

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКУ ДО «РЦДО»
Протокол от «25» июня 2024 г. №4



**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ОТЧИЙ ДОМ»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: обучающиеся 10-14 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор – составитель:

Кармова Арина Хусеновна,
педагог дополнительного образования

п. Залукокоаже
2024г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативную правовую основу настоящей дополнительной общеразвивающей программы «Отчий дом» составляют следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13.07.2020г. № 189-ФЗ «О государственном и(муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. №629 «порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее приказ № 629);
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонализированного дополнительного образования детей в КБР»;
- Приказ Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
- Постановление от 7 сентября 2023 г. № 748 «Об утверждении Положения о персонализированном дополнительном образовании детей в муниципальном Зольском районе».
- Учебный план МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района;

В настоящее время большое внимание уделяется краеведческому образованию учащихся. На первом месте стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. В последнее время у учащихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным. К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов». Это справедливо, так как опора на нравственно-патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения. Истинным идеалом воспитания в России испокон веков является традиционное духовное мировоззрение, основанное на понятиях долга и чести, нравственности и морали. Сегодня слово «патриотизм» многими воспринимается как устаревшее. Но жить без

уважения к собственной стране, ее истории, достижениям и жертвам значит нарушить собственное будущее. Воспитать гражданина-патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания учащихся – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, людям, чьи имена составляют часть ее истории. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у детей нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач.

Актуальность программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов, учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико- созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Новизна программы заключается в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью Кабардино-Балкарской Республики и Зольского района. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Отличительная особенность программы заключается в том, что данная программа осуществляет организацию свободного досуга детей и играет роль благоприятной сферы в решении ряда задач нравственного, интеллектуального и эстетического формирования личности ребёнка. В условиях дополнительного образования она позволяет учащимся расширить знания об истории своего края.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее реализация дает возможность детям расширить и укрепить знания о родном крае и его исторических достопримечательностях. Программа учитывает развитие эстетического вкуса через ознакомление с мероприятиями, проводимыми в родном крае, развивающими внутреннюю красоту ребенка. На сознание детей воздействуют исторические события, огромнейшая историческая, природная и культурная значимость родного края и собственное

образовательное, культурное и физическое развитие, что способствует уверенности ребенка в том, что он растет достойным гражданином своей страны. В ходе реализации программы у обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки работы в группах, навыки публичного выступления перед аудиторией.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-14 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа); академический час – 40 минут

Наполняемость группы: 17-19 человек

Форма обучения: очная

Форма занятий: комбинированная; занятия состоят из теоретической части (лекции, дискуссии, презентации) и практической части (наблюдение, исследования и описания)

Цель программы

Основной целью программы является всестороннее развитие личности учащегося на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Задачи программы

Личностные:

- сформировать навыки жить в гармонии с самим собой и окружающим миром;
- обучить приемам конструктивного общения и поведения в социуме;
- выработать понимание о необходимости бережного и уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- развить умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Метапредметные:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развить наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развить умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развить умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью

исследований.

Предметные:

- обучить различным методам проведения генеалогических исследований;
- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы с библиотечным и музейным фондом;
- сформировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с работой детского объединения. Проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».	2	1	1	Анкетирование, собеседование, Индивидуальный опрос
2.	Мой край родной. КБР сегодня.	20	10	10	Выполнение тестовых заданий, решение проблемных задач. Устный опрос.
2.1.	Что такое «краеведение»?	10	6	4	
2.2.	Известные люди нашего села	10	4	6	
3.	Природа нашего края	14	6	8	Тестирование. Исследовательская работа. Практические работы. Устный опрос.
3.1.	Природные ресурсы нашего края.	6	2	4	
3.2.	Знакомство с животными и растениями Зольского района и КБР (в том числе и редкими, исчезающими)	8	4	4	
4	Музейное дело.	14	7	7	Тестовые работы, исследовательские работы, решение проблемных задач. Устный опрос.
4.1	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	10	5	5	
4.2	Музей Зольского	4	2	2	

	района.				
5	Моя семья и моя родословная	20	8	12	Тестирование. Исследовательская работа.
5.1	Генеалогия как наука	8	4	4	
5.2	Историческое прошлое семьи.	12	4	8	Коллективный анализ
6.	Итоговые занятия «Я в этом селе живу, я это село знаю».	2	-	2	Защита проектных и исследовательских работ.
	Итого	72	32	40	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж – 2 часа

Теория. Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по районам и городу. Знакомство с детьми, их интересами – 1ч.

Практика. Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае» - 1ч.

Раздел 2. Мой край родной. КБР сегодня – 20 часов

Тема 2.1. Что такое «краеведение»? – 10 часов

Теория. Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования родного края - 6 часов.

Практика. Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту - 4 часа.

Тема 2.2. Известные люди нашего села - 10 часов

Теория. Почетные граждане нашего села. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей нашего села – писателей, поэтов, художников. Известные артисты нашего села – 4 часа.

Практика. Сбор и оформление информации «Люди, прославившие Зольский район» - 6 часов.

Раздел 3. Природа нашего края – 14 часов

Тема 3.1. Природные ресурсы нашего края - 6 часов

Теория. Знакомство с водными объектами, расположенными на территории Зольского района: река Малка, Кичмалка, пруды. Растительный и животный мир водоемов. Значение и охрана водоемов - 2 часа.

Практика. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах. Экскурсия на водоем (реку или пруд в зависимости от погодных условий) - 4 часа.

Тема 3.2. Животные и растения нашего края - 8 часов

Теория. Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Зольского района и КБР, особенностями их произрастания, практической значимостью. Знакомство с животными Зольского района и КБР (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью – 4 часа.

Практика. Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет, работа с картой республики и выяснение места произрастания данного растения, отличительные особенности данного растения, полезные свойства растения; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.) . Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой КБР и выяснение места обитания данного животного; отличительные особенности данного животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.) – 4 часа.

Раздел 4 . Музейное дело – 14 часов

Тема 4.1.Что такое музей? Понятия - экспозиция, экспонат, выставка.Кто работает в музее - 10 часов

Теория. Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать - 5 часов

Практика. Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею- 5 часов.

Тема 4. 2. Музей Зольского района – 4 часов

Теория. Районный краеведческий музей: история создания, структура музея, основные экспозиции – 2 часа.

Практика. Экскурсия в районный краеведческий музей. Знакомство с основными экспозициями. Знакомство с работниками музея. Обзорная экскурсия по музею – 2 часа.

Раздел 5. Моя семья и моя родословная – 20 часов

Тема 5.1. Генеалогия как наука – 8 часов

Теория. Генеалогия (греч. genealogia – родословная) – как наука. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье - 4 часа.

Практика. Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы» - 4 часа.

Тема 5.2. Историческое прошлое семьи – 12 часов

Теория. История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье - 4 часов

Практика. Составление поколенной росписи. Мини - проект «Мое родословное древо». Родословие семьи. Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное, вертикальное. Мини – проект «Мое родословное древо». Составление родословных, их графическое представление. Работа над презентацией своей семьи, семейных традиций. Публичные выступления. Защита проектов - 8 часов.

Раздел 6. «Я в этом селе живу, я знаю это село» – 2 часа

Итоговое занятие «Я в этом селе живу, я знаю это село». Проектная работа.

Практика. Подведение итогов деятельности творческого объединения «Отчий дом».

Награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения – 2 часа.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут/ будет:

- сформированы навыки жить в гармонии с самим собой и окружающим миром; - сформированы навыки конструктивного общения и поведения в социуме;
- сформировано понимание о необходимости бережного и уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- развиты умения работать в группе и участвовать в групповых дискуссиях.

Метапредметные:

У обучающихся будет развито/развита:

- стремление к самостоятельной деятельности;
- наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- умение организовывать свой труд, научиться пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации;
- мотивация и интерес к проектной деятельности с помощью исследований.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- различным методам проведения генеалогических исследований;
 - планировать исследовательскую деятельность;
 - работать с библиотечным и музейным фондом;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (стартовый уровень)	01.09	31.05	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МКОУ СОШ №2 с.п.Каменноостское. Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими: высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной , а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо иметь:

Компьютер – 1

шт. Столы для учащихся;

Стулья;

Стол – тумба;

Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, материалов;

Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;

Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

Мультимедийный проектор.

Формы аттестации

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Отчий дом» предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. **Входной контроль (диагностика)**, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы.

Формы контроля: **беседа, опрос, тестирование.**

2. **Итоговый контроль (диагностика)** проводится после завершения всей учебной программы.

Формы контроля: **презентация проекта, защита проекта, научно-исследовательской работы.**

Для отслеживания результативности реализации образовательной программы разработана система мониторингового сопровождения (текущий контроль: практические задания (работа), исследовательская работа, формулировка идей, презентация идей) образовательного процесса для определения основных формируемых у детей посредством реализации программы компетентностей: предметных, социальных и коммуникативных. Способ оценки, как правило, устный. Отмечаются недостатки выполненных работ в лёгкой форме. Основной акцент делается на её достоинства, чтобы не отбить у ребёнка желание обучаться и нацелить на исправление недостатков.

Итоговая оценка развития личностных качеств обучающегося производится по трём уровням: «высокий», «средний» и «низкий».

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам тестирования, семинара, подготовки и защиты проекта, исследовательской работы (в разных формах), публичного выступления, выставки-презентации, анализа посещаемости занятий, активности участия в программе по формированию общекультурных компетенций, результатам участия в конкурсах, соревнованиях и т.д.

В ходе работы используются следующие методы, приемы, средства и формы организации и контроля:

№	Формы организации	Методы и приемы	Возможный дидактический материал	Формы контроля
1.	Беседа	- эвристический метод; - метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал	Презентация, плакат, карточки, видео	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
2	Игра	- практический метод; - игровые методы;	Правила игры Карточки с описанием ролей или заданий, Атрибутика игры	Рефлексивный самоанализ; контроль и самооценка обучающихся
3	Практическая работа	- репродуктивный; - частично-поисковый	Видео, презентация, плакаты,	Взаимооценка обучающимися работ друг

			карточки с описанием хода работы, схемы сборки	друга
4	Проект	- исследовательский метод; - частично-поисковый (в зависимости от уровня подготовки детей)	Презентация, видео, памятка работы над проектом	Защита проекта, участие в научной выставке
5	Исследование	-исследовательский метод	Презентация, видео, описание хода исследования	Конференция

Оценочные материалы

Тесты, контрольные вопросы, презентации, маршрутные листы для проведения практических работ, технологические карты, анкеты, листы наблюдения .

Критерии оценки отчетов по практическим работам :

1. Формулировка цели и задач практической работы (0-1 балл)
2. Описание методики исследования. (0-1 балл)
3. Наличие анализа данных, полученных в ходе практической работы. (0-1 балл)
4. Выводы и их обоснование. (0-1 балл)
5. Качество оформления отчета. (0-1 балл)
6. ИТОГО: 5 баллов

Критерии оценки проекта и исследовательской работы:

1. Обоснование актуальности – 1 балл
2. Постановка цели и задач– 1 балл
3. Глубина проработанности– 1 балл
4. Практическая значимость– 1 балл
5. Обоснованность выводов– 1 балл
6. Качество оформления– 1 балл
7. Структура доклада при защите проекта или исследовательской работы – 1 балл
8. Убедительность рассуждений– 1 балл
9. Ответы на вопросы– 1 балл
10. Использование наглядных материалов– 1 балл

ИТОГО – 10 баллов

Уровни оценивания: От 12 до 15 баллов – высокий уровень освоения программы. От 8 до 12 баллов – средний уровень освоения программы

До 8 баллов – низкий уровень освоения программ Информационная карта освоения учащимися разделов программы.

№	Параметры результативности освоения раздела	Оценка результативности освоения раздела		
		5 -8 балл (низкий уровень)	8 -12 балла (средний уровень)	12-15 балла (высокий уровень)
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
	Общая сумма баллов			

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения:

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения, социоигровые методы.

Методы воспитания:

Убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии, индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, триз, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, технология критического мышления.

Формы организации учебного занятия:

Беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, семинар, тренинг, турнир, экскурсия, экспедиция,

Список литературы для педагога

1. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся: Пособие для учителя. – Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1996. – 122 с.
2. Бураев Р.А Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской республики.9 кл.- М.: Поматур,2003
3. Гичев Ю.П. Здоровье человека и окружающая среда. Серия «Экологическая политика». – М.: ООО «Реклайн», 2007. – 184 с. Голубкина Н.А., Шамина М.А. Лабораторный практикум по экологии. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003 . 56 с.
4. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение,2010. – 175 с.
5. Емузова Л.З. География Кабардино-Балкарской республики., издательство «Эльбрус», г.Нальчик 2017 г.
6. Зубанова С.Г; В.Ю. Щербаков. Занимательная география. ООО «Глобус»2009 г.
7. Игры и загадки на уроках природоведения. Методическое пособие / Сост. А.С.Малыгина. – Саратов: Аквариус, 2000. – 30 с.
8. Карсонов В.А. Педагогические технологии в образовании в вопросах и ответах: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф.С.Замиловой, В.А.Ширяевой. – Саратов: ООО «Ризоп», 2005. – 100 с.
9. Кобзева Т.В., Царева Н.М. Экологические аспекты здоровья детей. –Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2002. – 24 с.
10. Магазов О.А, Магазова Л.Н. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. Методическое пособие. – М.:Экосистема, 1996. – 17с.
11. Малыгина А.С., Решетникова Т.Б., Буланая М.В., Старичкова Н.И. Экскурсия как одна из форм эколого-краеведческой работы со школьниками. Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области: Межвуз. сборник научн. трудов. – Саратов: ИЦ «Наука», 2013. - Вып.10. – С.121-129. (197 с.)
12. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно- методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
13. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. Экологический дневник школьника. Учебно-методическое пособие. Саратов: Научная книга, 2006. – 36 с.
14. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272с.
15. Новиков Ю.В.. Природа и человек. Москва «Просвещение» 1991
16. Патапенко Ю.Я.. Геологические маршруты в Карачаево-Черкесии и в Приэльбрусье. Карачаевск 2014

Список литературы для обучающихся

1. Абраменков Е.Г. Любителям грибной охоты. Саратов: Регион. изд-во«Детская книга», 1994. – 120 с.
2. Антончиков А.Н., Варламов А.Г. Птицы вокруг нас. Определитель птиц для начинающих. Птицы Европейской части России. Саратов: ООО «Диалл Альянс», 2010. – 36 с.
3. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: Детская литература,2010г.347 с. (нов. Изд)
4. Места заповедные: Сб. очерков / Ред.сост. Л.А. Розанова. Саратов: Приволжское кн. изд-во, 1991. 79 с.

5. Руденко И.Н. География Кабардино-Балкарии . Нальчик.Нарт,1994. 4.Р.А.Бураев Р.А..
6. Робертс Ч. Царь зверей. – М.: ООО «АВЛАД», 1993. – 223

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>
2. <https://www.bioword.narod.ru/>
3. <https://faunaflora.ru/39/>
4. <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
5. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия).
6. <http://www.virtan.ru>(Природа России).
7. <http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
7. <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>(сайт виртуальных экскурсий)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Отчий дом»**

Уровень программы: стартовый
Адресат : обучающиеся от 10 до 14 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Кармова Арина Хусеновна,
педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже
2024 год

Цель программы

Основной целью программы является всестороннее развитие личности учащегося на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Задачи программы

Личностные:

- сформировать навыки жить в гармонии с самим собой и окружающим миром;
- обучить приемам конструктивного общения и поведения в социуме;
- выработать понимание о необходимости бережного и уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- развить умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях.

Метапредметные:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развить наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развить умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развить умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью исследований.

Предметные:

- обучить различным методам проведения генеалогических исследований;
- сформировать навыки планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы с библиотечным и музейным фондом;
- сформировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
-

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут/ будет:

- сформированы навыки жить в гармонии с самим собой и окружающим миром;
- сформированы навыки конструктивного общения и поведения в социуме;
- сформировано понимание о необходимости бережного и уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- развиты умения работать в группе и участвовать в групповых дискуссиях.

Метапредметные:

У обучающихся будет развито/развита:

- стремление к самостоятельной деятельности;
- наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;

- умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- умение организовывать свой труд, научиться пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации;
- мотивация и интерес к проектной деятельности с помощью исследований.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- различным методам проведения генеалогических исследований;
 - планировать исследовательскую деятельность;
 - работать с библиотечным и музейным фондом;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела	Кол-чество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	По факту	По плану			Теоретическая часть	Практическая часть	
1			Раздел 1. Входная диагностика.	2	Знакомство с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по районам и городу. Знакомство с детьми, их интересами	Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае»	Опрос, анкетирование
2			Раздел 2. Мой край родной. КБР сегодня. Тема 2.1. Что такое «краеведение»?	2	Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.)		Тесты, решение проблемных задач
				2	Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.		Практическая работа, тесты
				2	История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования родного края.		Устный опрос
				2		Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты.	Практическая работа
				2		Как «читать» историческую карту	Практическая работа
			Тема 2.2. Известные люди нашего	2	Почетные граждане нашего села. Трудовые династии.		Проблемная лекция с применением

			села				техники обратной связи
				2	Творчество выдающихся людей нашего села – писателей, поэтов, художников. Известные артисты нашего села		Коллективная рефлексия
				2		Сбор и оформление информации «Люди, прославившие Зольский район»	Защита исследовательского проекта
				2		Сбор и оформление информации «Люди, прославившие Зольский район»	Защита исследовательского проекта
				2		Сбор и оформление информации «Люди, прославившие Зольский район»	Защита исследовательского проекта
3			Раздел 3. Природа нашего края. Тема 3.1. Природные ресурсы нашего края	2	Знакомство с водными объектами, расположенными на территории Зольского района: река Малка, Кичмалка, пруды. Растительный и животный мир водоемов. Значение и охрана водоемов		Презентация. Проблемная лекция
				2		Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах.	Практическая работа
				2		Экскурсия на водоем (реку или пруд в зависимости от погодных условий)	Практическая работа
			Тема 3.2. Животные и растения нашего края.	2	Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Зольского района и КБР, особенностями их произрастания, практической значимостью.		Презентация, практическая работа
				2	Знакомство с животными Зольского района и КБР (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической		Презентация, защита творческих

					значимостью		работ
				2		Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет, работа с картой республики и выяснение места произрастания данного растения, отличительные особенности данного растения, полезные свойства растения.	Практическая работа
				2		Выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.)	Практическая работа
4			Раздел 4 . Музейное дело. Тема 4.1.Что такое музей?	2	Знакомство с понятием «музей».		Тестовые работы
				2	Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка».		Презентация, устный опрос
				2	Основные задачи, стоящие перед музеем.	Чем занимаются работники музея и что они должны знать -	Презентация, устный опрос
				2		Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею. Творческая работа	Творческая мастерская
				2	Музейные профессии.	Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею. Творческая работа	Творческая мастерская
			Тема 4. 2. Музей Зольского района	2	Районный краеведческий музей: история создания, структура музея, основные экспозиции.		Защита исследовательских работ
				2		Экскурсия в районный краеведческий музей. Знакомство с основными экспозициями. Знакомство с	Практическая работа, наблюдение

						работниками музея. Обзорная экскурсия по музею	
5			Раздел 5. Моя семья и моя родословная Тема 5.1. Генеалогия как наука	2	Генеалогия (греч.genealogia – родословная) – как наука. Понятие семья, род, родословная.		Коллективный анализ
				2	Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье		Коллективный анализ
				2		Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился.	Коллективный анализ
				2		Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы»	Коллективный анализ
			Тема 5.2. Историческое прошлое семьи	2	История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится.		Устный опрос
				2	Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье		Устный опрос
				2		Составление поколенной росписи. Мини - проект «Мое родословное древо». Родословие семьи. Родословное древо. Составление родословных, их графическое представление.	Практическая работа
				2		Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное,	Практическая работа

						вертикальное. Мини – проект «Мое родословное древо».	
				2		Работа над презентацией своей семьи, семейных традиций. Публичные выступления. Защита проектов	Презентация творческих работ
				2		Исследование истории происхождения своего имени и фамилии учащимися. Составление листа с описанием значения своего имени.	Тесты, работа над исслед. работами
6			Раздел 6. «Я в этом селе живу, я знаю это село».	2		Итоговое занятие «Я в этом селе живу, я знаю это село». Подведение итогов деятельности творческого объединения «Мой край». Награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения.	Защита проектных и исследовательских работ
			Итого:	72			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР**

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Отчий дом»**

Адресат : обучающиеся от 10 до 14 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Кармова Арина Хусеновна,
педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже
2024 год

Характеристика объединения «Отчий дом»

Деятельность объединения «Отчий дом» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся объединения «Отчий дом» составляет ___ человек.

Из них мальчиков – ____, девочек – ____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Идеологическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма
- Эстетическое воспитание.
- Воспитание культуры здорового образа жизни.
- Трудовое и профессиональное воспитание.
- Экологическое воспитание.

Цель воспитания: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитания:

- сформировать мировоззрения и система базовых ценностей личности;
- организовать инновационные работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщить детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- сформировать личностные качества, необходимые для жизни;
- воспитать внутренние потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- достигнуть оптимального уровня воспитанности учащихся;
- выявить и раскрыть природные способности каждого учащегося.

Планируемый результат воспитания

- у учащихся будут сформированы мировоззрения и система базовых ценностей личности; будет организована инновационная работа в области воспитания и дополнительного образования;
- учащиеся будут приобщены к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- у учащихся будут сформированы личностные качества, необходимые для жизни;
- у учащихся воспитаны внутренние потребности личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;

- у учащихся развит воспитательный потенциал семьи;
- будет создана «ситуация успеха» для каждого учащихся, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- будет достигнут оптимальный уровень воспитанности учащихся;
- будут выявлены и раскрыты природные способности каждого учащегося.

Работа с коллективом обучающихся.

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирование ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.

Работа с родителями учащихся объединения «Отчий дом»

Цель – вовлечение родителей в совместную деятельность по изучению истории, культуры, природы родного края.

Задачи:

- ✓ обучить родителей основам туристской и экскурсионной работы;
- ✓ сформировать умение и навыки в области создания образовательных проектов;
- ✓ развивать навыки сотрудничества и взаимодействия в процессе творческой работы.

Система работы с семьями учащихся предполагает следующие виды деятельности:

- Помощь в получении знаний.
- Оценка результатов совместной деятельности.
- Консультации
- Родительские собрания.
- Выставки работ.
- Презентации.
- Участие в походах.
- Организация и проведение совместных акций, экскурсий и праздников.

Тематика родительских собраний:

- ❖ Как научить ребёнка любить родной край.
- ❖ Почему нам надо посещать памятные места и памятники родного края.
- ❖ Роль семьи в формировании бережного отношения к природе родного края.
- ❖ Родословное древо семьи.
Как помочь ребёнку стать исследователем истории родного края.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1.Тренировочное занятие «Действия учащихся при угрозе и возникновении пожара» 2. День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Кармова А.Х.	Сформировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
2.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Проектная деятельность	1.Акция ко Дню пожилого человека 2.Всемирный день животных	октябрь	Кармова А.Х.	Формирование ценностного отношения к пожилым людям, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к животным. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе
3.	1.Нравственно-эстетическое воспитание	1.Всемирный день приветствий 2.День домашних животных 3.Акция «С праздником вас, мамы!» День матери	ноябрь	Кармова А.Х.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Уважения к

	2.Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	4. Мероприятия в рамках международного Дня толерантности			правам, свободам и обязанностям человека.
4.	1.Нравственно-эстетическое воспитание 2 Экологическое воспитание	1. «Всемирный день борьбы против СПИДА» 2.Международный день инвалидов 3. Операция «Кормушка»	декабрь	Кармова А.Х.	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
5.	1.Экологическое воспитание 2. Гражданско-патриотическое воспитание	1. «День заповедников и национальных парков» 2.Международный день памяти жертв Холокоста	январь	Кармова А.Х.	Формировать правильное отношение к окружающей среде. Воспитание нравственных чувств
6.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2. Нравственно-эстетическое воспитание	1.День защитника Отечества Всероссийский тематический урок, посвященный 350-летию Петра 1 «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» 2.День Российской науки 3. Всемирный день борьбы против рака	февраль	Кармова А.Х.	Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
7.	1.Экологическое воспитание 2. Работа по профилактике терроризма,	2.Участие в конкурсе «Природа и традиционная культура» 2. Всемирный день	март	Кармова А.Х.	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать

	экстремизма и этносепаратизма	Земли 2. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом			правильное отношение к окружающей среде. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности
8.	1. Нравственно-эстетическое воспитание	1.Всемирный день Земли. 2.Всемирный день здоровья. 3.Фестиваль «Мы - выбираем жизнь!"	апрель	Кармова А.Х.	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
9.	1. Нравственно-эстетическое воспитание 2.Гражданско-патриотическое воспитание	1.Всемирный день без табака. 2. Акция «Георгиевская ленточка»	май	Кармова А.Х.	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества. Пропаганда здорового образа жизни
10.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2. Нравственно-эстетическое	1.Международный день защиты детей 2.День здорового питания	июнь	Кармова А.Х.	Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

	воспитание				Пропаганда здорового образа жизни.
--	------------	--	--	--	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996246

Владелец Бабугоева Тамара Амурбиевна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025