

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
Зольского муниципального района КБР**

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
МКУ ДО «РЦДО»  
Протокол от «25» июня 2024 г. №4



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«МИР ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 11-15 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор – составитель:** Пономарева Татьяна Ивановна

- педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже  
2024 год

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Постановление от 7 сентября 2023 г. № 748 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном Зольском районе».

28. Устав ОУ.

## **Актуальность программы**

«Мир экологических знаний» заключается в том, что в условиях обновления образования она позволяет обеспечить широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения и является новой формой преподавания экологии.

**Новизна** данной программы в том, что она не только формирует знания по экологии через участие в полевых практикумах, исследовательской работе, пропаганде экологических знаний, но и предлагает свой вариант применения пакета компьютерных программ MS Office для оформления результатов экологической работы.

Внедрение средств информационных технологий в процесс изучения экологии, определяется такими факторами, как незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами информационных технологий, компьютерная визуализация учебной информации, упрощение информационно-поисковой деятельности, более эффективный контроль результатов учебной деятельности.

### **Отличительная особенность программы**

-программа рассчитана не только на развитие эрудиции, но также и закладывает основы экологического воспитания;

- повышение уровня экологической культуры обучающихся, состоящей в умении компетентно анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, в осознании личной ответственности за сохранность окружающего мира во всей его ценности и гармонии, понимании механизмов взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Это приводит к повышению познавательной активности обучающихся, выработке интереса к знаниям, развитию творческой инициативы и позволяет повысить интенсивность процесса обучения;

-это позволяет учащимся развивать свой творческий потенциал в ходе участия в творческих конкурсах.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что обучающиеся данного творческого объединения не только получают знания и навыки в области общей и практической экологии, начальных компьютерных знаний, но и переосмысливают мировоззренческие, ценностные ориентиры, что приводит к становлению целостной гармонически развитой личности.

**Адресат:** Программа рассчитана на детей 11-15 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 72ч.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа).

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Форма обучения:** очная.

### **Формы занятий:**

- групповая, организация парной работы;

- фронтальная (обучающиеся синхронно работают под управлением педагога);

- индивидуальная

-комбинированная. Занятия состоят из теоретической части (лекции, дискуссии, презентации) и практической части (наблюдение, опыты, исследования и эксперименты).

-полевые практикумы, экскурсии, дни здоровья, которые оптимизируют процесс обучения, позволяют эмоционально раскрепоститься при общении с природой.

### **Цель программы:**

- расширение и углубление экологических знаний;
- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- овладение методами исследовательской деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры подрастающего поколения, активной гражданской позиции по сохранению среды обитания и здоровья человека, вовлечение подрастающего поколения в творческую природоохранную деятельность.

### **Задачи программы:**

Личностные: формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;

### Предметные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать понятия здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающего использования технических средств;

### Метапредметные:

- удовлетворять потребности учащегося в неформальном общении и собственной полезной значимости;
- формировать потребность в содержательном досуге, здоровом образе жизни;
- формировать навыки гражданского участия в общественной жизни.
- сформировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.

### **Учебный план**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы                                                                                                     | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации /<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                                   | всего            | теория | практика |                                   |
| 1        | Раздел 1. Введение.                                                                                                               | 4                | 2      | 2        |                                   |
|          | <b>Тема:</b> «Мир вокруг нас».<br>Теория: Влияние техногенного общества на природу. Роль технических средств в изучении экологии. |                  | 2      |          | Входное тестирование.             |
|          | Практика: Сбор фото-материалов. Альбом «Мир вокруг нас». Беседа. Викторина.                                                       |                  |        | 2        |                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |            |   |                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|---|------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Раздел 2. Закон на страже природы.                                                                                                                                                                                                                           | 4  | 2          | 2 | Беседа. Устный опрос                                                   |
|   | Понятие экологического права. Роль компьютерных сетей в освещении вопросов экологии.                                                                                                                                                                         |    | 2          |   | Беседа.<br>Обсуждение<br>Лекция.                                       |
|   | Знакомство с работой поисковых систем. Поиск сайтов общественных экологических организаций.                                                                                                                                                                  |    |            | 2 | Педагогический контроль                                                |
| 3 | Раздел 3. Условия существования живых организмов.                                                                                                                                                                                                            | 6  | 4          | 2 |                                                                        |
|   | 1.Биотические факторы среды. Пищевые цепи. Экологическая пирамида.<br>2.Просмотр видеофильмов. Обсуждение.                                                                                                                                                   |    | 2<br><br>2 |   | Визуальное наблюдение.<br>Беседа                                       |
|   | - Оформление рефератов, отчетов.<br>- Участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.<br>- Выполнение тестовых заданий.                                                                                                                                   |    |            | 2 | Визуальное наблюдение.                                                 |
| 4 | Раздел 4.С чего начинается Родина?                                                                                                                                                                                                                           | 12 | 6          | 6 |                                                                        |
|   | 1.История и традиции родного края. Виртуальная экскурсия: «Моя малая родина»-рефераты. Прогулки по значимым местам поселения.<br>2.Физико-географические особенности природы родного края. Состояние окружающей среды и экологические проблемы родного края. |    | 2<br><br>2 |   | Промежуточное тестирование<br><br><br>Беседа.<br>Обсуждение материала. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>3.Визуализация экологической информации как средство повышения экологического культуры. Слайд-фильмы и презентации. Практика.</p> <p>1.- Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>- Ориентирование на местности. Игра «В поисках клада».</p> <p>- Полевой практикум: Изучения типичных ландшафтов местности и взаимосвязей компонентов ландшафта.</p> <p>2. - Видео и фото отчет: «Путешествие тропами родного края».</p> <p>3.- Работа над учебным проектом: «Мой край– моя гордость».</p> <p>- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.</p> |    | 2 | 2 | <p>Промежуточная аттестация</p> <p>По результатам деятельности. Обсуждение рефератов.</p> <p>По результатам участия.</p> <p>Демонстрация выставочного материала. Обсуждение</p> <p>Педагогический контроль</p> <p>Викторина.</p> |
| 5 | Раздел 5. Мир растений. Флора родного края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14 | 8 | 6 | Показ проектов                                                                                                                                                                                                                   |
|   | <p>1.Роль растений в природе и жизни человека. Основные растительные сообщества. Охрана растений.</p> <p>2.Просмотр видеофильмов «Природа горной местности».</p> <p>Зеленые насаждения в городе, их роль в улучшении экологической обстановки.</p> <p>3.Пищевые и декоративные растения.</p> <p>4.Ядовитые растения, первая помощь при отравлениях.</p> <p>Видео-фото-ресурсы.</p>                                                                                                                                                                                                       |    | 2 |   | <p>Просмотр видео-фильмов. Обсуждение-опрос.</p> <p>Оценка участия в агитационной и социальной деятельности.</p>                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 2 |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 2 |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 2 |   |                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |   |                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------|
|   | <p>Практика:</p> <p>Использование ПК для прикладных целей в экологии.</p> <p>1.- Работа над учебным проектом: «Зеленый оазис».</p> <p>2.- Геоботанические исследования: «Видовой состав флоры местности».</p> <p>3- Участие в конкурсах и акциях: «Посади дерево». «Милосердие». «Зеленая аптека». «Первоцвет». «День воды». «Галерея комнатных растений». «Вместо елки – букет» и др.</p>                                       |    |   | 2 |                                                          |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   | 2 |                                                          |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   | 2 |                                                          |
| 6 | <p>Раздел 6.</p> <p>Мир животных. Фауна родного края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 | 8 | 6 |                                                          |
|   | <p>1.Подбор материалов для презентаций Разнообразие животного мира. Фауна родного края.</p> <p>2.Роль животных в жизни человека. Просмотр видеофильмов. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменения условий жизни животных и видового состава фауны.</p> <p>3.Охрана редких и исчезающих представителей фауны КБР и РФ.</p> <p>4.Животные в городе, гуманное отношение к животным. Проблема бездомных животных.</p> |    | 2 |   | Беседы. Викторины. Выставки. Рефераты.                   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 2 |   |                                                          |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 2 |   |                                                          |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 2 |   |                                                          |
|   | <p>1.Заготовка кормов для зимней подкормки птиц. Подкормка птиц, изготовление кормушек.</p> <p>2.Участие в акции «Синица», «Покорми птиц</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   | 2 | Оценка участия в агитационной и социальной деятельности. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------|
|   | зимой», в празднике «День зимующих птиц». Изготовление искусственных гнездовий, участие в празднике «День встречи птиц». 3.Работа над учебным проектом: «Мы в ответе за тех, кого приручили».                                                                                                         |    |   | 2 |                                                                        |
| 7 | Раздел 7. Экология дома.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | 4 | 2 |                                                                        |
|   | Экология жилья. 1.Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов. Источники энергии. Вода. 2.Осторожно! Бытовая химия. Бытовые отходы.                                                                                                                                           |    | 2 |   | Педагогический контроль                                                |
|   | 1.Работа над учебным проектом: «Экономия начинается с меня».                                                                                                                                                                                                                                          |    |   | 2 |                                                                        |
| 8 | Раздел 8.Экология и здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 | 6 | 4 | Обсуждение проектно-исследовательских работ. Мини-конференции.         |
|   | 1. Здоровье и красота человека. Влияние экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека. 2.Что мы едим. Правила здорового питания. Вкусно, полезно, красиво. Уроки бабушки Медуницы. Лекарственные растения. Просмотр видеофильмов по тематике. 3.Компьютер и здоровье человека. |    | 2 |   | Педагогический контроль.<br><br>Лекции. Обсуждения<br><br>Мини-проекты |
|   | 1.Экскурсии в парк, к реке.                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   | 2 | Педагогический контроль                                                |

|   |                                                                                                            |    |    |    |                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------|
|   | 2. Проведение Дня здоровья.                                                                                |    |    | 2  | активности                                                              |
| 9 | Раздел 9. Итоговое занятие. - Итоговая игра «Экологический марафон» презентация творческих работ учащихся. | 2  |    | 2  | Итоговая аттестация по результатам творческих работ учащихся или тестов |
|   |                                                                                                            | 72 | 40 | 32 |                                                                         |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1: Введение. 4 часа.

«Мир вокруг нас». 2ч.

Теория:

Понятие об экологии. Просмотр видеофильма: «Экология – это...», «Чему учит экология». Влияние техногенного общества на природу. Роль технических средств в изучении экологии. Строение ПК. Интернет ресурсы по экологии.

Практика: 2 ч

Сбор фото-материалов. Альбом «Мир вокруг нас».

- Экскурсия: Парковая зона: «Природа и человек, единство и гармония». Беседа. Викторина.

#### Раздел 2: Закон на страже природы. 4 ч

Теория 2 ч.

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Понятие экологического права. Поиск информации в сети Интернет, поисковые серверы. Красная книга, заповедники, заказники и другие охранные территории. Просмотр видеофильмов: «Заповедными тропами», «Кабардино-Балкарский государственный высокогорный природный заповедник».

Практика 2 ч

- Знакомство с работой поисковых систем. Поиск сайтов общественных экологических организаций. Работа по индивидуальным заданиям педагога.

- Создание картотеки экологических общественных организаций.

- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.

#### Раздел 3: Условия существования организмов. (6 часов):

Теория 4 ч

Абиотические экологические факторы. Вода - колыбель жизни. Свет, тепло, воздух, почва в жизни живых организмов.

Просмотр видеофильма: «Вода». Биотические факторы среды. Пищевые цепи. Экологическая пирамида.

Просмотр видеофильма: «Биотические отношения в природе». Антропогенные факторы. Негативное влияние человека на окружающую среду. Просмотр видеофильма: «Загрязнение природы. Задумайтесь».

Практика 2ч

- Оформление рефератов, отчетов.

- Участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.

#### **Раздел 4. С чего начинается Родина. (12 часов):**

Теория 6ч

История и традиции родного края.

Виртуальная экскурсия: «Моя малая родина»- рефераты. Прогулки по значимым местам поселения.

Физико-географические особенности природы родного края.

Состояние окружающей среды и экологические проблемы родного края.

Визуализация экологической информации как средство повышения экологической культуры. Слайд-фильмы и презентации. Характеристика программ для создания презентаций. Программа MS Power Point.

Практика: 6 ч

- Экскурсия в краеведческий музей.
- Ориентирование на местности. Игра «В поисках клада».
- Полевой практикум: Изучения типичных ландшафтов местности и взаимосвязей компонентов ландшафта.
- Видео и фото отчет: «Путешествие тропами родного края».
- Работа над учебным проектом: «Мой край – моя гордость».
- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.

#### **Раздел 5. Флора родного края. (14 часов):**

Теория 8 ч

Роль растений в природе и жизни человека. Основные растительные сообщества. Охрана растений. Просмотр видеофильмов «Природа горной местности».

Зеленые насаждения в городе, их роль в улучшении экологической обстановки. Пищевые и декоративные растения. Ядовитые растения, первая помощь при отравлениях.

Практика 6 ч

Использование ПК для прикладных целей в экологии.

- Работа над учебным проектом: «Зеленый оазис».
- Геоботанические исследования: «Видовой состав флоры местности».
- **Участие в конкурсах и акциях:** «Посади дерево». «Милосердие». «Зеленая аптека». «Первоцвет». «День воды». «Галерея комнатных растений». «Вместо елки – букет» и др.
- Создание баз данных: Охраняемые растения нашего региона. Древеснокустарниковая флора города. Лекарственные, пищевые и декоративные растения нашей местности.
- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.

#### **Раздел 6. Фауна родного края. (14 часов):**

Теория 8ч

Подбор материалов для презентаций Разнообразие животного мира. Фауна родного края. Роль животных в жизни человека. Просмотр видеофильмов. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменения условий жизни животных и видового состава фауны.

Охрана редких и исчезающих представителей фауны КБР и РФ. Животные в городе, гуманное отношение к животным. Проблема бездомных животных.

Практика 6 ч

- Заготовка кормов для зимней подкормки птиц. Подкормка птиц, изготовление кормушек. Участие в акции «Синица», «Покорми птиц зимой», в празднике «День зимующих птиц».
- Изготовление искусственных гнездовий, участие в празднике «День встречи птиц».
- Создание базы данных животных.
- Работа над учебным проектом: «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- Экскурсии в парк, на водоемы.

- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.

## **Раздел 7. Экология дома. (6 часа):**

Теория:4ч

Экология жилья. Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов, используемых в современной квартире.

Растения - «живые фильтры». Роль растений в квартире.

Осторожно! Бытовая химия Общая классификация бытовых отходов.

Способы избавления от отходов. Основные направления решения проблемы бытовых отходов: сбор компонентов бытового мусора, рециклинг (повторное использование).

Источники энергии. Общее понятие о возобновляемых источниках энергии. Основы энергоэффективности. Энергия и способы ее сбережения. Просмотр видеофильмов: «История электричества», «Энергетика – чудеса рядом».

Вода в нашем доме. Методы очистки воды в домашних условиях.

Просмотр видеофильма: «Экология - это экономия».

Практика:2 ч.

- Исследовательская работа «Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов в моей семье».
- Изготовление изделий из бросовых материала, оформление выставки «Вторая жизнь ненужным вещам».
- Природоохранная акция «Чистый дом, чистый двор, чистая планета», Конкурс плакатов «Планета без отходов».
- Игра «Давайте посчитаем. Экология и экономия в собственном кошельке».
- Работа над учебным проектом: «Экономия начинается с меня».
- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.

## **Раздел 8. Экология и здоровье. (10 часов):**

Теория 6ч.

Здоровье и красота человека. Влияние экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Роль физических нагрузок в сохранении здоровья. О настроении, или что написано на твоём лице.

Что мы едим. Правила здорового питания. Вкусно, полезно, красиво. Уроки бабушки Медуницы. Лекарственные растения, их значение и использование. Просмотр видеофильмов по тематике.

Компьютер и здоровье человека. Профилактика близорукости, дальнозоркости. Комплекс упражнений для глаз. Профилактика нарушений осанки. Как уберечься от компьютерной зависимости.

Практика 4.

- Практикум: «Я среди других».
- Лабораторная работа: «Самоанализ своего здоровья».
- Лабораторная работа: «Анализ своих роста-весовых показателей и примерного дневного рациона питания».
- Практикум: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».
- Игра-конкурс: «Кулинарная идея со вкусом».
- Проведение Дня здоровья. Игра-квест «Витаминка и её друзья».

## **Раздел 9. Итоговое занятие. (2 часа):**

Практика 2.

- Итоговая игра «Экологический марафон», защита творческих и исследовательских работ, презентация индивидуального портфолио.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные:

По окончании курса программы у обучающихся будут сформировано осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

#### Предметные:

- будут сформированы и расширены знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

-будут сформированы понятия здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающего использования технических средств.

#### Метапредметные:

- будут удовлетворены потребности ребенка в неформальном общении и собственной полезной значимости;

-будет сформирована потребность в содержательном досуге, здоровом образе жизни;

- будут сформированы навыки гражданского участия в общественной жизни;

-учащиеся приобретут умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.

## Раздел II: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Количество учебных часов в год | Режим занятий         |
|--------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| стартовый    | 01.09.                    | 31.05.                       | 36                        | 72                             | 2 часа 1 раз в неделю |

### Условия реализации

#### Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование в области естественных наук, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

#### Материально-техническое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на базе МКОУ «СОШ№1» г.п.Залукокоаже и МКОУ «СОШ» с.Белокаменское. Имеется отдельное помещение (класс с посадочными местами и столами) и соответствует нормам СанПиНа.

1.Наглядные пособия: изобразительные наглядные пособия – «Растения», «Звери», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», муляжи.

Литература по тематике.

2.Экранно-звуковые пособия: Презентации, аудиозаписи, видеофильмы, видеоролики.

3.Учебно-практические пособия: альбом, цветной картон, ножницы, цветная бумага, цветные карандаши, краски, гуашь, стаканчики, пластилин, палитра.

4.Технические средства обучения: классная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер.

#### Формы аттестации / контроля

- Входное тестирование с помощью беседы и опроса. Игры. Загадки. Викторины.
- Выставка творческих и исследовательских проектных работ.

По результатам участия. Визуальный контроль.

- Промежуточное и итоговое тестирование.
- Педагогический контроль активности.

#### Формы отслеживания результатов:

Оценочный материал: тест

- **Входное тестирование с помощью беседы и опроса определяет:**

- уровень базовых знаний по предмету, общее развитие;

- умеет ли ученик передавать эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

-определяет осознанность стремления к освоению новых знаний и умений,

к достижению более высоких и оригинальных творческих и познавательных результатов.

- **Выставка творческих и исследовательских проектных работ.**

**По результатам участия. Визуальный контроль.**

- соответствие заданной теме;
- качество выполнения практического задания;
- степень самостоятельности.

По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота.

- **Промежуточное и итоговое тестирование.**

Промежуточная аттестация I полугодия показывает насколько хорошо ученик усвоил пройденное и готов ли изучать новые темы, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Оценка промежуточной и итоговой аттестаций идет в процентном соотношении правильных ответов к заданному количеству вопросов:

Низкий результат: до 30%

Средний результат: 40%- 60%

Высокий результат: 70% -100%

**Критерии оценки тестирования:** выявляется процентное соотношение правильных ответов к невыполненным.

Низкие результаты – до 35%

Средние результаты -40-65%

Высокие результаты – 70%-100%

70-100 баллов (%)– правильные ответы на заданные вопросы, знание теории, наличие начальных навыков анализа произведения искусства, интерес к изучаемому предмету и современному техническому и творческому процессу.

40-65 баллов (%)– грамотные ответы на заданные вопросы с небольшими недочетами, регулярное выполнение домашних заданий, интерес к предмету.

До 35 баллов (%)– слабая теоретическая подготовка, присутствие лишь нескольких элементов освоенного материала, отсутствие творческой инициативы.

- **Педагогический контроль активности:**

- развитость практических навыков работы с программными материалами;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- активность во время занятий;
- участие в мероприятиях и проектных работах объединения;
- достижения в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня-районных, республиканских и других.

- **Итоговая оценка достижений учащихся – вручение грамот.**

- **Критерии оценки:**

- Опрос. Викторина. Загадки. Турнир знатоков.
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;

-языковое оформление ответа.

- **Критерии оценки. Выставка творческих и исследовательских проектных работ.**

-На первом этапе оценивается оригинальность мышления ребенка, новизна идеи, отсутствие шаблонного представления задания.

-Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

**Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:**

-вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

-текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;

-рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;

-итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

**Результативность:**

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

**Учебные результаты:**

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

-Усвоение теоретической части программы;

-Наработка практических навыков и умений;

-Эколого-просветительская деятельность;

-Исследовательская работа.

**Отслеживание ведется формами:**

собеседование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

**Воспитательные и развивающие результаты** отслеживаются по параметрам:

-приобретение практических навыков поведения в природе;

-активная жизненная позиция детей;

-экологическая грамотность, ответственность за свои действия;

-разумное отношение к своему здоровью;

-сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;

-способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;

-направленность личности в профессиональном выборе;

-сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

-выбор личных, жизненных приоритетов.

## **Методическое и дидактическое обеспечение**

### **Методы работы**

#### **Методы работы**

Обучения:

-словесный;

-объяснительно-иллюстративный;

-частично-поисковый;

- исследовательско-проблемный;
- использование мультимедийных средств и ИКТ;
- ролевая игра;
- экскурсия;
- зачет по темам;
- защита проектов и т.д.

#### Воспитания:

- мотивация;
- поощрение;
- убеждение;
- стимулирование.

#### **Педагогические технологии:**

1. Репродуктивный
2. Метод проблемного изложения
3. Частично-поисковая работа
4. Поисковый метод
5. Эвристический

#### **Оценочные материалы. Таблица. (Приложение)**

##### Формы аттестации / контроля

##### 1.Круглые столы. Дискуссии. Деловые игры.

- активно участвует в подготовке и проведении мероприятия;
- подбор необходимого материала;
- логически выстроенное, четкое изложение материала;
- умение внимательно слушать, работать в коллективе;
- умение сформулировать интересные вопросы к прослушанному материалу собеседников (оппонентов);
- умение тактично и грамотно задавать вопросы собеседнику (оппоненту)

##### 2.Представление и защита авторских проектов, использование интернет-ресурсов при подготовке проектов;

- умение связно и интересно представляет материал, используя ссылки на авторитетные источники;
- умение делать вывод (обобщение) по вопросу (теме).

##### 3. Викторины.

- полнота и правильность ответов задания;

##### 4. Фотовыставки. Создание коллажей.

- оригинальность исполнения;
- подбор материалов в соответствии тематике;
- полнота раскрытия темы;
- качественное техническое и художественное исполнение.

##### 5. Тестирование.

Итоговое тестирование по пройденному материалу.

##### Общие критерии контроля

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы подготовки;
- работа выполнена полностью и получено требуемое представление результата работы;
- стремление к личностному росту.

### 1.Собеседование.

-определить уровень подготовки.

### 2.Оценка творческих способностей.

- по результатам деятельности.

### 3. Психолого-педагогическое тестирование.

-активность учащихся;

-способность усваивать новый материал;

-стремление к новым знаниям и компетенциям;

-стремление участвовать в общественной жизни.

### **Форма организации учебного занятия.**

- соревнования и игры: КВН, викторина, турнир;
- напоминающие по форме публичные выступления: конференция, дискуссия, диспут.
- в форме мероприятий: выставки, акции, экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры, наблюдение, экспериментальная и практическая деятельность.

### **Дидактический и технологический материал:**

-раздаточный материал: карточки, тесты; технологические карты;

-наглядный материал: презентации, видео- уроки, обучающие игры, рисунки, книжные альбомы с иллюстрациями:

- цветная и белая бумага, клей карандаш, ножницы, набор цветных карандашей и фломастеров, линейка, картон, шаблоны.

### **Список литературы для педагогов**

Задачи и вопросы по экологии для 5-8 классов, Пособие для учителей, Часть 1, Задачи, Ердаков Л.Н., Чернышова О.И.,

Задачи и вопросы по экологии для 5-8 классов, Пособие для учителей, Часть 2, Ответы, Ердаков Л.Н., Чернышова О.И.,

500 экологических задач, Бабакова Т.А., Момотова А.П.

Мы изучаем лес / сост. В.А. Самкова; под ред. И.Т. Суравегиной. М.: Экология и образование, 2013

Сафонов Н.Н. Полный атлас лекарственных растений. М.: ЭКСМО, 2016

Фёдорова М.З., Кумченко В.С., Воронина Г.А. Экология. М.: Просвещение. 2012.

### **Список литературы для обучающихся**

1.Адамсон Д. Рожденная свободной / Д. Адамсон ; пер. с англ. Л. Жданова

- Москва: Бертельсманн Медиа Москау, 2015. 12+

2. Астафьев В. П. Царь-рыба: повествование в рассказах / В. П. Астафьев ; 6+

3.Сент-Экзюпери А. де. Маленький принц / -6+

4.Брин Д. Красный свет / /Научная фантастика. Ренессанс : антология / пер. с англ. В. Двининой -16+

5. Брэдбери Р. Д. И грянул гром // Рассказы / Р. Д. Брэдбери 16+

6. Васильев Б. Л. Не стреляйте в белых лебедей (Школьная библиотека).-12+

7. Елинек Э. Дикость: О! Дикая природа! Берегись! 16+

8. Калугин А. Сеющие ветер / 16+

9. Риэль Й. Мальчик, который хотел стать человеком.16+

## Интернет-ресурсы

Практические задания для учащихся.

1. <http://www.ecosystema.ru>

— экологическое образование детей и изучение природы России.

2. Источник:

<https://konspektum.ru/>

1. <https://cyberpedia.su/17x1432f.html> Информационный ресурс

Электронно-образовательные ресурсы

Справочник.ру:

[https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_obucheniya/innovacionnye\\_metody\\_obucheniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/innovacionnye_metody_obucheniya/)

Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu>

Международный образовательный портал

<http://www.maam.ru>

Сайт для воспитателей

<http://dohcolonoc.ru>

Портал 1sept.ru. Журнал "1 сентября" (ISSN 2713-1416) на сайте [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)

Презентации. Подборки по темам.

<https://prezentacii.org/prezentacii/dlya-nachalnoy-shkoly/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
Зольского муниципального района КБР**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**К дополнительной общеразвивающей программе  
естественнонаучной направленности**

**«МИР ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Адресат:** 11-15 лет

**Срок реализации:** 1год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор – составитель:** Пономарева Т.И.- педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже  
2024 год

**Цель программы:**

- расширение и углубление экологических знаний;
- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- овладение методами исследовательской деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры подрастающего поколения, активной гражданской позиции по сохранению среды обитания и здоровья человека, вовлечение подрастающего поколения в творческую природоохранную деятельность.

**Задачи программы:**

Личностные: формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;

Предметные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать понятия здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающего использования технических средств;

Метапредметные:

- удовлетворять потребности ребенка в неформальном общении и собственной полезной значимости;
- формировать потребность в содержательном досуге, здоровом образе жизни;
- формировать навыки гражданского участия в общественной жизни.
- сформировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;

**Планируемые результаты:**Личностные:

По окончании курса программы у обучающихся будут сформировано осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Предметные:

- будут сформированы и расширены знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- будут сформированы понятия здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающего использования технических средств.

Метапредметные:

- будут удовлетворены потребности ребенка в неформальном общении и собственной полезной значимости;
- будет сформирована потребность в содержательном досуге, здоровом образе жизни;
- будут сформированы навыки гражданского участия в общественной жизни.

-учащиеся приобретут умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.

### Календарно-тематический план

| № | Дата занятия |          | Наименование раздела, темы         | Кол-во часов | Содержание деятельности                                                                                                        |                                                                                  | Форма аттестации / контроля     |
|---|--------------|----------|------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   | по плану     | по факту |                                    |              | теоретическая часть занятия                                                                                                    | практическая часть занятия                                                       |                                 |
| 1 |              |          | Раздел 1. Введение.                | 4            | 2                                                                                                                              | 2                                                                                |                                 |
|   |              |          |                                    | 2            | <b>Тема:</b> «Мир вокруг нас». Теория: Влияние техногенного общества на природу. Роль технических средств в изучении экологии. |                                                                                  | Входное тестирование            |
|   |              |          |                                    | 2            |                                                                                                                                | Практика: Сбор фото-материалов. Альбом «Мир вокруг нас». Беседа. Викторина.      | Беседа. Устный опрос            |
| 2 |              |          | Раздел 2. Закон на страже природы. | 4            |                                                                                                                                |                                                                                  | Беседа. Обсуждение              |
|   |              |          |                                    | 2            | Понятие экологического права. Роль компьютерных сетей в освещении вопросов экологии.                                           |                                                                                  | Лекция. Педагогический контроль |
|   |              |          |                                    | 2            |                                                                                                                                | Знакомство с работой поисковых систем. Поиск сайтов общественных экоорганизаций. | Визуальное наблюдение.          |
|   |              |          | Раздел 3. Условия существования    | 6            | 4                                                                                                                              | 2                                                                                |                                 |

|  |  |  |                                          |    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                |
|--|--|--|------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | живых<br>организмов.                     |    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                |
|  |  |  |                                          | 2  | 1.Биотические факторы<br>среды. Пищевые цепи.<br>Экологическая<br>пирамида. 2.Просмотр<br>видеофильмов.                                                                         |                                                                                                                                           | Беседа. Обсуждение<br>материала.                               |
|  |  |  |                                          | 2  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                |
|  |  |  |                                          | 2  |                                                                                                                                                                                 | - Оформление<br>рефератов, отчетов.<br>- Участие в<br>конкурсах<br>исследовательских<br>работ и т.д.<br>- Выполнение<br>тестовых заданий. | Промежуточная<br>аттестация<br>По результатам<br>деятельности. |
|  |  |  | Раздел 4.С чего<br>начинается<br>Родина? | 12 | 6                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                         |                                                                |
|  |  |  |                                          | 2  | 1.История и традиции<br>родного края.<br>Виртуальная экскурсия:<br>«Моя малая родина»-<br>рефераты. Прогулки по<br>значимым местам<br>поселения.<br>2.Физико-<br>географические |                                                                                                                                           | Обсуждение рефератов.<br>По результатам<br>участия.            |

|  |  |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                |
|--|--|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 2 | особенности природы родного края. Состояние окружающей среды и экологические проблемы родного края. 3.Визуализация экологической информации как средство повышения экологической культуры. Слайд-фильмы и презентации. |                                                                                     |                                                |
|  |  |  |  | 2 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     | Демонстрация выставочного материала.Обсуждение |
|  |  |  |  | 2 |                                                                                                                                                                                                                        | Практика.<br>1.- Экскурсия в краеведческий музей.<br>- Ориентирование на местности. | Педагогический контроль                        |
|  |  |  |  | 2 |                                                                                                                                                                                                                        | 2. - Видео и фото отчет «Путешествие тропами                                        |                                                |

|  |  |  |                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                             | 2                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | родного края». 3.Экскурсия. Работа над учебным проектом: «Мой край – моя гордость». Викторина | Викторина.<br><br>Педагогический контроль активности.<br><br>Показ проектов |
|  |  |  | Раздел 5. Мир растений. Флора родного края. | 14                                         | 8                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                             |                                                                             |
|  |  |  |                                             | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | 1.Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений.<br>2.Просмотр видеофильмов «Природа горной местности». Зеленые насаждения в городе.<br>3.Пищевые и декоративные растения.<br>4.Ядовитые растения, Видео-фото-ресурсы. |                                                                                               | Просмотр видео-фильмов.<br>Обсуждение-опрос.                                |

|  |  |  |                                                   |    |                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                   | 2  |                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                   |
|  |  |  |                                                   | 2  |                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                   |
|  |  |  |                                                   | 2  |                                                                                         | Практика<br>Использование ПК<br>для прикладных<br>целей в экологии.<br>1.- Работа над<br>учебным проектом:<br>«Зеленый оазис». | Оценка участия в<br>агитационной и<br>социальной<br>деятельности. |
|  |  |  |                                                   | 2  |                                                                                         | 2.- Геоботанические<br>исследования:<br>«Видовой состав<br>флоры местности».                                                   |                                                                   |
|  |  |  |                                                   | 2  |                                                                                         | 3- Участие в<br>конкурсах и акциях:<br>«Посади дерево».                                                                        |                                                                   |
|  |  |  | Раздел 6. Мир<br>животных. Фауна<br>родного края. | 14 | 8                                                                                       | 6                                                                                                                              |                                                                   |
|  |  |  |                                                   | 2  | 1.Подбор материалов<br>для презентаций<br>Разнообразие животного<br>мира. Фауна родного |                                                                                                                                | Беседы. Викторины.<br>Выставки. Рефераты.                         |

|  |  |  |  |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|--|--|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 2 | края.<br>2.Роль животных в жизни человека.<br>Просмотр видеофильмов.<br>3.Охрана редких и исчезающих представителей фауны КБР и РФ.<br>4. Проблема бездомных животных. |                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|  |  |  |  | 2 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|  |  |  |  | 2 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|  |  |  |  | 2 |                                                                                                                                                                        | 1.Заготовка кормов для зимней подкормки птиц.<br>Подкормка птиц, изготовление кормушек.<br>2.Участие в акции «Синица», «Покорми птиц зимой»,<br>3.Работа над учебным проектом: «Мы в ответе за тех, кого приручили». | Оценка социальная-деятельности.<br>Педагогический контроль. |
|  |  |  |  | 2 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|  |  |  |  | 2 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |

|  |  |  |                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                             |
|--|--|--|----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Раздел 7.<br>Экология дома.      | 6  | 4                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                     |                                                                             |
|  |  |  | тануарон970                      | 2  | Экология жилья.<br>1.Эстетическое<br>оформление и<br>санитарно-<br>гигиеническая<br>оценка материалов.<br>Источники энергии.<br>Вода.<br>2.Осторожно! Бытовая<br>химия. Бытовые отходы.                                        |                                                                       | Обсуждение<br>проектно-<br>исследовательских<br>работ.<br>Мини-конференции. |
|  |  |  |                                  | 2  |                                                                                                                                                                                                                                | 1.Работа над<br>учебным проектом:<br>«Экономия<br>начинается с меня». |                                                                             |
|  |  |  | Раздел 8.Экология<br>и здоровье. | 10 | 6                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                     |                                                                             |
|  |  |  |                                  | 2  | 1. Здоровье и красота<br>человека. Влияние<br>экологических факторов<br>на<br>здоровье человека.<br>2.Что мы едим. Правила<br>здорового питания.<br>Лекарственные растения.<br>Просмотр видеофильмов<br>3.Компьютер и здоровье |                                                                       | Педагогический<br>контроль.                                                 |

|  |  |  |                                |    |           |                                                                              |                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                | 2  | человека. |                                                                              |                                                                          |
|  |  |  |                                | 2  |           |                                                                              |                                                                          |
|  |  |  |                                | 2  |           | 1.Экскурсии в парк, к реке.<br>2. Проведение Дня здоровья.                   | Педагогический контроль активности.                                      |
|  |  |  | Раздел 9.<br>Итоговое занятие. | 2  |           | Итоговая игра «Экологический марафон» презентация творческих работ учащихся. | Итоговая аттестация по результатам творческих работ учащихся или тестов. |
|  |  |  | Итого:                         | 72 | 40        | 32                                                                           |                                                                          |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ» МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
Зольского муниципального района КБР**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

к дополнительной общеразвивающей программе  
естественнонаучной направленности

«МИР ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор – составитель:** Пономарева Т.И. - педагог дополнительного образования

г.п.Залукокоаже  
2024год

**Цель воспитательной работы:**

-Воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой духовно-нравственной личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

-Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитательной работы:**

-использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

-создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

-развивать доброжелательную систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

Формирование и пропаганда патриотических чувств и здорового образа жизни.

**Планируемые результаты:**

- Создание сплоченного коллектива.
- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело.
- Наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности ребенка.
- Участие в конкурсах, олимпиадах, концертах, утренниках, спортивных соревнованиях и других общественных мероприятиях.
- Посещение исторических и культурных мест по интересам.
- Уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью творческого объединения.

**Формы работы:**

Словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

**Календарно-тематический план  
творческого объединения «Мир экологических знаний» на 2024-2025 учебный год**

| №  | Направление воспитательной работы    | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                          | Срок выполнения             | ответственный                                                 | Планируемый результат                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Гражданско-патриотическое воспитание | 1. «Моя Кабардино-Балкария» - ко Дню государственности КБР и Дню знаний.<br><br>2. Ко Дню адыгов «Обычаи и традиции адыгов - мудрость народа»<br><br>3. День солидарности в борьбе с терроризмом. | сентябрь                    | Пономарева Т.И.<br><br>Пономарева Т.И.<br><br>Пономарева Т.И. | Воспитание сознательной любви к Родине, к истории становления Кабардино-Балкарии.<br><br>Экскурсия в музей<br><br>Сформировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. |
| 2  | Духовно-нравственное                 | Выставка фото-сюжетов «Нашим дорогим учителям посвящается».                                                                                                                                       | октябрь                     | Пономарева Т.И.                                               | Воспитание уважения к личности учителя и понимания значимости этой профессии.                                                                                                                                      |
| 3. | Экологическое                        | 1.«Чистый мир» - акция .<br>2. Акция «Покорми птиц зимой!»<br>Международный День синиц.                                                                                                           | ноябрь<br><br>ноябрь-апрель | Пономарева Т.И.                                               | Развитие чувства ответственности за природосбережение                                                                                                                                                              |
| 4. | Духовно-нравственное                 | 1.«Славим возраст золотой» - лит.композиция.                                                                                                                                                      | декабрь                     | Пономарева Т.И.                                               | Воспитание уважения к старшему поколению.                                                                                                                                                                          |

|     |                                       |                                                                  |                 |                 |                                                                                  |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       | 2.«Мамочка моя»-акция. Ко Дню матери                             |                 |                 |                                                                                  |
| 5.  | Духовно-нравственное                  | «Мы вместе!» - чтения, ко Дню людей ограниченными возможностями. | декабрь         | Пономарева Т.И. | Воспитание сострадания и ответственности.                                        |
| 6.  | Эстетическое                          | «Письмо Деду Морозу» - акция                                     | декабрь         | Пономарева Т.И. | Воспитание добропорядочных чувств детей.                                         |
| 7.  | Здоровьесберегающие программы         | Фотоконкурс и состязания «Эко-ассорти».                          | январь          | Пономарева Т.И. | Воспитание нравственности и понимания красоты. Понимание здорового образа жизни. |
| 8.  | Гражданско-патриотическое воспитание. | «Родины славные сыны» беседа ко Дню защитников Отечества.        | февраль         | Пономарева Т.И. | Воспитание патриотизма, Значимость праздника.                                    |
| 9.  | Эстетическое                          | «Весенние подарки» - праздничная выставка к 8 марта.             | март            | Пономарева Т.И. | Воспитание уважения к женщинам.                                                  |
| 10  | Исследовательское                     | «Звездный час» - ко Дню Космонавтики                             | апрель          | Пономарева Т.И. | Воспитание чувства гордости за успехи страны и науки.                            |
| 11  | Гражданско-патриотическое воспитание  | «Их подвиг бессмертен!» - ко Дню Победы.                         | май             | Пономарева Т.И. | Воспитание патриотизма, Значимость праздника.                                    |
| 12  | Экологическое                         | «День Земли» - акция                                             | май             | Пономарева Т.И. | Воспитание нравственности и понимания красоты.                                   |
| 13. | Программа «Содействие»                | Мероприятия совместно со структурами МВД и ПЧ-9.                 | В течении года. | Пономарева Т.И. | Основы жизненной безопасности. Закон и порядок.                                  |
| 14. | Здоровьесберегающие программы         | «Краски лета». – итоговая программа.                             | май-июнь        | Пономарева Т.И. | Программа Каникулы. Здоровье и красота.                                          |
| 15. | Экологическое, исследовательское      | Мероприятия по планам                                            | В течении       | Пономарева      | Создание ситуации успеха, творческая                                             |

|  |   |                                     |       |      |             |
|--|---|-------------------------------------|-------|------|-------------|
|  | е | вышестоящих структур в образовании. | года. | Т.И. | реализация. |
|--|---|-------------------------------------|-------|------|-------------|

### Работа с родителями

Приоритетными направлениями в работе с родителями учащихся творческого объединения стали следующие:

- формирование у учащихся интереса к жизни, культуре, человеку как сложному, уникальному, неповторимому созданию;
- поддержка физического здоровья учащихся;
- познавательная сфера жизни учащихся;
- семейное воспитание;
- психолого-педагогическое просвещение;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- укрепление связей между педагогическим коллективом и семьей;
- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.

### Календарно-тематический план работы с родителями творческого объединения «Мир экологических знаний» на 2024-2025 учебный год

| №  | Направление воспитательной работы     | Наименование мероприятия                                | Срок выполнения          | ответственный                             | Планируемый результат                                                                                |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Гражданско-патриотическое воспитание. | Установочное родительское собрание совместно со школой. | Сентябрь                 | Пономарева Т.И.<br>Классные руководители. | Понимание необходимости совместного воспитания у детей сознательной любви к Родине, к истории.       |
| 2. | Организация совместной деятельности.  | Помощь при организации и проведении мероприятий.        | В течении учебного года. | Пономарева Т.И.                           | Родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. |
| 3. | Консультации для родителей.           | «Педагог – ребёнок - родители». Беседа.                 | Май                      | Пономарева Т.И.                           | Подведение итогов и ознакомление родителей с итогами обучения по программе.                          |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Оценочные материалы:

| №<br>п/<br>п | Фамилия, имя<br>учащегося | Промежуточная(или итоговая) аттестация |                          |
|--------------|---------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
|              |                           | Форма аттестации<br>Тестирование       | Оценка уровня выполнения |
|              |                           |                                        |                          |
|              |                           |                                        |                          |
|              |                           |                                        |                          |

### Вопросы викторины (образец)

«Моя малая родина КБР»

1. Назвать озера КБР.
2. Назвать реки КБР.
3. Назвать города Кабардино-Балкарии.
4. Назовите цвета флага Кабардино-Балкарии.
5. Назовите горы Кабардино-Балкарии.
6. Назовите достопримечательности Кабардино-Балкарии.
7. Назовите представителей флоры и фауны, внесенных в Красную книгу КБР.

### 1.Тест «Экологическая безопасность»

1. Что не является источником загрязнения окружающей среды?
  - 1) промышленные предприятия
  - 2) растения
  - 3) транспорт
2. На что влияют продукты, содержащие загрязняющие вещества?
  - 1) на настроение человека
  - 2) на здоровье человека
  - 3) на аппетит человека
3. Укажи, что не загрязняет воздух.
  - 1) продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза
  - 2) курящий человек
  - 3) выхлопные газы машин
4. Отметь вещество, которое добавляют в воду на станциях очистки.
  - 1) бром
  - 2) азот
  - 3) хлор
5. Какой продукт не опасен для здоровья?
  - 1) рыба, выловленная в грязной реке
  - 2) съедобные грибы, собранные в лесу
  - 3) невымытые овощи, собранные в огороде

### 2.Тест «Наука экология»

К чему привело уничтожение комаров ядохимикатами?

К появлению большого количества крыс

К исчезновению птиц

2.

Почему погибли кошки?

На них нападали размножившиеся крысы

Они ели отравленных ящериц

3.

Каким образом удалось справиться с крысами?

С помощью ядохимикатов

Перестали травить комаров ядохимикатами и завезли новых кошек

С помощью ловушек

4.

Что изучает экология?

Отношения между животными в природе

Экологические связи в природе

5.

Что такое окружающая среда?

Погода в среду

Все, что окружает живое существо

Все, до чего можно дотянуться, проведя вокруг себя круг

6.

Что обозначает греческое слово «экос»?

Дом

Природа

Погода

7.

Как называется наука о связях между живыми существами и окружающей их средой?

Этология

Экология

Биология

8.

Как называется ученый, изучающий экологию?

Эколог

Этнолог

Биолог

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996246

Владелец Бабугоева Тамара Амурбиевна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025