01.2017 г. | Халилов З. Т. |
|  | Просмотр мультфильмов о Новом годе | МКОУ «СОШ»  с.п. Камлюко | 09.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Делаем из бумаги снежинки и елочки «Символ зимы» | МКОУ «СОШ»  с.п. Камлюко | 09.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Экскурсия в природу «Какие птицы остались в пришкольном парке?» | МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково | 09.01.2017 г. | Махова М.Г. |
|  | Викторина «Познавательная зоология» | МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково | 09.01.2017 г. | Махова М.Г. |
|  | Беседа «Как встречают Новый год в других странах» | МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково | 10.01.2017 г. | Зухова Ф.С. |
|  | Конкурс рисунков «Ледяная сказка» | МКОУ «СОШ»  с.п. Камлюко | 10.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Выставка рисунков и поделок «Зимняя фантазия» | МКОУ «СОШ» с.п. Камлюко | 10.01.2017 г. | Шебзухова  Ф.Б. |
|  | Мастер класс «Малахитовый браслет». | МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково | 10.01.2017 г. | Махова М.Г. |
|  | Конкурс фотографий  Темы:  1.«Удивительная природа родного края» 2 «Земля –наш общий дом!» | МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково | 10.01.2017 г. | Махова М.Г. |
|  | Конкурс"Весёлый снеговик" | Пойма реки "Большая Золка" | 10.01.2017 г. | Кашежев З.Б. |

**План**

**мероприятий на весенние каникулы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Время проведения | Место проведения | ответственные |
|  | Оформление информационного стенда «Мы за чистый мир!» | В течение месяца | МКОУ «СОШ№2» с.п.Малка | Кипова Р.Д.. |
|  | Конкурс «День птиц» | 21.03.2017 г. | МКОУ «СОШ№1» с.п. Каменномостское | Кумышева Н.Н |
|  | Конкурс «День птиц» | 21.03.2017 г | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С. |
|  | Конкурс рисунков «Весна пришла!» | 21.03.2017 | МКОУ «СОШ» с.п.Псынадаха | Темботова М.А. |
|  | Конкурс «День птиц» | 21.03.2017 г. | МКОУ «СОШ№2» с.п. Каменномостское | Кармова А.Х. |
|  | Конкурс рисунков «Весна пришла!» | 21.03.2017г. | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С |
|  | Конкурс рисунков ЗОЖ. | 21.03.2017г. | МКОУ «СОШ№2» с.п. Каменномостское | Кармова А.Х. |
|  | Лекция «Охрана окружающей среды – зона особого внимания!» | 22.03.2017г. | МКОУ «СОШ» с.п.Псынадаха | Темботова М.А. |
|  | Беседа «Фрукты, овощи – кладовая здоровья». | 22.03.2017 г. | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С |
|  | Фольклорно-этнографический праздник | 22.03.2017 г | МКОУ «СОШ№1» с.п. Каменномостское | Кумышева Н.Н |
|  | Фольклорно-этнографический праздник | 22.03.2017 г | МКОУ «СОШ№2» с.п. Каменномостское | Кармова А.Х. |
|  | Игра - путешествие « В мир правильного питания» | 22.03.2017 г | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С. |
|  | Подвижные игры на свежем воздухе | 22.03.2017 г | МКОУ «СОШ№1» с.п. Каменномостское | Кумышева Н.Н |
|  | Беседа «Профилактика вредных привычек» | 23.03.2017 г | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С. |
|  | Викторина «Птицы-наши друзья» | 23.03.2017 г. | МКОУ «СОШ№2» с.п. Каменномостское | Кармова А.Х. |
|  | Благоустройство территории школы, очистка от мусора | 24.03.2017 г. | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С |
|  | Конкурс творческих работ воспитанников | 25.03.17 г. | МКОУ «СОШ№2» с.п.Малка | Кипова Р.Д. |
|  | Конкурс «В здоровом теле – здоровый дух» | 25.03.17 г. | МКОУ «СОШ№1» с.п. Каменномостское | Кумышева Н.Н |
|  | Выставка рисунков и фотографий «Зов предков» | 25.03.17 г. | МКОУ «СОШ№2» с.п.Малка | Кипова Р.Д. |
|  | Конкурс газет и плакатов «Птицы – наши друзья!» | 25.03.17 г. | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С. |
|  | Конкурс «Познание.Творчество.Дети.» | 25.03.17 г. | МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково | Зуховаф.С. |
|  | Конкурс «Познание.Творчество.Дети.» | 25.03.17 г. | МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже | Кушхова А.Ш. |
|  | Конкурс «Познание.Творчество.Дети.» | 25.03.17 г. | МКОУ «СОШ№2» с.п. Каменномостское | Кармова А.Х. |
|  | Конкурс на лучшую птичью кормушку | 26.03.17 г. | МКОУ «СОШ№2» с.п.Малка | Кипова Р.Д. |
|  | Подготовка учащихся к районному 01.04.2017 г.конкурсу «Познание.Творчество.Дети.» | 26.03.17 г.- | На базах школ | Педагоги ДО и тренера-преподаватели |

**СПИСОК**

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991. —299 с.  
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996. — 352 с.  
3. Гудзовская А.А. Самоопределение: Книга для учащихся и их родителей. — Самара: Волга, 2000. — 103 с.  
4. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. — М.: О-во «Знание» РСФСР, 1984. — 367 с.  
5. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.  
6. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. — Ростов-н/Д: Ростовский пед. ун-т, 1994. — 367 с.  
7. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. — Мн.: Беларуская наука, 1990. — 249 с.  
8. Максимова В.Н. Акмеология школьного образования. — СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. — 245 с.  
9. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. — М.: Просвещение, 1977. — 189 с.  
10. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.  
11. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. — Казань: Карпол, 1997. — 216 с.  
12. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — Воронеж: Изд-во ин-т практической психологии, 1996. — 253 с.  
13. Рогова P.M. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентации личности. — М.: Рос.акад. образования, 1996. — 144 с.  
14. Розова Т. Н. Технологии воспитания самореализующейся личности: организация и управление. — Ставрополь: Изд. СГУ, 2001. — 192 с.  
15. Рувинский Л.И. Теория самовоспитания. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973..— 262 с.  
16. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб.пособие. — Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1986.— 142 с.  
17. Цукерман ГА. Психология саморазвития: Задачи для подростков и их педагогов. — М.: Новая школа, 1994. — 160 с.