

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКУ ДО «РЦДО»
Протокол от «25» июня 2024 г. №4



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«НАМЫС»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Срок реализации: 1год, 72 часа
Адресат программы: 5-10 лет
Форма обучения: очная, очно-дистанционная
Автор: Бабугоева Эмма Сарабиевна-
педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже,
2024 год

I. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Без памяти нет традиций, без воспитания
нет духовности, без духовности нет личности,
без личности нет народа как исторической общности.

Г.Н. Волков.

Направленность: социально-педагогическая.

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2.Национальный проект «Образование».

3.Конвенция ООН о правах ребенка.

4.Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5.Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

8.Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Постановление от 7 сентября 2023 г. № 748 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Зольском муниципальном районе».

28. Учебный план МКУДО «РЦДО»

Актуальность и социальная значимость программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Новизна

Новизна программы состоит в получении результатов нового качества, которая дает возможность поэтапного накопления нравственных знаний для выработки убеждений, формирования устойчивых мотивов нравственного поведения. В возникновении потребностей в нравственном самосовершенствовании. Развитие этнического сознания. Создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Отличительные особенности содержания программы.

Программа «Намыс» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона, о нормах поведения в разных ситуациях, о традициях и обычаях не только наших предков, но и других народов.

Организация проектно-исследовательской работы, разностороннего общения, взаимодействия обучающихся, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии (участие в мероприятиях).

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

В работе с младшими школьниками преобладают следующие методы работы: ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, пословиц и поговорок и т.д.

Занятия по адыгскому этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление обучающихся в нравственный выбор даёт возможность им соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения.

Занятия по программе «Намыс с элементами театральной деятельности » создают благоприятную обстановку для формирования этно-культурно ориентированной личности как субъекта деятельности и отношений.

Адресат программы:

учащиеся в возрасте 5-10 лет.

Особенности набора детей-свободная.

Срок реализации: 1 год , 72ч.

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа).

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Форма обучения:

Очная с применением дистанционных форм обучения. На период реализации программы, в течение которого федеральными или региональными или местными правовыми актами

устанавливается запрет или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия; консультации; репетиции (индивидуальные и групповые, работа над образами); текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

Сопровождение офлайн (проверка тестов, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения:

компьютер;

веб-камера;

микрофон;

стабильное интернет соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы:

YouTube; ZOOM платформа.

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются: социальные сети; электронная почта; WhatsApp, Telegram.

Форма занятий: комбинированная. Занятия состоят из теоретической части (лекции, дискуссии, презентации) и практической части (исследования и театрализация).

Организационные формы деятельности обучающихся на занятии: групповая; индивидуальная.

Цель программы: Выработать у обучающихся ценностные ориентаций, основанные на традициях и требованиях адыгского этикета, создать условия для осознания учащимися важности сохранения культуры народа, всех ценностей этой культуры, без которых народ не может считаться народом.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях; донести до каждого ребёнка пять постоянств адыгской этики:

человечность (цыхугъэ)

почтительность (нэмыс)

разум (акъыл.)

мужество (лыгъэ)

честь (напэ)

- научить, правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Метапредметные:

- активизировать интеллектуальную и творческую деятельность учащихся;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных ролей, представлять себя, вести дискуссию, умение оценивать с позиции адыгского этикета собственные поступки и поступки других.
- Вступать в речевое общение, аргументировать свою точку зрения, адекватно воспринимать иные мнения и идеи.
- Находить варианты решения различных художественно-творческих задач.
- научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Личностные:

- Формировать характер и мировосприятие детей на основе национального самосознания (знание и уважение своего народа, основ национальной культуры, ее традиции);
- формировать общую культуру поведения и общения;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.
- воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания;
- Любить свою Родину, помнить, откуда ты родом, беречь и преумножать традиции своего народа, страны и школы.
- Повседневными поступками укреплять и доказывать свое человеческое достоинство.
- Быть милосердным ко всем, кто нуждается в помощи.
- Почитать старших, следовать их советам и примеру.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Часы теории	Часы практики	Форма аттестации
I	Вводное занятие	2		-	
1	Знакомство с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. Противопожарный инструктаж.		1	-	Опрос/тестирование
2	История развития КБР. (Флаг, герб, гимн). Мероприятие ко дню адыгов.		1		Викторина

II	Нартский эпос	3	2	1	
1	Нарт эпосым кыызэщ1иубыдэр.	1	1		Опрос\дискуссия
2	Нарт л1ыхъужьхэр	1			
3	Нарт эпосым кыыщыгъэлъэгъуа ц1ыхубз обрэзхэр.	1	1	1	Импровизация
III	Адыгство; (человечность, почтительность, мудрость, мужество, честь.)	25	15	10	
1	Ц1ыхугъэр, напэр, акъылыр, л1ыгъэр, нэмысыр эпосым кыызэрыгъэлъэгъуар.	1	1		Дискуссия
2	Ц1ыхум пщ1э хуэзымышц1ым пщ1э и1энукъым	1	1		Диспут
3	Шынэ – ук1ытэ.	1	1		Опрос
4	Нэхъыжъыр бгъэлап1эмэ, уи щхъэ лъап1э хъунщ.	1		1	Мероприятие
5	Бзылхугъэм теухуа хабзэхэр.	1	1		Викторина
6	«Емык1у – ек1у. Щомахуэ 1эмырхъан «Напэ»	1	1		Инсценировка
7	Нэмысыр лъэлук1э къахъыркъым.	1	1		Дискуссия
8	Дэтхэнэ ц1ыхуми пщ1э хуэщ1. Щомахуэ А. «Ф1ыщ1э»	1		1	Выполнение творческих заданий
9	Тэмакь к1ыхагъэ – (толерантность). «Щэным я нэхъ лэф1ыр тэмакь к1ыхыщ».	1		1	Выполнение творческих заданий
10	Хахуагъэ. «Псэр тьи напэр къащтэ».	1	1		Диспут
11	«Уи щхъэ ущымытхъуж – уф1мэ укъальэгъунщ».	1	1		Диспут
12	Акъылыр сыт 1уэхуми и лъабжъэщ. «Къуийц1ык1урэ Иныжърэ»	1	1		Дискуссия
13	Ц1ыху 1уш, джэгуак1уэ Къэзэнокъуэ Жэбагъы. «Жэбагъы и хъуахъу» - жыхуи1эр постановкау гъэувын.	1		1	Театрализованные представление.
14	Постановкэм телэжъыхъын	1		1	Театрализованные

					представление.
15	«Ф1эхъусыр сытми и щыпэщ.»	1	1	-	Опрос
16	Ф1эхъус зэмыл1эужыгъуэхэр		-	1	Тестовая работа
17	Къэмыланджэ. «Адыгэл1рэ л1ы бэшэчрэ».	1		1	Реферат
18	«Л1ыгъэм ц1ыхугъэр игъусэу»	1	1		Дискуссия
19	Адыгэ алфавитмрэ тхыбзэмрэ къак1уа гъуэгур.		1		Опрос
20	«Псэу гъагъэ си бзэ дахэ!»	1		1	Мероприятие
21	Адыгэ тхыпхъэхэр	1		1	Сообщения
22	Адыгэ щ1ак1уэ	1	1		Устные ответы на вопросы
23	Адыгэхэм щ1ым елэжык1эу я1ахэр.	1	1		Устные ответы на вопросы
24	Лъэпкь 1ей щы1экъым...	1	1		Диспут
25	Адыгэ хабзэм, адыгагъэм къемык1ухэр.	1		1	Деловая игра
IV	Обычай и традиции адыгского народа	20	9	11	
1	Маф1эщхъэтыхь. Зэхъэзэхуэм зыхуэгъэхъэзырын. Егъэк1уэк1ын.	1		1	Мероприятие
2	Унагъуэмрэ хабзэмрэ. «Бынунагъуэ зэгуры1уэм нэсып къыхуок1уэ».	1	1		Ситуативная форма
3	Адыгагъэк1э бзылхугъэм зэрихъэн хуей хабзэр.	1		1	Анкетирование
4	Адыгагъэк1э ц1ыхухъухэм хэлъын хуей хабзэр	1		1	Анкетирование
5	Адыгагъэк1э бзылхугъэмрэ ц1ыхухъумрэ я зэхуштык1эхр.	1		1	Анкетирование
6	Адыгэ ирыскъыгъуэхэр	1	1		Дискуссия
7	Адыгэ 1энэм и хабзэхэр.	1	1		Устный ответ на вопросы
8	Хъэш1эми бысымыми зэрахъэн хуей хабзэр.	1		1	Анкетирование
9	Адыгэхэм сабийм к1элъызэрахъэ хабзэхэр «Лъэтеувэ»	1	1		Опрос

10	Лъэтеувэ постановкэм елэжьын	1	1		Опрос
11	Лъэтеувэ постановкэм елэжьын	1	1		Театрализованная постановка
12	Лъэтеувэ постановкэм елэжьын			1	Театрализованная постановка
13	Тхьэлъэлу тelyахэмрэ темылауахэмрэ.	1	1		Реферат
14	Адыгэ къэфэкIэхэр, абыхэм ехьэлIа хабзэхэр.	1		1	Проектная работа
15	Адыгэ джэгум щызэрахьэ хабзэхэр	1		1	Тестирование
16	«Утыку гуащэм и хьыбар». (Постановкэ).	1		1	Театрализованное представление
17	Постановкэм елэжьын	1		1	Театрализованное представление
18	Адыгэ зэщIыгъукIэхэр.	1	1		Дискуссия
19	Гъуэгум щызэрахьэ хабзэр.	1		1	Делова игра
20	Адыгэхэм зауэм лIыгъэрэ хабзэу зэрахьар	1	1		Опрос
V	Одежда. Оружие. Орудие труда	10	7	3	
1	Мэкьамэ Iэмэпсымэхэр.	1	1		Викторина
2	Адыгэ къэфэкIэхэр, абыхэм ехьэлIа хабзэхэр.	1		1	Демонстрационно/наглядная
3	ЦIыхухьу фащэм и зэхэлъыкIэр.	1	1		Викторина
4	ЦIыхубз фащэм и зэхэлъыкIэр.	1	1		Викторина
5	Проектнэ-исследовательскэ лэжьыгъэ «Адыгэ фащэ»	1		1	Проектная работа
6	Зэрызауэ Iэщэхэр.	1	1		Опрос
7	Зауэм лIыгъэрэ хабзэу зэрахьар	1	1		Опрос
8	«Редадэ и хьыбар»	1		1	Инсценировка
9	Зэрылажьэ Iэщэхэр. «ВакIуэдэкI»	1	1		Мероприятие
10	«Адыгэш». ШыфIыр лIыгъэм и ныкьуэщ.	1	1		Диспут
VI	Работа над постановками, показ	10	6	4	
1	ПсынщIэрыпсалтэ	1			Деловая игра

	бзэыгъэужьхэр къэпщытэжын				
2	Пьесэхэм кӕахуеджэн.	1	1		Дискуссия
4	Обрӕзхэм я хӕл-щӕнхэм тепсӕлтыхын.	1	1		Вопрос ответ
5	Псалӕхэр зӕгъӕлӕн.	1	1		-
6	Фашӕхэм тепсӕлтыхын.	1	1		-
7	Макӕамӕхэр щӕлӕгъӕуӕн.	1	1		-
8	Сценическӕ джӕгукӕхэр телӕжыхын. (мимикӕ, пластикӕ)			1	-
9	Декорацияхэр зӕгъӕпӕщын	1		1	-
10	Обрӕзхэм телӕжыхын	1		1	-
VI1	Заключительное занятие	2			
1	Яджар кӕызӕщӕкӕуӕжын	1	1		
2	«Творческий отчӕт»	1		1	Творческий отчӕт
	Итог	72ч	41	31	

Содержание учебного плана.

1. (2 часа) Вводные занятия . (2 часа)

Теория Знакомство с программой кружка, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда, противопожарного инструктажа учащихся. Решение организационных вопросов.

Тема1.1: История образования КБР. Рассказать детям о переименованиях, о государственной символике

2. «Нартский эпос» (3 часов)

Теория: Знакомство с героями Нартского эпоса; с особенностями их характера и взаимоотношений.

Практика: инсценировка мифических рассказов «Ашӕмӕз и хӕыбар», «Малӕчыпхӕу»

3. Адыгство (25 часов)

Теория: Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Этнос и личность. Что такое личность. Адыги как этнос. Этноним «адыгагъӕ» и морально-нравственный кодекс «адыгагъӕ».

Дать понятия о том, что- вежливость, скромность (укӕлтӕ), хорошее поведение (щытыкӕлӕ), уважительное отношение (пщӕлӕ), человечность (цӕыхугъӕ), почтительность (нӕмыс), сопереживание (хуӕгузӕуӕн), взаимопомощь (дӕлӕпыкӕун)– самая необходимая черта человека. Приветствие и речевые формулы. Невербальные формы приветствия: жесты, мимика. Приглашение. Адыгское «кӕблагъӕ». Формы прощания. Поведенческие нормы, регламентирующие двигательные процессы: манеру стоять, садиться, ходить. Речевой этикет в условиях бытового и учебного общения.

Практика:

Приветствие- тестовая работа

Почитание старших-мероприятие: «Жӕым фымыщӕ и жагъуӕ».

Инсценировка Щомахуӕ А. «Напӕ».

Театральное представление: «Жӕбагъы и хӕуӕхӕу».

Мероприятие: «Псӕу гъагъӕ си бзӕ дахӕ».

4. Обычаи и традиции адыгского народа (20 часов)

Теория: расширение представлений о традициях и обычаях нашего народа: почтительное отношение к старшим, взаимоотношения между младшими и старшими, отношение к женщине, к детям.

Конструктивные особенности «ланэ» и количественная регламентированность сотрапезников. Этикетные нормы и адыгский стол. Гостеприимство, правила этикета за столом, большие и малые мероприятия связанные с торжествами в семье.

Практика:

Гостеприимство-анкетирование.

Этикет за столом-анкетирование.

Правила поведения девочки-тестовая работа.

Правила поведения мальчика-тестовая работа.

«Соблюдение этикета в танце»-проектная работа.

«Лъэтеувэ»-театральное представление.

«Утыку гуащэ»- театральное представление.

5. Одежда. Музыкальные инструменты. Оружие. Орудие труда. (10 часов)

Теория: изучение быта, особенности одежды, музыкальных инструментов, боевого оружия и орудия труда.

Практика:

Национальная одежда- проектная работа.

«Редадэ и хъыбар»-инсценировка.

Музыкальные инструменты-викторина.

Праздник первой борозды (вак1уэдэк1)-мероприятие.

6. Работа над постановками содержащими национальный колорит для закрепления изученных тем базируется на авторских пьесах, нартском эпосе, мифах и легендах и включает в себя знакомство с легендой, былью, сказкой.

Теория:

. Работа над постановкой включает следующее:

выбор пьесы и обсуждение её с детьми;

- деление пьесы на эпизоды и творческий пересказ с детьми;
- работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом;
- поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев;
- создание совместно с детьми декораций и костюмов;
- переход к тексту пьесы: работа над эпизодами, уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей;
- работа над выразительностью речи;
- репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита с музыкальным оформлением;
- репетиция всей пьесы целиком в костюмах;
- назначение ответственных за смену декораций и реквизит;

Практика: Показ постановки: премьеры; повторные показы.

Раздел 7. (2 часа) Заключительное занятие:

Теория: Подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника;

Практика: «Творческий отчёт»; награждения.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать этикетные правила и нормы поведения в различных ситуациях;

пять постоянств адыгской этики:

человечность (ц1ыхугъэ)

почтительность (нэмыс)

разум (акъыл.)

мужество (л1ыгъэ)

честь (напэ)

- правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Метапредметные:

- будет активизирована интеллектуальная и творческая деятельность учащихся;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных ролей, представлять себя, вести дискуссию, умение оценивать с позиции адыгского этикета собственные поступки и поступки других.
- Вступать в речевое общение, аргументировать свою точку зрения, адекватно воспринимать иные мнения и идеи.
- Находить варианты решения различных художественно-творческих задач.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Личностные:

- сформированный характер и мировосприятие детей на основе национального самосознания (знание и уважение своего народа, основ национальной культуры, ее традиции);
- сформированную общую культуру поведения и общения;
- сформированную культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.
- Развивающееся чувство патриотизма у учащихся через краеведческие знания;
- Любовь к своей Родине, бережное отношение к традициям и обычаям своего народа, страны и школы.
- укрепление понятия: доказывать свое человеческое достоинство повседневными поступками.
- Проявление милосердия ко всем, кто нуждается в помощи.
- Почитание старших, следовать их советам и примеру.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

Календарный учебный график.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28.

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Стартовый	01.09	31.05	36	72	1 раз в неделю по 2 часа.

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Компьютер с принтером.
4. Проектор.
5. Фотокамера.
6. Интерактивная доска.

Формы аттестации/контроля

- тестирование;
- театральные представления;
- анкетирование.

Для определения результативности освоение программы используются следующие виды аттестации:

Входящий (собеседование);

Текущий контроль: проводится по завершению разделов(викторины, анкетирование, опросы) текущий контроль помогает выявить пробелы в знаниях учащихся, увидеть в динамике развитие обучающихся

Промежуточный: проводится 1 раз в полугодие. (анкетирование, выступления перед публикой).

Итоговый контроль: Творческий отчёт.

Оценочные материалы представлены в виде:

- анкет;

- тестов;
- фото и видео роликов.

Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося

Высокий- учащийся освоил практический весь объём знаний, предусмотренной программой.

Средний уровень- объём усвоенных знаний составляет более ½.

Низкий уровень- объём усвоенных знаний составляет менее ½.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Методы работы

Обучения:

- словесный;
- иллюстративный;
- проектно-исследовательский;
- дискуссионный;
- проблемно- ситуативный;
- игровой;
- частично-поисковой.

• **Воспитания**

- мотивация;
- поощрение;
- убеждение;
- стимулирование.

Пособие для педагога:

1. Бгажноков Б.Х. «адыгская этика» «ЭЛЬ-ФА» Нальчик, 1999 гь.
2. Гутов А.М. этюды о кавказском этикете 1998г.
3. Гишев Н.Т. Всё об адыгах. Майкоп, 2002.
4. Дугужев К. «адыгэм папщ1э». Нальчик, 1999 гь
5. Жыляев Н.Х. Щэнгасэ. Нальчик. “Эльбрус”. 1995.
6. Жияев Н. Х. «Адыгэ хабзэмк1э дерсхэр» Нальчик, 1995 г.
7. Загазежев М.Г. очерки по адыгской народной педагогике. Нальчик,1996г.
8. Кармоков Х. Нарты . Нальчик. “Эльбрус”1995г.
9. Мэшбэш Исхьэкъ «Черкеска». ООО «Полиграф-Юг» Майкоп 2015г.
10. Мэшбэш Исхьэкъ «Редад». ООО «Полиграф-Юг» Майкоп 2016г.
11. Машбаш Исхак «Адыги». ООО «Полиграф-Юг» Майкоп. 2003.
12. Мамхегова Р. А. «Очерки об адыгском этикете» «Эльбрус», 1993г.
13. Ногмов Ш. Б. «Адыгэ народым и тхыдэ». Налшык, 1999 г.
14. Нал 3. «Повестхэмрэ псысэхэмрэ». Налчик 2006г.
15. Нал 3. Щэнгасэ. Ет1уанэ тхыль. Налчик2007г.
16. Уэрзей Афлик «Адыгэ бэракъ». Нальчик. “Эльбрус”. 2013г.
17. Хакунов Исуф «Адыгэ фашэ». Нальчик, 1995 гь
18. Черкесов А.И. Черкесы и черкесский этикет 1996г.
19. Мафедзов С.Х. Адыги. Обычай, традиции (Адыгэ хабзэ). Нальчик, 2000.

Литература для детей:

1. Кармоков Х. «Бажэ пшынэ». Нальчик, 1995г
2. Кармоков Х. Нарты. Нальчик, 1995г.
3. Мизов М.Л. Адыгэ сабий литературэ Нальчик, 1994г.
4. Налю З. Таурыхьщэ. Адыгэ таурыхьхэр, “Эльбрус”. 1992
5. Сабий щэнгъасэ. Япэ тхыль, “Эльбрус”. 1998

Интернет - ресурсы

1. Центр национальных культур www.kubanetnos.ru
2. Газета «Адыгэ псалъэ» <http://adyghepsale.ru/>
3. Журнал «Ошхомахо» <http://pressa.smikbr.ru/oshhamaho>
4. Журнал для детей «Нур» <http://nurkbr.ru/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР**

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Намыс»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 5-10 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор – составитель: Бабугоева Э.С.- педагог дополнительного образования

г. п. Залукокоаже
2024г.

Цель программы: Выработать у обучающихся ценностные ориентаций, основанные на традициях и требованиях адыгского этикета, создать условия для осознания учащимися важности сохранения культуры народа, всех ценностей этой культуры, без которых народ не может считаться народом.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях; донести до каждого ребёнка пять постоянств адыгской этики:

человечность (ц1ыхугъэ)

почтительность (нэмыс)

разум (акъыл.)

мужество (л1ыгъэ)

честь (напэ)

- научить, правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Метапредметные:

- активизировать интеллектуальную и творческую деятельность учащихся;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных ролей, представлять себя, вести дискуссию, умение оценивать с позиции адыгского этикета собственные поступки и поступки других.
- Вступать в речевое общение, аргументировать свою точку зрения, адекватно воспринимать иные мнения и идеи.
- Находить варианты решения различных художественно-творческих задач.
- научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Личностные:

- Формировать характер и мировосприятие детей на основе национального самосознания (знание и уважение своего народа, основ национальной культуры, ее традиции);
- формировать общую культуру поведения и общения;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.
- воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания;
- Любить свою Родину, помнить, откуда ты родом, беречь и преумножать традиции своего народа, страны и школы.
- Повседневными поступками укреплять и доказывать свое человеческое достоинство.
- Быть милосердным ко всем, кто нуждается в помощи.
- Почитать старших, следовать их советам и примеру.

Календарно тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Часы теории	Часы практики	Дата занятия	
					По плану	По факту
I	Вводное занятие	2		-		
1	Знакомство с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда.		1	-		
2	Противопожарный инструктаж.		1			
II	Моя малая родина	7	5	2		
	Образование КБР. Символика (Флаг, герб, гимн).		1			
	Кто такие адыги, их происхождение		1			
	История развития КБР.		1			
	Ильсицэм кызыл уацтырыкласи кыужа дахэ		1			
	Зыплыхъакъуэ Абыкыу садыжым			1		
	История празднования дня Адыгов.		1			
	Экскурсия в краеведческий музей			1		
III	Нартский эпос	6	3	3		
1	Нарт эпосым кызыл уацтырыкласи кыужа дахэ.		1			
2	Нарт лыхъужыхэр		1			
3	Нарт эпосым кызыл уацтырыкласи кыужа дахэ.			1		
4	Цыхугэр, напэр, акъылыр, лыгэр, нэмыср эпосым кызыл уацтырыкласи кыужа дахэ.		1			
5	«Тхыгэлэдж и мэш»			1		
6	«Бэдынокъуэ нартхэм кызыл уацтырыкласи кыужа дахэ»			1		
IV	Адыгство; (человечность, почтительность, мудрость, мужество, честь.)	16	14	1		
1	Нэхъыжым пщлэ хуэцтыныр адыгэм и кызыл уацтырыкласи кыужа дахэ.		1			
2	Цыхум пщлэ хуэзымыщтым пщлэ илэнуком		1			
3	Шынэ – укытэ.		1			
4	«Емыкыу – екыу. Щомахуэ лэмырхъан «Напэ»		1			
5	Нэмыср лэлыкыу кызыл уацтырыкласи кыужа дахэ.		1			
6	Дэтхэнэ цыхуми пщлэ хуэцтыныр адыгэм и кызыл уацтырыкласи кыужа дахэ.		1			
7	Тэмакы кызыл уацтырыкласи кыужа дахэ –		1			

	(толерантность). «Щэным я нэхь 1эф1ыр тэмакь к1ыхьщ».					
8	Хахуагъэ. «Псэр тьи напэр къащтэ».		1			
9	«Уи щхьэ ущымытхъуж – уф1мэ укьальэгъунщ».		1			
10	Акьылыр сыт 1уэхуми и лъабжьэщ. «Къуйц1ык1урэ Иныжьмрэ»			1		
11	Къэмыланджэ. «Адыгэл1рэ л1ы бэшэчрэ».		1			
12	«Л1ыгъэм ц1ыхугъэр игъусэу»		1			
13	Лъэпкь 1ей щы1экъым...		1			
14	Адыгэ хабзэм, адыгагъэм къемык1ухэр.		1			
15	«Псэу гъагъэ си бзэ дахэ!»			1		
16	Адыгэ алфавитмрэ тхыбзэмрэ къак1уа гъуэгур.		1			
V	Обычаи и традиции адыгского народа	19	15	4		
1.	Унагъуэмрэ хабзэмрэ. «Бынунагъуэ зэгуры1уэм нэсын кыхуок1уэ».		1			
2.	Адыгагъэк1э бзылхугъэм зэрихьэн хуей хабзэр.		1			
3.	Адыгагъэк1э ц1ыхухъухэм хэлын хуей хабзэр		1			
4.	Адыгагъэк1э бзылхугъэмрэ ц1ыхухъумрэ я зэхушытык1эхр.		1			
5.	Адыгэхэм сабийм к1элъызэрахьэ хабзэхэр		1			
6.	«Гущэхэпхэ» постановкэ			1		
7.	«Лъэтеувэ» постановкэ			1		
8.	Тхьэлъэ1у тelyахэмрэ темы1уахэмрэ.		1			
9.	«Адыгэм и хьэщ1эр быдап1э исщ».		1			
10	Хьэщ1эми бысымыми зэрахьэн хуей хабзэр.		1			
11	Хьэщ1эщ.		1			
12	Адыгэ ирыскыгъуэхэр		1			
13	Адыгэ 1энэм и хабзэхэр.		1			
14	Хьыджэбз хьэщ1э.		1			
15	Щ1алэ хьэщ1э.		1			
16	Ц1ыху 1уш, джэгуак1уэ Къэзэнокъуэ Жэбагъы.		1			
17	«Жэбагъы и хьуахъу» -			1		

.	жыхуи1эр постановкау гъэувын.					
18	Адыгэм я илъэсыщ1эр.		1			
19	Маф1эщхьэтыхь. Зэхьэзэхуэм зыхуэгъэхьэзырын. Егъэк1уэк1ын.			1		
VI	Одежда. Национальные танцы.	8	3	5		
	Адыгэ къэфэк1эхэр, абыхэм ехьэл1а хабзэхэр.		1			
	Адыгэ джэгум и ек1уэк1ык1эр.			1		
	Мэкъамэ 1эмэпсымэхэр.		1			
	Адыгэ тхыпхьэхэр		1			
	Ц1ыхухьу фацэм и зэхэлтык1эр.			1		
	Ц1ыхубз фацэм и зэхэлтык1эр.			1		
	Адыгэ щ1ак1уэ			1		
	«Утыку гуацэм и хьыбар». (Постановкэ).			1		
VI I	Оружие. Орудие труда	7	6	1		
	Адыгэ зэщ1ыгьук1эхэр.		1			
	Гъуэгум щызэрахьэ хабзэр.		1			
	Зэрызауэ 1эцэхэр.		1			
	Зауэм л1ыгьэрэ хабзэу зэрахьар		1			
	Зэрылажьэ 1эцэхэр. «Вак1уэдэк1»			1		
	Адыгэхэм щ1ым елэжьык1эу я1ахэр.		1			
	«Адыгэш». Шыф1ыр л1ыгьэм и ныкьуэщ.		1			
VI II	Помним, чтим. (разные эпохи воин).	5	3	2		
	Адыгэхэм зауэм л1ыгьэрэ хабзэу зэрахьар		1			
	«Редадэ и хьыбар»			1		
	Ильсищэ Урысей-Кавказ зауэ		1			
	Къэнжал зауэ.		1			
	ВОВ «Щремы1э зы зауэ лыгьэ!»			1		
IX	Заключительное занятие	2	1	1		
1	Яджар къызэщ1экьуэжын		1			
2	«Творческий отчёт»			1		
	Итог	72ч	52	20		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР

**Программа воспитания обучающихся
на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Намыс»**

Срок реализации: 1год, 72 часа

Адресат программы:5-10 лет

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Автор: Бабугоева Эмма Сарабиевна-
педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже
2024 год.

Цель программы: Формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами

Задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;

Планируемые результаты:

- формирующееся у детей гражданско-патриотическое сознание.
- развивающиеся морально-нравственные качества обучающихся: честность; доброта; совесть; ответственность, чувства долга;
- развивающиеся волевые качества обучающихся: самостоятельность; инициативность, Дисциплинированность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приспособленность обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирующееся нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитанность обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.
- развитый воспитательный потенциал семьи.
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- ведение здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- созданные условия для активного и полезного взаимодействия МКУ ДО «РЦДО» и семьи по вопросам воспитания учащихся

**Календарно-тематический план
воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

Направление воспитательной работы	Задачи:	Мероприятия воспитательно-развивающего характера	Срок выполнения	ответственный
Гражданско-Патриотическое	Формирование гражданско-патриотического сознания, чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; Воспитание стремления чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру; уважительное отношение к наследиям других народов; патриотизм, уважение к культурному прошлому России, Малой родины;	1. « День рождения Республики». 2. «День народного единства», «Я – гражданин России» 3. «Адыги на Земле моей живут» познавательно – развлекательное мероприятие ко Дню Адыгов. День национального адыгского костюма: «Адыгэ фащэ- это стиль , вкус, красота. 4.»День защитника Отечества» - соревновательное мероприятие 5. «Этот День Победы» - участие в акциях и в общешкольном праздничном концерте. 6.изучение государственной символики России и КБР.	сентябрь ноябрь сентябрь сентябрь февраль май сентябрь-апрель	Бабугоева Э.С.
Духовно-нравственное	Формировать основы нравственного самосознания личности – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим	1. «Культура поведения у адыгов» викторина 3-4кл. 2. «Жьым фымышц1 и жагъуэ». Мероприятие с приглашением бабушек. 3.«Добро в адыгских сказаниях». Викторина 4. «День матери» - участие в общешкольном концерте посвященному Дню матери.	октябрь октябрь февраль ноябрь	Бабугоева Э.С.

	поступкам;			
Эстетическое	воспитывать способность восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве, воспитание эстетических чувств, суждений, вкусов, а также способности и потребности участвовать в создании прекрасного в искусстве и в жизни; развивать их творческое мышление и способности.	1. Происхождение и символика адыгского орнамента. 3. Конкурс «украсим нашу ёлку» 4.«Концерт для бабушек и мам» - праздничное мероприятие посвящённое 8 марта.	В течение года декабрь март	Бабугоева Э.С.
Экологическое воспитание	формировать у детей бережное отношение к природе; воспитывать нравственную культуру; обогащать представление о добре и зле, положительном и отрицательном воздействии человека на природу; формировать опыт разумного и гуманного поведения в природе; формировать новые знания об оказании помощи природе.	1 «Экологическая неделя» 2 «Красная книга КБР» - читательская конференция. 3. Месячник охраны окружающей среды. 4.«Помоги птицам». Акция	Каждые три месяца март октябрь Апрель	Бабугоева Э.С.

ОБЖ и здоровосберегающее направление	Формировать основы здорового образа жизни; правильное питание, занятие физическими упражнениями, закаливание, соблюдение режима дня, соблюдение норм гигиены. отказ от вредных привычек. Систематизировать знания детей о здоровье, способах его укрепления и сохранения;	1.Инструктаж по технике безопасности. 2. Разучивание физминуток и комплекса релаксационных упражнений. 3. «Здоровое питание» - беседа с презентацией 4.Игры, состязания на открытой площадке.	сентябрь В течение года В течение года В течение года	Бабугоева Э.С.
Туристическо-краеведческая деятельность совместно с краеведческим музеем		Краеведческая экскурсия, поход выходного дня, соревнования, викторина, встреча с интересным человеком, посещение мероприятий в библиотеке, музее путевые заметки, обрядовые танцы и т.п.	В течение года	
Массовые мероприятия		1..Отчётный концерт за первое полугодие. 2.Творческий отчёт. 3. Театрализованное представление для дошколят.	февраль май	Бабугоева Э.С.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996246

Владелец Бабугоева Тамара Амурбиевна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025