

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
Зольского муниципального района КБР**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МКУ ДО «РЦДО»  
Протокол от «25» июня 2024 г. №4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Хорошие манеры»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 14-17 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Дзамихова Зарета Хажмухамедовна-  
педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже  
2024г.

**Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Нормативную правовую основу настоящей дополнительной общеразвивающей программы «Хорошие манеры» составляют следующие документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Постановление от 7 сентября 2023 г. № 748 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Зольском муниципальном районе».

28. Учебный план МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района;

**Актуальность** программы базируется на анализе спроса обучающихся и их родителей, интеграции общего и дополнительного образования. В современных условиях социально-культурного развития общества главной задачей образования становится воспитание растущего человека как культурно исторического объекта, способного к творческому саморазвитию, самореализации и саморегуляции. В концепции художественного образования также указывается на то, что в процессе гуманизации и гуманитаризации общеобразовательной школы и центров дополнительного образования дисциплины художественного цикла должны переместиться в центр изучения, так как обладают невостребованным воспитательным потенциалом. В наше время одной из актуальных проблем стало воспитание нравственно-этической культуры обучающихся. Известно, что воспитанность – качество личности, определяющее в поведении человека его отношение к самому себе и другим людям. Таким

образом, назрела необходимость в проведении занятий, на которых ребёнок может почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

**Новизна** программы состоит в том, что в основу положены интегрированный курс этики, этикета и психологии, предполагающий знакомство с теоретическими сведениями по данным дисциплинам и практическое применение правил поведения и этикета в школе, в общественных местах, в гостях, дома и т. д. Учащимся прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и достойного выхода из сложной ситуации. Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов деятельности как теоретической, так и практической направленности: развивающие и ролевые игры, практикумы, беседы, импровизации, конкурсы, викторины, моделирование и анализ ситуации.

**Отличительной особенностью** программы является ориентация на практическую значимость получаемых учениками знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации. Включение ребёнка в учебно-познавательную деятельность происходит через применение современных педагогических технологий, в частности, технологии развития критического мышления, которая позволяет мотивировать учащихся к деятельности через постановку актуальной жизненной задачи на стадии вызова, осуществить предметные и мыслительные действия, направленные на решение учебной задачи, произвести самоконтроль и самооценку на стадии рефлексии.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в следующем: - данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей подростков.

- активное использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

- темы подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей подростка.

**Адресат:**

Программа адресована учащимся 14-17 лет. Учёт интереса детей и их стартовых возможностей помогает педагогу выбрать формы для освоения материала, вызвать и сохранить интерес и желание заниматься отработкой навыков красивого поведения.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов – 72 часа.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Наполняемость группы:** 18-20 человек

**Форма обучения:** очная;

**Формы организации занятий :** групповая, парная, индивидуальная.

**Формы занятий:** ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинги, конкурсы, викторины, тесты, беседы, мини-сочинения, рисунки.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде мини-презентаций. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек. В основе обучения лежит дискуссионный и ролевой принцип, что соответствует возрастным особенностям ребенка.

**Цель программы:**

Социализация и личностный рост подростков готовность к нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению; осознание ценности личности других людей; толерантность.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- сформировать ориентацию на моральные нормы поведения и их выполнение;
- научить заниматься в коллективе и оценивать свои личные действия и результат своих занятий.
- научить различать моральные нормы: добро-зло, должное-недопустимое и вести себя в соответствии с такими качествами личности, как доброжелательность, вежливость, уступчивость, уважительное и заботливое отношение друг к другу, окружающим людям.
- научить проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным поведением

### **Предметные:**

- познакомить с историей развития этикета;
- научить бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- познакомить с правилами этикета (повседневного и молодежного);
- обучить приёмам самоконтроля.
- сформировать навыки умения разрешать конфликты вежливостью, уметь договариваться, нести ответственность за свои поступки, уметь анализировать и оценивать собственное поведение.

### **Метапредметные:**

- развить мышление, связав этикет с темой здоровье;
- развить творческие способности через умение сервировать стол;
- развить художественно-эстетический вкус
- сформировать коммуникативные навыки: вежливый диалог;
- научить анализировать поступки героев в литературе;
- развить умение общаться в коллективе с учителями и одноклассниками.

### **Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Введение.</b>				
1.1	Что такое «культурный человек»?	2	2		Опрос. Наблюдение
2	<b>Культура поведения</b>				
2.1	Человек - в школе	2	1	1	Ролевая игра
2.2	Человек в семье; в гостях; за столом.	2	1	1	Ролевые и деловые игры
2.3	Человек на улице; в общественном транспорте; в культурных учреждениях; в магазине.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
3	<b>Культура общения и человеческих отношений</b>				
3.1	Коллектив начинается с тебя	2	1	1	Игра-викторина
3.2	Дружеские встречи. Дружба как духовная ценность	2	1	1	Педагогический контроль

3.3	Благородство Женственность	2	1	1	Викторина-игра
3.4	Авторитет. Лидер.	2	1	1	Работа в группах тренинг
4	<b>Культура внешнего вида</b>				
4.1	Мой внешний вид	2	1	1	Игра, театрализация
4.2	Культура моей одежды	2	1	1	Педагогический контроль
4.3	Культура режима и распорядка дня	2	1	1	Коллективные игры. Брейн-ринг.
4.4	Культура движений человека	2	1	1	Педагогический контроль
5	<b>Этика</b>				
5.1	Душа - это наше творение	2	1	1	Ролевые игры.
5.2	Человек общается с книгой	2	1	1	Опрос
5.3	Вглядись в себя - сравни с другими	2	1	1	Игровая деятельность, театрализация.
5.4	Культура речи.	2	1	1	Тестирование
5.5	Позвони, мне позвони!	2	1	1	Ролевая игра
5.6	Человек на природе	2	1	1	Педагогический контроль
6	<b>Банкет и застолье</b>				
6.1	Банкет. Сервировка стола.	2	1	1	Просмотр презентации
6.2	Обед, ужин. Блюда и закуски	2	1	1	Практическая работа
6.3	Напитки. Чай, кофе	1		1	Просмотр презентации
7	<b>Идем в гости</b>				
7.1	Поездка в гости и прием гостей	2	1	1	Театрализация
7.2	Подарки. Цветы	2	1	1	Практическая работа.
7.3	Праздники и торжества Твой день рождения Печальные события	2	1	1	Ролевые игры
8	<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>				
8.1	Основные проблемы теории морали	2	1	1	Диспут
8.2	Добро изло как этические категории	2	1	1	Диспут ,диалоги
8.3	Народная нравственность.	2	1	1	Работа в группах

	Национальные системы морали.				
9	<b>Культура чувств</b>				
9.1	Мужчина и женщина Любит - не любит	2	1	1	дидактическая игра
9.2	Помолвка свадьба Рождение ребенка	2	1	1	Игровая деятельность
9.3	Быть галантным - это просто! Красота и привлекательность	2	1	1	Педагогический контроль
10	<b>Стиль. Мода.</b>				
10.1	Стиль и мода.	2	1	1	Опрос
10.2	«Встречают по одежке, провожают по уму»	2	1	1	Опрос
10.3	Имидж и образ. Почему нужно заботиться о своем имидже?	2	1	1	Брейн-ринг. диалоги
11	<b>Культура делового общения</b>				
11.1	Деловая и светская беседа	2	1	1	Диспут Сравнительный анализ делового этикета
11.2	Сетевой этикет	2	1	1	Практическое занятие
11.3	Оформление деловых бумаг	2	1	1	Практикум
11.4	<b>Итоговое занятие</b>	1		1	Открытое занятие. Творческий праздник- отчет
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### Раздел 1. Введение.

**Теория (2 часа).** Введение в программу. Основные понятия: образованность, воспитанность, вежливость, такт.

### Раздел 2. Культура поведения.

#### Тема 2.1. Человек в школе. (2 часа).

**Теория (1 час).** Правила поведения на уроках и на переменах, школьные правила этикета: по отношению к учителям и работникам школы, одноклассникам, гостям школы.

**Практика (1 час).** Ролевая игра «Учитель и я».

#### Тема 2.2. Человек в семье, гостях, за столом (2 часа).

**Теория (1 час).** Поведение по отношению к родителям, родственникам, соседям. Режим жизни семьи. Поведение при появлении гостя в доме и в гостях. Формы благодарности, время визита. Нормы поведения за столом, общения во время еды; пользования приборами и салфетками.

**Практика (1 час).** Сюжетно-ролевая игра «Я в гостях»

**Тема 2.3. Человек на улице; в общественном транспорте; в культурных учреждениях; в магазине. (2 часа).**

**Теория(1час).** Поведения во время прогулки, перехода через улицу и дорогу, на улице при чрезвычайных обстоятельствах. Правила поведения в метро, автобусе, автомашине. Поведение в театре, кино, музее. Правила поведения в магазине.

**Практика(1час).** Дидактическая игра. Деловая игра «Продавец-покупатель».

### **Раздел 3. Культура общения и человеческих отношений.**

#### **Тема3.1 Коллектив начинается с тебя.(2часа).**

**Теория(1час).** Доброе отношение к одноклассникам, товарищам, друзьям, знакомым; оказывать им внимание и помощь.

**Практика(1час).** Игра-викторина.

#### **Тема3.2 Дружеские встречи. Дружба как духовная ценность.(2часа).**

**Теория(1час).** Дружеские встречи. Дружба как духовная ценность. Понятия "знакомый - приятель - товарищ - друг", доверие, уважение, ответственность.

**Практика(1час).** Юмор, смех и дружба.

#### **Тема3.3 Благодородство и женственность.(2часа).**

**Теория(1час).** Благодородство как неотъемлемое качество мальчика. Роль этикета в формировании женственности девочек.

**Практика(1час).** Ролевая игра.

#### **Тема3.4 Авторитет. Лидер.(2часа).**

**Теория(1час).** Понятия авторитета, лидерских качеств. Авторитет как пример каждому в учёбе, поведении.

**Практика(1час).** Работа в группах по определению этических качеств лидера.

### **Раздел 4. Культура внешнего вида.**

#### **Тема 4.1. Мой внешний вид.(2часа).**

**Теория(1час).** Важность осанки и походки человека, акцентировать внимание на позах стоящего и сидящего человека.

**Практика(1час).** Игра «Свет мой, зеркальце, скажи.»

#### **Тема4.2 Культура моей одежды.»(2часа).**

**Теория(2часа).** Уличная, повседневная, рабочая, домашняя одежда. Аккуратность, собранность, сдержанность в одежде. Требования к одежде. Требования к внешнему виду учащихся школы; требования к одежде, гигиене, внешнему виду современного человека.

Гармония и дисгармония в одежде. Какую одежду можно комбинировать, а какую нельзя?

**Практика(1час).** Просмотр видеороликов «Показ мод»

#### **Тема4.3 Культура режима и распорядка дня(2часа).**

**Теория(1час).** Как важно помнить об обещании, режиме дня и ночи, работы и отдыха; научить уважать режим работы и отдыха других людей.

**Практика(1час).** Коллективные игры. Брейн-ринг.

#### **Тема4.4 Культура движений человека.(2часа)**

**Теория(1час).** Сдержанность, спокойствие; умение соблюдать дистанцию, извинения за неосторожность движения.

**Практика(1час).** Работа в парах, разыгрывание ситуаций, отработка навыка приносить извинения.

### **Раздел 5. Этика.**

#### **Тема5.1 Душа- это наше творение.(2часа).**

**Теория(1час).** Духовность -внутренняя сила человеческой души. Формирование души.

**Практика(1час).** Беседа. Ролевые игры.

#### **Тема 5.2 Человек общается с книгой.(2часа).**

**Теория(1час).** Культура чтения книги. Книга как источник знаний.

**Практика(1час).** Поход в сельскую библиотеку.

#### **Тема 5.3 Вглядись в себя - сравни с другими.(2часа).**

**Теория(1час).** Оказывание знаков внимания окружающим людям, говорить комплименты, проявлять интерес к другому человеку, возражать и оценивать другого человека.

**Практика(1час).** Игровая деятельность, театрализация.

#### **Тема 5.4 Культура речи.(2часа).**



**Теория(1час).** Речь человека как отражение его морального облика. Культураречешкольников.Сленгвсовременнойречиирекламакакотражение «современноморали».Влияниеиспользуемоголексиконанасознание говорящегоислушающегочеловека.Энергетическийпосылслов.

**Практика(1час).**Тестирование«Умеетеливыслушатьсобеседника?»

**Тема5.5«Позвонимне,позвони!»(2часа).**

**Теория(1час).**Этикетприветствия,знакомства,беседы.Правилабеседы.Жаргон и просторечие, устойчивые обороты. Письмо (SMS сообщение) какисточник изучения общей культуры эпохи. Культура телефонной беседы какособаякультураобщения. Этикеттелефонногоразговора.

**Практика(1час).**Ролеваяигра«Звонокдругу».

**Тема 5.6 Человек на природе.(2часа).**

**Теория(1час).** Умение слушать природу, замечать красоту вокруг нас, восхищаться ею.

**Практика(1час).**Экскурсия в местный парк.

**Раздел 6.Банкет и застолье.**

**Тема6.1. Банкет. Сервировка стола(2часа).**

**Теория(1час).**Банкет за столом с полным или частичным обслуживанием; банкет- фуршет; банкет-коктейль; банкет-чай.

**Практика(1час).** рассказ, беседа, просмотр презентации «Сервировка стола», практические занятия «Приемы складывания салфеток», «Оформление праздничного стола».

**Тема 6.2. Обед, ужин. Блюда и закуски.(2часа).**

**Теория(1час).** Официальный и неофициальный обед, торжественный ужин. Как следует есть. Виды столовых приборов.

**Практика(1час).** Практическая работа Варианты сервировки стола.

**Тема6.3.Напитки. Чай, кофе.(1час).**

**Практика(1час).**Беседа, просмотр презентации. Как правильно пить. Виды стеклянной посуды. Напитки для гостей.

**Раздел 7.Идти в гости**

**Тема7.1.Поездка в гости и прием гостей(2часа).**

**Теория(1час).** Правила поведения при появлении гостя в доме и в гостях. Формы благодарности. Время визита. Неожиданный визит. Визит к больному. Правила обхождения с гостями.

**Практика(1час).**Театрализация

**Тема7.2.Подарки. Цветы**

**Теория(1час).** Этикет любви: подарки для близких и коллег. "Оригинальные" подарки. Что дарить человеку, у которого "все есть"? Как дарить цветы? О чём говорят цветы? Искусство икебана.

**Практика(1час).**Практическая работа.

**Тема7.3Праздники и торжества. Твой день рождения. Печальные события(2часа).**

**Теория(1час).** Как организовать праздник? Новый год со вкусом: оформляем интерьер и подарки. Праздники любви. Свадьба: можно ли дарить деньги? Правила поведения на траурных церемониях. Соблезнование

**Практика(1час).** Ролевая игра «С днем рождения!»

**Раздел8.Общечеловеческиенормынравственности).**

**Тема8.1.Основныепроблемытеориииморали.(2часа).**

**Теория(1час).**Мораль. Центральные и основополагающие понятия моральногосознания. Свойства морали. Структура морали. Функции морали. Признакиморали. Развитие морали в истории человечества. Специфические черты

иидеологическаянаправленностьморали.Трансформацияценностейвисториичеловечества.Понят иеабсолютныхморальныхценностей.Источникиразвитияпредставленийобабсолютныхморальны хценностях Свободаиответственность.Милосердиеисправедливость.

**Практика(1час).** Диспут «Почему «золотой век морали» всегда находится в прошлом?»

**Тема8.2.Добро изло какэтическиекатегории(2часа).**

**Теория(1час).**Понятиесознательных,бескорыстных,продиктованныхвнутреннимпобуждениемп

оступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Понятия: физическое зло, морально зло, социальное зло. Камуфлирование зла в современном мире.

**Практика(1 час).** Диспут «Хотел как лучше, а получилось как всегда».

**Тема 8.3. Народная нравственность. Национальные системы морали.(2 часа).**

**Теория(1 час).** Уважение к старшим. Семейная мораль Трудолюбие. Отношение к богатству .Щедрость. Знакомство с понятиями нравственности. Душевная щедрость – качество нравственной личности.

**Практик(1 час).** Работа в группах «Моральные принципы и обычаи разных народов».

**Раздел 9. Культура чувств.**

**Тема 9.1 Мужчина и женщина. Любит не любит.(2 часа).**

**Теория(1 час).** Внешний облик, манеры поведения. Как познакомиться? Как выразить симпатию? Как сделать комплимент?

**Практика(1 час).** Беседа, дидактическая игра «Давайте познакомимся».

**Тема 9.2 Помолвка. Свадьба. Рождение ребенка.(2 часа).**

**Теория(1 час).** Предложение руки и сердца. Свадебные хлопоты. В загсе. Свадебные торжества. Подарки на свадьбу. Поздравления по случаю рождения ребенка. Выбор имени.

**Практика(1 час).** Игровая деятельность

**Тема 9.3. Быть галантным - это просто! Красота и привлекательность(2 часа).**

**Теория(1 час).** Урок тактики для юношей. Урок женственности для девушек. О дружбе и любви

**Практика(1 час).** Ролевая игра «Твой идеал девушки (юноши)».

**Раздел 10. Стиль. Мода.**

**Тема 10.1. Стиль.(2 часа).**

**Теория(1 час).** Стили одежды. Выбор одежды, её соответствие времени, месту, случаю и степени официальности мероприятия

**Практика(1 час).** Дискуссия «Что значит быть модным и современным?», просмотр обучающих видеопрограмм «История возникновения стиля», «Основные стили в современной одежде».

**Тема 10.2. «Встречают по одежке, провожают по уму»(2 часа).**

**Теория(1 час).** Элегантность. Представления об элегантности, красоте и привлекательности внешнего облика человека. Чувство пропорции и цвета.

**Практика(1 час).** . Ролевая игра «Встречают по одежке, провожают по уму».

**Тема 10.3. Имидж и образ.(2 часа).**

**Теория(1 час).** Проблема имиджа и образа человека.

**Практика(1 час).** Дискуссия. Почему нужно заботиться о своем имидже?

**Раздел 11. Культура делового общения.**

**Тема 11.1. Деловая и светская беседа.(2 часа).**

**Теория(1 час).** Понятие о деловом общении. Правила делового общения. Речевая, логическая, психологическая и невербальная культура делового разговора. Об этикете на официальных мероприятиях. Поведение на приемах, официальных обедах. Этикет бизнесмена. Бизнесмен за рубежом.

**Практика(1 час).** Диспут . Сравнительный анализ делового этикета в различных странах.

**Тема 11.2 Сетевой этикет(2 часа).**

**Теория(1 час).** Правила этикета при общении он-лайн. Вежливость, тактичность при общении по электронной почте. Адреса и персональные имена. Обмен электронными адресами. Тема письма, длина, содержание и формат письма Ответы, подписи, "смайлики".

**Практика(1 час).** Практическое занятие. Электронное письмо (8иЪдес1:). Обмен электронными письмами

**Тема 11.3. Оформление деловых бумаг.(2 часа).**

**Теория(1 час).** Оформление деловых бумаг. Языковые и лексические средства официально-делового стиля. Фразеология деловой речи. Морфологические средства языка. Синтаксические и речевые ошибки делового стиля. Автобиография. Резюме.

**Практика(1 час).** Практические занятия по заполнению бланков деловых бумаг. Практикум по написанию автобиографии, резюме, заявления, доверенности, служебной записки

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные:**

- будет сформирована ориентация на моральные нормы поведения и их выполнение;
- будут иметь возможность оценивать свои личные действия и результат своих занятий.
- будут различать моральные нормы: добро-зло, должное-недопустимое и вести себя в соответствии с такими качествами личности, как доброжелательность, вежливость, уступчивость, уважительное и заботливое отношение друг к другу, окружающим людям.
- будут уметь проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным поведением

### **Предметные:**

- будут ознакомлены с историей развития этикета;
- научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- будут иметь представление о правилах этикета (повседневного и молодежного);
- будут сформированы навыки умения разрешать конфликты вежливостью, умение договариваться, нести ответственность за свои поступки, умение анализировать и оценивать собственное поведение.

### **Метапредметные:**

- будет сформировано умение мышления, связав этикет с темой здоровье;
- будут развиты творческие способности через умение сервировать стол;
- будут развиты художественно-эстетические вкусы;
- будут сформированы коммуникативные навыки: вежливый диалог;
- научатся анализировать поступки героев в литературе;
- будет развито умение общаться в коллективе с учителями и одноклассниками.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	01.09.	31.05.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа.

### Условия реализации.

**Кадровое обеспечение:** Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое и средне - специальное образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дополнительного образования и детской психологии.

### Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ» с.п. Залукодес, в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности..

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для обучающихся.

### Формы контроля освоения программы.

**Формы контроля** представлены в виде: педагогического наблюдения опросов, тестирования, викторин, постановок

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся следующие **виды контроля**: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение через собеседование. Проводится в сентябре.

**Текущий контроль** – оценка уровня и качества освоения тем программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

**Промежуточный контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по окончании первого полугодия (проводится в декабре) через творческий отчет, открытое занятие, проигрывание ситуаций, чаепитие с родителями.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по завершении года (проводится в мае через творческий отчет, открытое занятие).

### **Оценочные материалы:**

опросники, тесты, контрольные вопросы, сценарии для постановок

Система оценивания программы «» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

### **Методическое и дидактическое обеспечение**

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов.

Используются:

- словесные методы обучения – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;

- наглядные методы обучения – с использованием наглядных пособий, плакатов, репродукций картин, видео и CD и т.д.;

- игровые методы обучения – создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий во время занятия. Усвоение материала контролируется при помощи викторин, практических работ, тестирования. Заключительное занятие объединения проводится в форме творческого отчета;

методы воспитания:

убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

педагогические технологии:

здоровьесберегающие технологии; индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, технология критического мышления

### Список литературы для педагога

1. Абзалова О.А. Введение в теорию и практику этикета. Программа курса для ВУЗов культуры и искусств. - М., 2003.
2. Алехина И. Имидж и этикет делового человека. - М.: ДЕЛО, 2001.
3. Байбурин А. К., Топорков А. Л. У истоков этикета. - М: Просвещение, 1990.
4. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. - М: Просвещение, 1982.
5. Дьяченко Е. И. Этикет и культура поведения. - М: МСХА, 1994.
6. Кудрявцева Т.С., Шарапова О.Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. Тесты по психологии делового общения. Деловой этикет. - М: ЮНВЕС, 1997.

### Список литературы для учащихся

1. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. - М: ЮНИТИ, 1997.
2. Максимовский М. Этикет делового человека - М: Дидакт, 1994.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996.
4. Опалев А.В. Умение обращаться с людьми. Этикет делового человека. - М: ЮНИТИ, 1996.
5. Смирнов Н.А. Этика и этикет младших школьников: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов. - М: Школьная Пресса, 2002.

### Интернет ресурсы:

1. [etiket.ru](http://etiket.ru)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Этикет](http://ru.wikipedia.org/wiki/Этикет)
3. [etiquetterules.ru](http://etiquetterules.ru)
4. [koryazhma.ru/articles/etiket/](http://koryazhma.ru/articles/etiket/)
5. [kedem.ru/etiket/](http://kedem.ru/etiket/)
6. [etiket.dljavseh.ru](http://etiket.dljavseh.ru)
7. [sosed-domosed.ru/vse-pravila-etiket](http://sosed-domosed.ru/vse-pravila-etiket).
8. [ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete](http://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete)
9. [etiket.dljavseh.ru/JEtiket/Istorija](http://etiket.dljavseh.ru/JEtiket/Istorija).
10. [etyket.org.ua/ru/](http://etyket.org.ua/ru/)
11. [liveinternet.ru/users/3874862/rubri...](http://liveinternet.ru/users/3874862/rubri...)
12. [dom-sovetik.ru/etiket/etiket.html](http://dom-sovetik.ru/etiket/etiket.html)
13. [wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/publical..](http://wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/publical..)
14. [uroki-online.com/beauty/style/1037-](http://uroki-online.com/beauty/style/1037-)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
Зольского муниципального района КБР**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД К  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«ХОРОШИЕ МАНЕРЫ»

Уровень программы: стартовый  
Адресат: обучающиеся от 13 до 17 лет  
Год обучения: 1-ый год обучения  
Автор-составитель: Дзамихова З.Х.

г.п.Залукокоаже,  
2024г

## **Задачи программы:**

### **Личностные:**

- сформировать ориентацию на моральные нормы поведения и их выполнение;
- научить заниматься в коллективе и оценивать свои личные действия и результат своих занятий.
- научить различать моральные нормы: добро-зло, должное-недопустимое и вести себя в соответствии с такими качествами личности, как доброжелательность, вежливость, уступчивость, уважительное и заботливое отношение друг к другу, окружающим людям.
- научить проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным поведением

### **Предметные:**

- познакомить с историей развития этикета;
- научить бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- познакомить с правилами этикета (повседневного и молодежного);
- обучить приемам самоконтроля.
- сформировать навыки умения разрешать конфликты вежливостью, уметь договариваться, нести ответственность за свои поступки, уметь анализировать и оценивать собственное поведение.

### **Метапредметные:**

- развить мышление, связав этикет с темой здоровье;
- развить творческие способности через умение сервировать стол;
- развить художественно-эстетический вкус
- сформировать коммуникативные навыки: вежливый диалог;
- научить анализировать поступки героев в литературе;
- развить умение общаться в коллективе с учителями и одноклассниками.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные:**

- будет сформирована ориентация на моральные нормы поведения и их выполнение;
- будут иметь возможность оценивать свои личные действия и результат своих занятий.
- будут различать моральные нормы: добро-зло, должное-недопустимое и вести себя в соответствии с такими качествами личности, как доброжелательность, вежливость, уступчивость, уважительное и заботливое отношение друг к другу, окружающим людям.
- будут уметь проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным поведением

### **Предметные:**

- будут ознакомлены с историей развития этикета;
- научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- будут иметь представление о правилах этикета (повседневного и молодежного);
- будут сформированы навыки умения разрешать конфликты вежливостью, умение договариваться, нести ответственность за свои поступки, умение анализировать и оценивать собственное поведение.

### **Метапредметные:**

- будет сформировано умение мышления, связав этикет с темой здоровье;
- будут развиты творческие способности через умение сервировать стол;
- будут развиты художественно-эстетические вкусы;
- будут сформированы коммуникативные навыки: вежливый диалог;
- научатся анализировать поступки героев в литературе;
- будет развито умение общаться в коллективе с учителями и одноклассниками.



### Календарно-тематический план.

№	Дата занятия		Наименование тем	Ко л- во час ов	Содержание деятельности		Формы аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			<b>Вводное занятие</b>	1	Вводное занятие: Что такое «культурный человек»?		Наблюдение
2			Человек - в школе	2	Правила поведения на уроках и на переменах, школьные правила этикета: по отношению к учителям и работникам школы, одноклассникам, гостям школы.	Ролевая игра «Учитель и я».	Опрос
3			Человек в семье, гостях, за столом	2	Поведение по отношению к родителям, родственникам, соседям. Режим жизни семьи. Поведение при появлении гостя в доме и в гостях. Формы благодарности, время визита. Нормы поведения за столом, общения во время еды; пользования приборами и салфетками.	Сюжетно-ролевая игра «Я в гостях»	Опрос
4			Человек на улице; в общественном транспорте; в культурных учреждениях; в магазине	2	Поведения во время прогулки, перехода через улицу и дорогу, на улице при чрезвычайных обстоятельствах. Правила поведения в метро, автобусе, автомашине. Поведение в театре, кино, музее. Правила поведения в магазине.	Дидактическая игра. Деловая игра «Продавец-покупатель».	Опрос
5			<b>Культура общения</b>	6	<b>3</b>	<b>3</b>	Опрос/наблюдение

			<b>и человеческих отношений</b>				
5.1			Коллектив начинается с тебя	2	Доброе отношение к одноклассникам, товарищам, друзьям, знакомым; оказывать им внимание и помощь.	Игра-викторина.	Опрос
5.2			Дружеские встречи. Дружба как духовная ценность.	2	Дружеские встречи. Дружба как духовная ценность. Понятия "знакомый - приятель - товарищ - друг", доверие, уважение, ответственность.	Юмор, смех и дружба.	Опрос
5.3			Благородство и женственность.	2	Благородство как неотъемлемое качество мальчика. Роль этикета в формировании женственности девочек.	Ролевая игра	Опрос/наблюдение
<b>6</b>			<b>Культура внешнего вида.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
6.1			Лидер	2	Понятия авторитета, лидерских качеств. Авторитет как пример каждому в учёбе, поведении.	Работа в группах по определению этических качеств лидера.	Опрос/наблюдение
6.2			Мой внешний вид	2	Важность осанки и походки человека, акцентировать внимание на позах стоящего и сидящего человека.	Игра»Свет мой, зеркальце, скажи.»	Опрос/наблюдение
<b>7</b>							

7.1		Культура моей одежды	2	Уличная, повседневная, рабочая, домашняя одежда. Аккуратность, собранность, сдержанность в одежде. Требования к одежде. Требования к внешнему виду учащихся школы; требования к одежде, гигиене, внешнему виду современного человека. Гармония и дисгармония в одежде. Какую одежду можно комбинировать, а какую нельзя?	Просмотр видеороликов »Показ мод«	Опрос/тестирование
7.2		Культура режима и распорядка дня	2	Как важно помнить об обещании, режиме дня и ночи, работы и отдыха; научить уважать режим работы и отдыха других людей.	Просмотр видеоурока, игра.	Опрос/тестирование
7.3		Культура движений человека	2	Сдержанность, спокойствие; умение соблюдать дистанцию, извинения за неосторожность движения.	Работа в парах, разыгрывание ситуаций, отработка навыка приносить извинения.	Опрос/тестирование
7.4		<b>Этика.</b>	12	<b>6</b>	6	Опрос/наблюдение/ тестирование
7.5		Душа- это наше творение	2	Духовность -внутренняя сила человеческой души. Формирование души.	Беседа. Ролевые игры.	наблюдение
<b>8</b>		Человек общается с книгой.	<b>2</b>	Культура чтения книги. Книга как источник знаний.	Поход в сельскую библиотеку.	
8.1		Вглядишься в себя - сравни с другими	2	Оказывание знаков внимания окружающим людям, говорить комплименты, проявлять интерес к	Игровая деятельность, театрализация.	опрос

					другому человеку, возражать и оценивать другого человека.		
8.2			Культура речи.	2	Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи школьников. Сленг в современной речи и рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов.	Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?»	опрос
8.3			«Позвоним не, позво ни!»	2	Этикет приветствия, знакомства, беседы. Правила беседы. Жаргон и просторечие, устойчивые обороты. Письмо (SMS сообщение) как источник изучения общей культуры эпохи. Культура телефонной беседы как особая культура общения. Этикет телефонного разговора.	Ролевая игра «Звонок другу».	тест/опрос
8.4			Человек на природе.	2	Умение слушать природу, замечать красоту вокруг нас, восхищаться ею.	Экскурсия в местный парк.	тест
8.5			<b>Банкет и застолье.</b>	5	2	3	опрос
<b>9</b>			Банкет. Сервировка стола	2	Банкет за столом с полным или частичным обслуживанием; банкет-фуршет; банкет-коктейль; банкет-чай.	рассказ, беседа, просмотр презентации «Сервировка стола», практические занятия «Приемы складывания салфеток», «Оформление праздничного стола».	
9.1			Обед, ужин. Блюда и закуски.	2	Официальный и неофициальный обед, торжественный ужин. Как следует есть. Виды столовых	Практическая работа Варианты сервировки стола.	опрос

					приборов.		
9.2			Напитки. Чай, кофе.	1		Беседа, просмотр презентации. Как правильно пить. Виды стеклянной посуды. Напитки для гостей.	тест
9.3			<b>Идти в гости</b>	6	3	3	опрос
9.4			Поездка в гости и прием гостей	2	Правила поведения при появлении гостя в доме и в гостях. Формы благодарности. Время визита. Неожиданный визит. Визит к больному. Правила обхождения с гостями.	Театрализация	Опрос/наблюдение
9.5			Подарки. Цветы	2	Этикет любви: подарки для близких и коллег. "Оригинальные" подарки. Что дарить человеку, у которого "все есть"? Как дарить цветы? О чём говорят цветы? Искусство икебана.	Практическая работа.	опрос
9.6			Праздники и торжества. Твой день рождения. Печальные события	2	Как организовать праздник? Новый год со вкусом: оформляем интерьер и подарки. Праздники любви. Свадьба: можно ли дарить деньги? Правила поведения на траурных церемониях. Соболезнование	Ролевая игра «С днем рождения!»	Опрос/наблюдение
<b>10</b>			<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Наблюдение/опрос</b>
<b>10.1</b>			Основные проблемы теории морали	2	Мораль. Центральные и основополагающие понятия морального сознания. Свойства морали. Структура морали. Функции	Диспут «Почему «золотой век морали» всегда находится в прошлом?»	Брейн-ринг. диалоги

					морали. Признаки морали. Развитие морали в истории человечества. Специфические черты идеологическая направленность морали. Трансформация ценностей в истории человечества. Понятие абсолютных моральных ценностей. Источники развития представлений об абсолютных моральных ценностях Свобода и ответственность. Милосердие и справедливость.		
11			Добро и зло как этические категории	2	Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Понятия: физическое зло, моральное зло и социальное зло. Камуфлирование зла в современном мире.	Диспут «Хотел как лучше, а получилось как всегда».	Диспут Сравнительный анализ делового этикета
11.1			Народная нравственность. Национальные системы морали	2	Уважение к старшим. Семейная мораль. Трудлюбие. Отношение к богатству. Щедрость. Знакомство с понятием нравственности. Душевная щедрость – качество нравственной личности.	Работа в группах «Моральные принципы и обычаи разных народов».	Практическое занятие
11.2			<b>Культура чувств</b>	10	4	6	
12			Мужчина и женщина. Любит не любит	2	Внешний облик, манеры поведения. Как познакомиться? Как выразить симпатию? Как сделать комплимент?	Беседа, дидактическая игра «Давайте познакомимся».	дидактическая игра
13			Помолвка. Свадьба. Рождение ребенка	2	Предложение руки и сердца. Свадебные хлопоты. В загсе.	Игровая деятельность Театрализация	Игровая деятельность

					Свадебные торжества. Подарки на свадьбу. Поздравления по случаю рождения ребенка. Выбор имени.		
			Быть галантным - это просто! Красота и привлекательность	2	Урок тактики для юношей. Урок женственности для девушек. О дружбе и любви	Ролевая игра »Твой идеал девушки (юноши)	Педагогический контроль
			Стиль. «Встречают по одежке, провожают по уму»	4	Стили одежды. Выбор одежды, её соответствие времени, месту, случаю и степени официальности мероприятия Элегантность. Представления об элегантности, красоте и привлекательности внешнего облика человека. Чувство пропорции и цвета.	Дискуссия «Что значит быть модным и современным?», просмотр обучающих видеопрограмм «История возникновения стиля», «Основные стили в современной одежде».	Брейн-ринг. диалоги
			<b>Культура делового общения.</b>	2	Понятие о деловом общении. Правила делового общения. Речевая, логическая, психологическая и невербальная культура делового разговора. Об этикете на официальных мероприятиях. Поведение на приемах, официальных обедах. Этикет бизнесмена. Бизнесмен за рубежом.	Диспут .Сравнительный анализ делового этикета в различных странах.	Диспут Сравнительный анализ делового этикета
			Сетевой этикет	2	Правила этикета при общении он-лайн. Вежливость, тактичность при общении по электронной почте. Адреса и персональные имена. Обмен	Практическое занятие. Электронное письмо (8иЪдес1:). Обмен электронными письмами	Сравнительный анализ делового этикета

					электронными адресами. Тема письма, длина, содержание и формат письма Ответы, подписи, "смайлики".		
			Оформление деловых бумаг	2	Оформление деловых бумаг. Языковые и лексические средства официально- делового стиля. Фразеология деловой речи. Морфологические средства языка. Синтаксические и речевые ошибки делового стиля. Автобиография. Резюме.	Практические занятия по заполнению бланков деловых бумаг. Практикум по написанию автобиографии, резюме ,заявления, доверенности, служебной записки	Практическое занятие Практикум
			<b>Итоговоезанятие</b>	2	Подведение итоговгода	Открытый праздник, Театрализация	Открытое занятие.Творческий праздник- отчет
			<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
Зольского муниципального района КБР**

**Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«ХОРОШИЕ МАНЕРЫ»**

**Адресат:** обучающиеся от 13 до 17 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Дзамихова З.Х.

г.п.Залукокоаже

2024г.

Деятельность объединения «Хорошие Манеры» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_\_\_ человек.

Из них мальчиков\_\_\_\_, девочек\_\_\_\_.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 17 лет.

Формы работы: индивидуальные, групповые, работы в малых группах.

Направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое, работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма, физическое и трудовое.

**Цель воспитания**—создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а так же к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания:**

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Важным обстоятельством является коллективное планирование, разработка, проведение мероприятий и совместный анализ достижений и результатов. В связи с этим одним из направлений воспитательной работы в объединении является создание системы коллективных дел, обеспечивающих включённость в них большинство детей коллектива и их родителей.

Пути достижения поставленной цели: это те проблемы организации конкретных видов форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

**Формы работы:** встречи, турниры, праздники, игровые программы и иные мероприятия.

**Методы воспитания:**

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения— приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;

метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а так же к выполнению определенных заданий.

**Планируемые результаты:**

- Развитая личность обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
- Система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Укрепление стремления к здоровому образу жизни.

### Календарно-тематический план по воспитательной работе

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор /ответственный	Планируемые результаты	Примечания
1.	Культурологическое направление	Мероприятие к 90 летию дополнительного образования	Сентябрь, по плану.	Дзамихова З.Х.	Создание единого воспитательного пространства Появление результативности в выбранном профиле деятельности Знакомство с историей праздников	
2.	Духовно-нравственное, Социальное направление	Социальная акция по вовлечению в деятельность общественных объединений, «Твори добро»	Октябрь	Дзамихова З.Х.	Воспитание обучающихся, способных к принятию ответственных решений и к Проявлению добропорядочного поведения в любых жизненных ситуациях, обществе	
3.	Духовно-нравственное, Социальное направление	Мероприятие приуроченное ко Дню матери	ноябрь	Дзамихова З.Х. Родители	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	
4.	Гражданско-патриотическое направление	Мероприятие «Мы-россияне!», посвященный Дню Конституции	декабрь	Дзамихова З.Х.	Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободе и обязанностям человека	

5.	Культурологическое направление	Праздники мероприятия	Сентябрь — Май	Дзамихова З.Х.	Формирование вербальных и невербальных способов коммуникации; Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Появление результативности в выбранном профиле деятельности Конструктивное, эффективное взаимодействие и сотрудничество с разными партнерами	
6.	Гражданско-патриотическое	Встречи и мероприятия в районе и республике	В течение учебного года	Дзамихова З.Х.	Знакомство с историей, традициями, КБР Знакомство с представителями спорта. Проявление результативности в выбранном профиле деятельности	
7.	Гражданско-патриотическое направление	Международный день памяти жертв Холокоста	январь	Дзамихова З.Х.	Воспитание обучающихся, способных к принятию ответственных решений и к проявлению сострадания	

8.	Культурологическое направление	День науки	февраль	Дзамихова З.Х.	Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественных учёных.	
9.	Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	Сентябрь-май	Дзамихова З.Х.	Формирование гражданско-патриотического сознания	
10.	Трудовое, социальное направление	Субботник на территории.	Сентябрь-май	Дзамихова З.Х.	Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.	
11.	Гражданско-патриотическое	Праздник посвященный Дню Победы.	Май	Дзамихова З.Х.	Воспитание у обучающихся таких качеств как чувство долга, ответственность, честь, достоинство, уважения к традициям Отечества	
12	Работа с родителями	Профилактика правонарушений, детского травматизма и удовлетворение досуговых потребностей детей в летний период.	май		Формирование у родителей знаний и представлений о необходимости контроля за детьми в летний период, способах их развития и удовлетворения досуговых потребностей.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996246

Владелец Бабугоева Тамара Амурбиевна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025