

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР**

Принята
решением педагогического
совета, пр. № 1 от
05.09.2025г.



**Образовательная программа
муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР
на 2025-2026 учебный год**

г.п. Залукожае
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка.**
- 1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы.**
- 1.3. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы.**
- 1.4. Цели и задачи, приоритетные направления.**
- 1.5. Планируемые результаты образовательной программы.**
- 1.6. Система оценки качества реализации образовательной программы.**

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Общие сведения об учреждении.**
- 2.2. Нормативно-правовые аспекты деятельности учреждения**
- 2.3. Структура управления образовательным процессом в МКУ ДО «РЦДО» :**
- 2.4. Режим работы учреждения:**
- 2.5. Сведения об обучающихся.**
- 2.6 Ресурсное обеспечение учреждения**
 - 2.6.1. Кадровый потенциал**
 - 2.6.3. Программно – методическое обеспечение на 2025- 2026 уч. г.**
 - 2.6.3 материально-техническая база.**
- 2.7. Информация об охвате детей в творческих объединениях МКУ ДО «РЦДО» на 2025- 2026 уч. год**
- 2.8. Система контроля и оценки качества и эффективности образовательной деятельности обучающихся**

РАЗДЕЛ 3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Годовой календарный учебный график**
- 3.2. Учебный план**

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования» Зольского муниципального района КБР (далее по тексту Учреждение), в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы его развития. Образовательная программа адресована для всех интересующихся деятельностью нашего Учреждения. Пользуясь текстом программы, они могут узнать о реализации дополнительного образования в Зольском районе в условиях Учреждения.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются:

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Конституцией Российской Федерации (12.12.1993);

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);

Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. №1008;

Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844

-Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г.№678-р);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

-Уставом муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования» Зольского муниципального района КБР

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности МКУ ДО «РЦДО», обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района КБР в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного

процесса. Программа наглядно демонстрирует систему работы МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства учреждения, с одной стороны, и педагогов, с другой. По срокам выполнения данная образовательная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год. Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательной деятельности возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности

Образовательная программа МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы МКУ ДО «РЦДО»

Зольского муниципального района, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками. Современная образовательная ситуация требует от МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий района, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей, заявок учреждений и организаций. Анализ потребностей родителей показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности. МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района, как учреждение, обеспечивает интересный и разнообразный досуг детей, работает на:

- предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- получение учащимися профессиональной ориентации;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования;
- самостоятельного решения возникающих проблем.

Анализ деятельности МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования: формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности. Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);
- необходимость конструктивного диалога МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;

- потребность установления партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, производства, общественными организациями, СМИ и др.

1.3. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Осуществление данной миссии требует от образовательного учреждения создания мотивирующего культуроориентированного образовательного пространства.

Под организацией мотивирующего образовательного пространства мы рассматриваем непременно персонифицированное и привлекательное для развивающейся личности, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка. Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

В определении понятия "воспитание" коллектив МКУ ДО «РЦДО» Зольского района выделяет два аспекта – содержательный (развитие душевных и моральных качеств личности, формирование духовно-нравственных ценностей и социально одобряемых моделей поведения) и процессуальный (это специально организованный/ целенаправленный/ творческий процесс).

В основе Образовательной программы заложена концепция "образовательной мобильности", она направлена на обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. "Научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить".

1.4. Цели и задачи, приоритетные направления

ЦЕЛЬЮ Образовательной программы являются:

Создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

В соответствии с целью основными задачами образовательной деятельности являются:

-Обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися качественного – дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ.

-Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое – сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся.

-Содействовать формированию системы знаний, практических умений и навыков – учащихся, опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы).

- Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности учащихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность.

-Оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.

-Создать условия для активизации проектной, научно-исследовательской деятельности в детских творческих объединениях;

-Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

Приоритеты образовательной деятельности:

-обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

-включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

-выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность), естественнонаучной направленности дополнительного образования.

Достижение этих целей направлено на формирование личности выпускника. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

познавательные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеразвивающей программе;

-умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных– средств и технологий;

-проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к– самосовершенствованию;

коммуникативные:

-умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

-умеет отстаивать свою точку зрения;

-умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе– общения;

-успешно участвует в различных формах коллективной деятельности; обладает навыками– сотрудничества в различных областях и социальных группах;

-стремится к объективной самооценке.

регулятивные:

-умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;

- владеет навыками работы с различными источниками информации;

-умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и– необходимое

личностные:

-осознает возможности своей творческой самореализации;

-умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;

-ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;

-проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;

-активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник должен быть подготовлен к жизненным условиям, учиться планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

1.5. Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2025-2026 учебном году:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2025, 2026 годы (возможное отклонение 5%).

2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).
3. Сохранность контингента учащихся (не менее 95 %).
4. Посещаемость занятий – не менее 95%.
5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).
6. Для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ознакомительного уровня: наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.
7. Для остальных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 40% от общей численности учащихся).
8. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).
9. Включение воспитанников младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.
10. Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
11. Расширение спектра дополнительных образовательных программ, улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.
12. Вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп.

1.6. Система оценки качества реализации образовательной программы Оценка качества образовательной программы проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности. Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

уровень объединения: именная сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам промежуточной аттестации учащихся, оценка 8 достижений учащихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.;

уровень учреждения: соответствие деятельности МКУ ДО «РЦДО» Зольского района требованиям законодательства РФ, полнота реализации Муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента учащихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации образовательной программы собираются через:

- самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- административный контроль;
- самообследование МКУ ДО «РЦДО» Зольского района;
- изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников, педагогических работников учреждения;
- опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в МКУ ДО «РЦДО» Зольского района
- собеседование с педагогическими работниками.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МКУ ДО «РЦДО» Зольского района по итогам учебного года, результатов самообследования.

РАЗДЕЛ 2.

Содержательный раздел

2.1. Информационно-аналитические данные об учреждении

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный центр дополнительного образовательного» Зольского муниципального района находится на территории городского поселения Залукожае Кабардино-Балкарской Республики. Учреждение было создано в 1992 году, объединив следующие учреждения: «Дом пионеров», «Станцию юных техников», «Станцию юных натуралистов», «ДЮСШ №1», «ДЮСШ №2». Структуру РЦДО составляли отделы: школьный, технический, отдел юных натуралистов, туристический, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2.

На сегодняшний день Районный центр дополнительного образования - учреждение многопрофильное и предлагает дополнительные образовательные услуги по направленностям: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-гуманитарная.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счет, печать со своим наименованием, штамп. Учреждение выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с Федеральными Законами.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами КБР и Зольского муниципального района, а также Уставом МКУ ДО «РЦДО».

Деятельность учреждения направлена на:

- обеспечение необходимыми условиями для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организацию содержательного досуга.

Исходя из выше изложенного, учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- создание адаптированных программ, позволяющих получать навыки умения воспитанникам, в разнообразных направлениях;
- повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых педагогических технологий;
- вовлечение учащихся в активную творческую деятельность, позволяющую выявить скрытый потенциал ребенка;
- создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности;
- создание системы патриотического воспитания в рамках дополнительного образования;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти свое место в жизни, быть конкурентоспособным на рынке труда.
- удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий;

-организацию массовой работы, осуществление поисков современных форм досуговой деятельности для всех возрастных категорий при взаимодействии с различными учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры, образовательными учреждениями, общественными организациями;

Цель работы МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования» на 2025-2026 учебный год: Развитие творческих способностей детей и подростков, а также развитие их самостоятельности, стремления к самореализации и адаптации в социальной среде.

2.2. Нормативно-правовые аспекты деятельности учреждения

МКУ ДО «РЦДО» предоставляет детям преимущественно от 5 до 18 лет образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, сроков ее освоения. Учредителем учреждения является местная администрация Зольского муниципального района в лице Главы местной администрации Зольского муниципального района. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством РФ и КБР.

Учредитель является главным распорядителем средств бюджета выделяемых учреждению.

Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением главы местной администрации Зольского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики от 16.08.2018г. № 738

Юридический адрес, фактический адрес

361700, КБР, Зольский район, г.п. Залукокоаже, ул. Калмыкова, 15.

Телефон: 8(86637) 41-7-52.

Е-mai: zolrcdo5@mail.ru

Сайт: <http://zalag.kbrschool.ru>

Места осуществления образовательной деятельности

КБР, Зольский муниципальный район, г.п.Залукокоаже, ул. Калмыкова,15;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Хабаз, ул. Ленина ,67;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Каменноостское, ул. Школьная,5;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Каменноостское, ул. Куважукова,53;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Сармаково, ул.Ленина, 150;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Сармаково, ул. Ленина, 217;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Сармаково, ул. Ленина, 68;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Малка, ул.Ленина, 173;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Малка, ул.Ленина, 60;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Совхозное, ул.Центральная, 1;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Псынадаха, ул.Ленина, 100;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Батех, ул. Колхозная, 15;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Залукодес, ул. Школьная, 6;

КБР, Зольский муниципальный район, г.п.Залукокоаже, ул.Котова, 8;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Светловодское, ул. Полевая, 2;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Шордаково, ул.Школьная, 4;

КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Белокаменское, ул.Центральная ,2;

2.3. Структура управления образовательным процессом в МКУ ДО «РЦДО» представлена следующим образом:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Уставом МКУ ДО «РЦДО», локальными актами Учреждения, имеет государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиальности Учреждения являются общее собрание работников трудового коллектива, педагогический совет. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения. Директор учреждения Бабугоева Тамара Амурбиевна, телефон: 8(8663) 41-7-52

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива имеет право:

- обсуждать и принимать Устав Учреждения, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
 - определять порядок и условия предоставления социальных льгот и гарантий;
 - избирать профком, представителей в комиссию по охране труда;
 - обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимать решение о вынесении общественного порицания.
- Общее собрание собирается не менее 1 раза в год.

В целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового опыта в РЦДО в соответствии с положением действует **Педагогический Совет**. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления РЦДО. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники.

Педагогический Совет:

- определяет направления деятельности Учреждения;
- обсуждает и принимает решения по вопросам, касающимся содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- обсуждает и утверждает планы и программы Учреждения;
- организует работу по обобщению и внедрению педагогического опыта;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения;
- решает вопросы о переводе обучающихся из объединения в объединение;
- решает вопрос об отчислении обучающихся за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Учреждения;
- заслушивает доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам учебно-воспитательного процесса, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенического режима, охране труда и здоровья обучающихся.

Вывод: в целом структура МКУ ДО «РЦДО» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

2.4. Режим работы учреждения:

РЦДО организует работу с детьми в течение всего календарного года и работает в режиме шестидневной учебной недели с 9.00 часов до 18.00 часов.

Учебный год в МКУ ДО «РЦДО» начинается 1 сентября и завершается 31 мая. Обучающиеся, успешно освоившие образовательные программы 1-го и других лет обучения по окончании учебного года приказом директора переводятся на 2-й, 3-й и последующие годы обучения.

Расписание занятий каждого объединения на текущий учебный год составляется по предоставлению педагогических работников списков объединений с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество занятий в объединениях определяются учебным планом и образовательной программой учреждения. Максимально допустимая нагрузка на одного обучающегося определяется его возрастными и физическими особенностями. Занятия в объединениях проводятся индивидуально (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) или всем составом объединения.

Количество объединений определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан, наличия педагогических кадров и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

В каникулярное время занятия обучающихся может проходить с переменным составом обучающихся.

2.5. Сведения об обучающихся

На обучение в МКУ ДО «РЦДО» зачисляются дети с 5-18 лет. Лицензия на образовательную деятельность дает право на обучение в учреждении того количества обучающихся, которое будет соответствовать штатным педагогическим единицам Учреждения. При комплектовании детских объединений этот параметр учитывается и количество детей не превышает контрольного норматива. Однако количество обучающихся в течение учебного года не является постоянным, оно изменяется в силу того, что дополнительное образование является добровольным и дети имеют право переходить из одного детского объединения в другое или в другие учреждения.

Анализ контингента обучающихся показывает, что учреждение посещают различные категории детей, в том числе - дети одарённые. Результативность деятельности обучающихся стабильная.

2.6. Ресурсное обеспечение учреждения

2.6.1.. Кадровый потенциал

Параметр	Кол-во	%
Всего педагогических работников	37	100
Из них:		
ПДО-	34	94
Женщин-	26	67,6
Мужчин-	10	32,3
Пенсионного возраста-	6	14,7
До 30 лет-	1	5,8
Имеющих высшее образование-	26	70,5
Имеющих среднее профессиональное образование	10	29,4
Количество работников, имеющих квалификационную категорию.	11	29,7
Из них:		
Высшую	6	16,21
Первую	5	13,5
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	21	56,8

Количество педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку	-	-
---	---	---

2.6.2.ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ на 2024- 2025 учебный год

Название образовательной программы/название детского объединения	Срок обучения	Краткое описание программы	Ф.И.О. педагога
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Мир танца»	1	Данная программа опирается на этнопедагогику, краеведение, этикет. Особое внимание уделено изучению нартского эпоса адыгов и балкарцев. В программу включено изучению основ хореографии, народного танца, кабардинских и балкарских игр.	Гатажиков К.К.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Ритмы Кавказа»	1	Данная программа опирается на этнопедагогику, краеведение, этикет. Особое внимание уделено изучению нартского эпоса адыгов и балкарцев. В программу включено изучению основ хореографии, народного танца, кабардинских и балкарских игр. Также в основе организации и проведения занятий по программе заложены принципы обучения по личностно-ориентированным технологиям. Задача педагога - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности обучающегося, реализации её природных потенциалов. В ходе реализации программы проводятся групповые и индивидуальные консультации. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модифицированной, построена на опыте работы первого педагога ансамбля «Нальчанка» - заслуженного артиста РФ и КБР Х.Х.Дашуева, с использованием его книги «Кабардинские народные танцы». На занятиях используются видеопказы	Гатажиков К.К.

		танцев ансамбля «Кабардинка», «Нальчанка».	
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Радуга»	1	Программа состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.	Джандаров А.О.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Умелец»	1	Новизна программы заключается в том, что позволяет школьникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность обработки по дереву, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам художественной обработки древесины, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет творить, но готовые изделия, приобретенные в магазине, лишают ребенка возможности творить самому. "Художественная обработка древесины" открывает ребенку новый мир в познании природы, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, моделируя и конструируя из дерева, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.	А.О. Джандаров
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей	1	Все дети без исключения — художники, поэты. Их восприятие — образное, яркое. Дети искренни и непосредственны, их души — благодатная нива для сеяния добра. Суть программы " Звездная палитра " заключается в освоении учащимися законов, норм,	Джандарова М.А.

"Юный художник"		правил, разнообразных видов художественной творческой деятельности, приобретение детьми жизненного опыта, способности увидеть окружающую действительность средствами изобразительной грамоты и художественного конструирования. Изобразительное искусство, направленное на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышление, обеспечивает становление целостного мышление растущего человека. В данной программе учтены психофизиологические особенности детей разного возраста. Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-целостного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.	
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Мастерицы»	1	Особенностью программы является комплексное и гармонично-равноправное изучение, понимание и применение в современной жизни четырех основных видов рукоделия: бисероплетения, вышивки, шитья, вязания – дошедших до нас из глубины веков. Приобщение к различным видам народного творчества формирует у обучающихся основу целостного эстетического мировоззрения, развитие творческих способностей и позволяет овладению практическим приемам и навыкам ручного труда. Данная программа дает полное представление о декоративно – прикладном творчестве как об искусстве, его роли в жизни человека; расширяет вариативность применения различных техник в декорировании предметов быта, аксессуарах, дизайне интерьеров; углубляет знания о природе и искусстве; организует художественно - творческую деятельность обучающегося направленную на преобразование окружающего мира.	Кумышева Н.Н.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Рукодельницы»	1	«Рукодельница» обуславливается социальным заказом детей и родителей на программы, направленные на раскрытие истоков народного творчества, формирование представлений о народном мастере, как творческой личности, выявление и развитие художественно-творческой активности детей в процессе	Кумышева Н.Н.

		изучения разных направлений декоративно-прикладного искусства. Успехи в декоративно-прикладном искусстве рожают у детей уверенность в своих силах. Они преодолевают барьер нерешительности, робости перед новым видом деятельности. У них воспитывается готовность к проявлению творчества во всем. Новизна программы состоит в том, что данная программа создает для обучающихся перспективу их творческого роста, личностного развития. Расширение и углубление содержания по основам декоративно-прикладного искусства, а также широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта обучающихся в процессе собственной художественно-творческой активности.	
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Работа с тканью»	1	Процесс изготовления красивых и нужных вещей, умение их создавать своими руками имеют большое значение для воспитания у детей здорового нравственного начала, уважения к своему труду и людям труда. Работы по шитью, вышиванию привлекают детей своими результатами. Сколько радости получает ребёнок от сделанной своими руками салфетки, закладки, игрушки! Изготовление поделки является средством воспитания у обучающихся высокого вкуса, бережного отношения к материалу, а также стремления учиться делать ещё более красивые вещи. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, осуществляет реализацию компетентностного подхода в образовании, и на каждой ступени результаты достижения детьми диагностируется.	Тапилова А.М.
Модифицированная образовательная программа дополнительного	1	В рамках программы учащиеся приобретают практические навыки создания изделий из бумаги, работы с различными материалами, осознанию красоты, неповторимости изделий, выполненных своими руками. Программа	Тапилова А.М.

о образования детей «Оригами»		разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, осуществляет реализацию компетентностного подхода в образовании, и на каждой ступени результаты достижения детьми диагностируется.	
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Мастера и мастерицы»	1.	Данная программа целесообразна, так как дети младшего школьного возраста не любят однообразного монотонного труда, он их быстро утомляет, вследствие этого у детей может пропасть интерес к работе, поэтому в программе изучается несколько видов декоративно-прикладного искусства. Важно, чтобы в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Так же у детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других. Работа в кружке «Волшебная мастерская» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. В основе программы «Волшебная мастерская» лежит идея использования потенциала декоративно – прикладного творчества, народной мудрости, позволяющей развивать личность ребенка.	Уришева З.Б.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Голос» (2 программы)	1	Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся, которые сами стремятся научиться правильно и красиво петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа- механизм, который определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы педагога по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов.	Хамизов А.М.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Умелые руки»	1	Важнейшее место в программе занимает знакомство с основами художественной обработки различных материалов. При обработке природного и любого другого материала дети приобщаются к творческому поиску, что развивает фантазию, вызывает чувство радости и удовлетворения. А это важно для обогащения их внутреннего мира. Целесообразность программы обусловлена возможностью перенести творческий	Мамхегова А.А.

		подход к работе, воспитанный в процессе занятий, в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.	
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Мир фантазии»	1	Программа" построена так, чтобы дать учащимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Программа является вариативной: педагог дополнительного образования может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.	Мамхегова А.А.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Увлекательная экология»	1	Программа направлена на соединение двух разных направлений: изучение экологических проблем и театрализованного действия, имеющее своей целью формирование творческой экологически грамотной личности средствами театральной деятельности. Новизна предлагаемой образовательной программы опирается на гармоничное развитие личности, и с реализацией творческих и познавательных возможностей. Реализация программного материала позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Подобного рода воспитание способствует приобщению школьников и к искусству театрального мастерства экологической направленности, способствует многостороннему художественно-творческому развитию личности ребенка, расширению сферы его духовных потребностей, обобщению нравственно-эстетических представлений, и получения знаний и навыков для адаптации в социуме.	Пономарева Т.И.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Мир экологических знаний»	1	Актуальность этой программы состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с миром окружающей его природы, её красотой и неповторимостью. Природа дает возможность понять многообразие ценностей природы, экологических взаимодействий между животными, растениями и человеком.	Пономарева Т.И.

		Через знакомство и приобщение детей к миру природы открывается простор для последующего совершенствования знаний о взаимодействиях в окружающем мире. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Дополнительные к школьной учебной программе знания по экологии, практические экологические первичные исследования, экскурсии дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах, выставках и природоохранных акциях.	
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Физические явления и их изучения»	1	Новизна программы заключается в том, что итогом деятельности по реализации программы являются не только углубление знаний обучающихся для понимания основных физических процессов и закономерностей, привитие им навыков познавательной, поисковой и исследовательской деятельности, но и целенаправленное развитие творческих способностей и интеллекта обучающихся через решение альтернативных, комбинированных и нестандартных теоретических и практических заданий различного уровня сложности. Отличительной особенностью образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся в более широком объёме, что положительно отразится при изучении других предметов и расширению кругозора в целом, способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.	Балагов А.Х.
Модифицированная образовательная программа дополнительного	1	Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». Актуальностью и целесообразностью данной программы	Бжахова Ф.Ю.

о образования детей «БиоГен»		выступает ее способность стимулировать высокую активность самих обучающихся, мотивировать их сознательную деятельность исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию обучающегося путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление. Необходимость создания дополнительной общеразвивающей программы «Прикладная физиология» обусловлена потребностью формирования и укрепления здоровья и духовно-нравственного благополучия учащихся, что заложено в концепции федеральной программы «Успех каждого ребенка». Новизна программы заключается в том, что итогом деятельности по реализации программы являются не только углубление знаний обучающихся для понимания основных физиологических процессов и закономерностей, привитие им навыков познавательной, поисковой и исследовательской деятельности, но и целенаправленное развитие творческих способностей и интеллекта обучающихся через решение альтернативных, комбинированных и нестандартных теоретических и практических заданий различного уровня сложности.	
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Занимательная Экология»	1	Отличительной особенностью программы является ориентация на практическую значимость получаемых учениками знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации. Включение ребёнка в учебно-познавательную деятельность происходит через применение современных педагогических технологий, в частности, технологии развития критического мышления, которая позволяет мотивировать учащихся к деятельности через постановку актуальной жизненной задачи на стадии вызова, осуществить предметные и мыслительные действия, направленные на решение учебной задачи, произвести самоконтроль и самооценку на стадии рефлексии.	Дзамихова З.Х.
Модифицированная образовательная программа	1	Новизна программы позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы. Программа направлена на	Коцева М.М.

дополнительно о образования детей «Земля- наш дом»		совершенствование интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков детей.	
Модифицирован ная образовательная программа дополнительно о образования детей «Япознаю мир»	1	Программа содержит материал, как занимательного характера, так и дополняющий, расширяющий программу общеобразовательной школы по математике. Большое внимание в программе уделяется истории математики и рассказам, связанным с математикой (запись цифр и чисел у других народов, математические фокусы, ребусы и др.), выполнению самостоятельных заданий творческого характера (составить рассказ, фокус, ребус, задачу с использованием изученных математических свойств), изучению различных арифметических методов решения задач (метод решения «с конца» и др.). Уделяется внимание рассмотрению геометрического материала, развитию пространственного воображения.	Коцева М.М.
Модифицирован ная образовательная программа дополнительно о образования детей «Космос далекий и близкий»	1	Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». Актуальностью и целесообразностью данной программы выступает ее способность стимулировать высокую активность самих обучающихся, мотивировать их сознательную деятельность исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию обучающегося путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление). Необходимость создания дополнительной общеразвивающей программы «Космос: далекий и близкий» обусловлена потребностью формирования и укрепления осознанного отношения учащихся к объектам на звездном небе. В обучении используются новейшие мультимедийные компьютерные технологии с целью создания максимально возможной наглядности (наглядность – важнейший принцип дидактики).	Кодзокова А.А.
Модифицирован ная	1	Данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес	Шериева М.М.

образовательная программа дополнительного образования детей «Математика вокруг нас»		к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. В настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. Новизна программы обусловлена тем, что в программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включенных в программу, способствуют развитию речи обучающихся. Программа позволяет младшим школьникам изучать математику в свободной игровой форме, стимулирует развитие мышления через нестандартные формы обучения. развитию речи обучающихся.	
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Математика в играх и задачах»	1	Данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность, а также предусматривает дифференциацию по уровню подготовки обучающихся.	Шериева М.М.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Эко Юннаты»	1	Программа направлена на создание условий для развития интереса к охране окружающей среды и исследованию природы, допрофессиональную подготовку детей и выбор профессий, связанных с экологией, зоологией, ботаникой, географией, сельским хозяйством, профессией краеведа, исследователя природы.	Махова М.Г.
Сертифицированная образовательная программа дополнительного образования		Новизна программы «Любимый край»- в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью Кабардино-Балкарской Республики и Зольского района. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных	Кармова А.Х.

детей «Любимый край»		видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся.	
Сертифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Практическая биология»	1	Программа направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к медицинским наукам, повышение образовательного уровня. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь», активно включаться в поиск новых знаний. В этом возрасте подростки осознанно участвуют в исследовательской деятельности, создают и осуществляют свои биоэкологические проекты. Выступление на биологических конкурсах, участие в олимпиадах разного уровня, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.	Кармова А.Х.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Инфознайка» (2 программы)	1	Программа включает в себя три основных направления: Обучение основам математической логики и алгоритмизации, а так же развитие логического мышления на этой основе всех детей. Выявление талантливых детей и развитие их способностей для дальнейшего профессионального образования в других объединениях ДОД, техникумах, ВУЗах. Работа с «трудными подростками». Организация их досуга на основе игровых и обучающих программ.	Тхабисимов а М.М.
Модифицированная образовательная программа дополнительного	1	Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого	Балагов А.Х.

о образования детей «Программирование с элементами 3-Д моделирования»		ребенка». Актуальность программы обусловлена практическим использованием трехмерной графики в различных отраслях и сферах деятельности человека (дизайн, кинематограф, архитектура, строительство и т.д.), знание которой становится все более необходимым для полноценного и всестороннего развития личности каждого обучающегося. Как и все информационные технологии, 3D - моделирование основано на применении компьютерных и программных средств, которые подвержены быстрым изменениям. Возникает необходимость усвоения данных технологий в более раннем возрасте. В курсе решаются задачи по созданию и редактированию 3D моделей с помощью специализированного редактора трехмерной графики OpenSCAD.	
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Веселый кадр»	1	Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает: - новое решение проблем дополнительного образования; - новые методики преподавания; - новые педагогические технологии в проведении занятий; - нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д. Описание новизны программы возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов,	Долов Р.Б.

		тем); новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся; дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся; специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.).	
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Робототехника»	1	Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». Образовательная робототехника — часть инженерно-технического образования. Робототехника развивает ребят в режиме опережающего развития, опираясь на информатику, математику, технологию, физику, химию. Робототехника предполагает развитие учебно-познавательной компетентности обучающихся. В основе содержания данной программы лежит концепция инженерного образования на основе интеллектуальной и творческой деятельности. Новизна. Знакомство детей с робототехникой как предметом, с основами программирования происходит на основе стандартного программного обеспечения, которое отличается понятным интерфейсом, позволяющим ребёнку постепенно входить в систему программирования. Устанавливая связи между уже имеющимся и новым опытом, полученным в процессе обучения, ребёнок приобретает знания. Это позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, а также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.	Шогенова М.А.
Модифицированная образовательная программа	1	Программа направлена на формирование у обучающихся практических трудовых навыков, эстетического воспитания	Уришева З.З.

дополнительно о образования детей «Театр моды Гармония»		обучающихся, расширение их кругозора. Обучающимся предоставляется возможность для освоения навыков ручного и машинного шитья, конструирования, приобретения навыков работы с необходимыми инструментами. Программа «Гармония» формирует начальный опыт обучения основам конструирования и моделирования одежды, способствовать созданию условий для формирования творческой личности, развития наглядно-образного мышления. Оно может стать предпосылкой творческой деятельности взрослого человека – рабочего, ученого, инженера, художника, представителя творческой профессии.	
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Плетение лозы»	1	Программа «Плетение лозы», являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение учащимися основными приёмами и техникой плетения. Программа познакомит обучающихся с историей лозоплетения и основами плетения. Украшения и отделка из бумажной лозы не только достойно украсят любой интерьер, но и позволят использовать изделия в быту и иметь возможность делать своим родным знакомым, оригинальные подарки. Обучение по данной программе способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению	М.М. Татарканова
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Юный краевед»	1	Актуальность и практическая значимость данной программы в том, что работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам села, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества. Изучаемый материал актуален и своевременен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относиться друг к другу гуманно.	Зухова Ф.С.

Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Намыс»	1	Главная цель программы освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, донести до каждого ребенка пять постоянств адыгской этики: человечность, почтительность, разум, мужество, честь.	Бабугоева Э.С.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Хорошие манеры»	1	Отличительной особенностью программы является ориентация на практическую значимость получаемых учениками знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации. Включение ребёнка в учебно-познавательную деятельность происходит через применение современных педагогических технологий, в частности, технологии развития критического мышления, которая позволяет мотивировать учащихся к деятельности через постановку актуальной жизненной задачи на стадии вызова, осуществить предметные и мыслительные действия, направленные на решение учебной задачи, произвести самоконтроль и самооценку на стадии рефлексии.	Дзамихова З.Х.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Азбука успеха»	1	Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания . Повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования. Обучение по Программе позволит учащимся ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки. Также необходимо прививать обучающимся важнейшие навыки финансового планирования. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших школьников финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.	Дзамихова З.Х.
Модифицированная образовательная программа дополнительного	1	Дополнительная общеразвивающая программа кружка “Клуб английского языка” по содержательной, тематической направленности является; по функциональному предназначению –	Уришева З.З.

о образования детей «Клуб английского языка»		учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие, и счастливую жизнь каждого ребенка.	
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Путешествие в мир английского языка»	1	Программа развивает интерес у детей к изучению английского языка на начальном уровне. Попадая в новую языковую среду, ребенок легко усваивает незнакомые слова и фразы. Всем известно, как раскрываются способности детей в игре, в этом им помогают непринужденная атмосфера занятий и разнообразие форм и видов работы. Играя и с восторгом замечая свои успехи, ребёнок развивается и стремится к следующим вершинам. Поэтому в данной программе используются обучающие игровые задания, выполняя которые, ребёнок запомнит первые фразы и слова, овладеет начальными навыками общения на английском языке. Материал занятий охватывает темы, наиболее знакомые и интересные ребёнку. А различные творческие приемы способствуют развитию памяти, логического мышления, сообразительности, наблюдательности, мелкой моторики и воображения.	Уришева З.З.
Типовая дополнительная образовательная программа спортивной направленности «Комбинатор»	1	Программа «Комбинатор» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям	Медведева Н.П.

		преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.	
Типовая дополнительная образовательная программа спортивной секции «Пинг-понг»	1	Программа включает модное направление в спорте, способствует формированию у учащихся знаний и умений в области настольного тенниса, которая заняла прочную лидирующую позицию среди подавляющего большинства видов оздоровительных занятий Новизна программы – программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.	Бабугоев Н.А.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Баскетбол»	1	Программа по баскетболу предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Основной показатель секционной работы дополнительного образования по баскетболу – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.	Озроков А.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Гимнастика»	1	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эстетическая Гимнастика» включают в себя «азбуку» гимнастических движений. Это музыкально-пластическое искусство, специфика которого состоит в том, что отражает окружающую жизнь в художественных образах, воплощает их с помощью выразительных движений, без каких-либо словесных пояснений. Это в полной мере отвечает двигательной природе детского воображения, для которого характерно действенное воссоздание образов детьми «при посредстве собственного тела».	Кушхова О.

Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Кондитерское дело» 10-13 лет	1	Программа «Кондитерское дело» обеспечивает развитие творческой личности и творческих способностей обучающегося, познавательных интересов, пространственного воображения, создание условий для создания развития мотивации детей к кондитерскому делу, посредством изготовления разных видов кондитерских изделий.	Бабугоева Ф.З.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Кондитерское дело» 14-18 лет	1	Новизна программы усматривается в том что обучающимся представляется возможность попробовать себя в профессии связанных с питанием человека приготовлению пищи, кондитерских изделий. Особенность программы заключается в том, что она имеет интегративный характер, так как предусматривает связь с другими образовательными областями: -история, изучение истории происхождения кондитерского сырья и изделий; - художественное творчество; - развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства: рисование, лепка.	Бабугоева Ф.З.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Керамика земли»	1	Керамика является одним из традиционных видов декоративно-прикладного искусства с глубокими корнями, формирующая эстетический и этический вкус учащегося, а так же развивающая чувство прекрасного. Изучая традиции ремесла, усваивая язык форм, орнамента, технологию изготовления, знакомясь с особенностями материала, ребенок постигает опыт, накопленный человечеством, и получает импульс к развитию творческих способностей.	Тасимова М.Ю.
Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Вселенная рядом»	1	Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». Актуальностью и целесообразностью данной программы выступает ее способность стимулировать высокую активность самих обучающихся, мотивировать их сознательную деятельность исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего	Шогенова М.А.

(2 программы)		задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию обучающегося путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление). Необходимость создания дополнительной общеразвивающей программы «Космос: далекий и близкий» обусловлена потребностью формирования и укрепления осознанного отношения учащихся к объектам на звездном небе. В обучении используются новейшие мультимедийные компьютерные технологии с целью создания максимально возможной наглядности (наглядность – важнейший принцип дидактики).	
Типовая дополнительная образовательная программа спортивной направленности «Стратег»	1		Медведева Н.П.

Администрацией учреждения в 2025-2026 уч. году проведена экспертиза общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ детских объединений и к реализации рекомендовано 56 программ, в том числе:

- художественной направленности – 18 (32%);
- естественно-научной – 16 (28,5, %);
- физкультурно-спортивной направленности -6 (10,7%);
- социально-гуманитарной направленности - 5 (8,9%);
- технической направленности – 8 (14,2%);
- краеведческой – 3(5,3).

Все программы в учреждении разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, имеют экспертную оценку и внутреннюю рецензию.

Несомненными достоинствами образовательных программ в учреждении являются:

лично- деятельностный характер образовательного процесса способствует не только развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, но и направлен на компетентности ребенка;

- система оценивания учебных достижений обучающихся имеет безотметочные формы образовательного процесса;

- программы дополнительного образования не повторяют по содержанию программы базового образования соответствующего профиля;

Программное обеспечение образовательного процесса отвечает целям и задачам деятельности учреждения, как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творчестве.

В предшествующий период в учреждении реализовывалось 52 общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ 34 педагогами (из них 8 совместителей). Процент выполнения общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ по учреждению составляет 99,8%.

В течение прошлого учебного года в ходе итоговой аттестации обучающихся было выявлено:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки обучающихся программным требованиям;
- соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- средняя степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы;
- хорошая степень владения процедурами творческой деятельности.

Как показывают исследования мнений родителей, педагогов и обучающихся, содержание и деятельность учреждения вызывает у них положительный отклик и удовлетворенность. Занятия в большинстве детских объединений учреждения вызывают интерес у детей и родителей.

Содержание образования в учреждении определяется с 4-х позиций:

- Как педагогическая модель социального заказа (государственного заказа, потребностей обучающихся, ожиданий родителей, профессионально- педагогических потребностей педагогов, требований и ожиданий образовательных учреждений).
- Как модель планирования и организации образовательного процесса, представленную учебным планом на конкретный учебный год.
- Как система, отражающая спрос на конкретные программы дополнительного образования - набор и соотношение предлагаемых предметов по 6 направлениям деятельности.
- Как учебный материал, включающий образовательные программы детских объединений, учебные пособия, рекомендации.

2.6.3. Материально-техническая база

МКУ ДО «РЦДО» имеет 1 основное здание.

Общая площадь используемых в здании помещений: 504 кв.м. Количество учебных кабинетов: 9

Спортивный зал: 1- 198 кв.м.

В основных средствах Учреждения:

- библиотечный фонд – 372 экземпляров методической литературы;
- Интернет.

Основными источниками информации по-прежнему являются периодические издания, книги.

Библиотечный фонд содержит литературу:

- справочно-энциклопедическая;
- научно-методическая;
- учебная;
- периодические издания.

При этом все большей популярностью стали пользоваться альтернативные источники информации (на CD-носителях, Internet)

Банк информационных ресурсов периодически пополняется.

В 2020 году по проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», учреждение получило оборудование по 6 направлениям:

Название направления	Имущество и оборудование	Количество
Кабинет «Шахматы»	Доска шахматная демонстративная с фигурами демонстративными	1
	Доска шахматная с фигурами шахматными	10
	Стол шахматный	10
	Табурет к шахматному столу	20
	Часы шахматные	10
	Электронное пособие для обучения игре в шахматы	5
	Интерактивный программно – аппаратный комплекс	1
	Проекционный экран	1
	Ноутбук (ПК)	1
	Мышь	1
Кабинет «от 5 до 10»	Базовый набор по началу робототехники	8
	Набор с запасными частями	8
	Комплект полей для робототехники	5
	Программируемый мини – робот	5
	Коврик для программируемого мини – робота	1
	Конструктор для приобретения первоначальных навыков проектирования и конструирования	5
	Интерактивная песочница	1
	Мультстанок стационарный круглый для кукольной анимации	1
	Мобильный компьютер	2
	Стол эргономичный с тумбой	1
	Кресло для учителя	1
	Шкаф	1
	Стол для коворгинга	2
	Стол трансформер тип 1	4
	Стул ученический	15
	«Робототехника» Набор для конструирования роботов	5
	Базовый робототехнический набор	5
	Программируемый контроллер для изучения встраиваемых кибернетических систем	5
	Комплект учебно – методических материалов	1
	Комплект нейромодулей	3
	Набор – конструктор для нейроисследований	3
	Стол эргономичный с тумбой	1
	Кресло для учителя	1
	Стол-трансформер тип 1	4
	Стол для коворгинга	6

	Стул ученический	15
	Шкаф	1
«Программирование с элементами 3-Д моделирования»	3Дпринтер профессионального качества	1
	Фрезерно-гравировальной станок с ЧПУ	1
	Пластик для 3Д-печати	10
	Графический планшет	3
	Комплект учебно – методических материалов	1
	Компьютер	15
	Стол эргономичный с тумбой	1
	Кресло для учителя	1
	Стол ученический одноместный	17
	Стул ученический	17
	Шкаф	1
Кабинет «Биологии с лабораторией»	Стол для весов	1
	Дальномер	2
	Гербарный пресс (гербарная сетка)	8
	Комплект зоологических моделей демонстрационный	1
	Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень)	1
	Учебный набор для анализа почвы	1
	Холодильник для хранения препаратов	1
	Комплект для исследования состояния окружающей среды	1
	Учебный набор для биоанализа воды	1
	Планшетный компьютер учителя	1
	Мини – экспресс лаборатория учебная	2
	Видеокамера	1
	Тренажер для освоения навыков сердечно – легочной реанимации взрослого – и ребенка	1
	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	1
	Интерактивное пособие для изучения строения тела человека	1
	Анатомическая модель глаза	1
	Анатомическая модель уха	1
	Модель гортани в разрезе	1
	Модель желудка в разрезе	1
	Модель локтевого сустава подвижная	1
	Многофункциональное устройство	1
	Компьютер учителя	1

	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1
	Фотоаппарат	1
	Лазерная указка – презентатор	1
	Комплект химических реактивов	2
	Набор для проведения экспериментов по микробиологии	2
	Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов	3
	Микроскоп световой	15
	Цифровой микроскоп	3
	Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	3
	Р Н-метр	2
	Набор для выращивания биологических культур с автоматизированным контролем параметров	2
	Энтомологический сачок	5
	Водный (гидробиологический) сачок	1
	Модель носа в разрезе	1
	Модель сердца (демонстрационная)	1
	Имитаторы ранения и поражений для тренажера – манекена	2
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	1
	Цифровая лаборатория по физиологии	1
	Набор чашек Петри тип 1	30
	Набор чашек Петри тип 2	30
	Весы технические с разновесами	3
	Центрифуга лабораторная	1
	Весы лабораторные электронные	2
	Гигрометр	2
	Коллекция палеонтологическая	1
	Комплект лабораторного оборудования для изучения растений и их среды обитания	1
	Интерактивный экспонат «Физиологическая мощь человека»	1
	Набор для изучения органов чувств	1
	Цифровая лаборатория по физиологии	1
	Стол эргономичный с тумбой	1
	Кресло для учителя	1
	Стол для коворгинга	6
	Стул ученический	15
	Стол лабораторный островной	1
	Табурет	7
	Шкаф	2
«Астрономия»	Интерактивная панель с мобильной стойкой	

	Компьютер учителя	1
	Планшетный компьютер учителя	1
	Многофункциональное устройство	1
	Акустическая система для аудитории	1
	Сетевой фильтр	1
	Средство организации беспроводной сети	1
	Глобус Земли физический	1
	Глобус Земли физический(лабораторный)	15
	Глобус Марса	1
	Глобус Звездного неба	1
	Глобус Луны	1
	Астропланетарий	1
	Телескоп для опытных пользователей	1
	Телескоп с автонаведением	1
	Камера для телескопа	1
	Набор магнитиков	15
	Карта звездного неба подвижная	30
	Модель «Теллурий (Земля, Солнце, Луна)»	1
	Модель «Небесная сфера»	1
	Модель «Строение Земли»	1
	Модель «Строение Солнечной системы» (электрическая)	1
	Компас (школьный)	15
	Компас –азимут (профессиональный)	1
	Карта звездного неба	1
	Комплект таблиц по разделу «От Большого взрыва до наших дней»	1
	Комплект таблиц по разделу «Земля и Солнце»	1
	Комплект таблиц по разделу «Земля как планета»	1
	Комплект таблиц по разделу «Эволюция вселенной»	1
	Раздаточные таблицы по астрономии тип 1	15
	Раздаточные таблицы по астрономии тип 2	15
	Учебный фильм по астрономии тип 1	1
	Учебный фильм по астрономии тип 2	1
	Учебный фильм по астрономии тип 3	1
	Учебный фильм по астрономии тип 4	1
	Интерактивное пособие по астрономии	1
	Шкаф	1
	Стол эргономичный с тумбой	1
	Кресло для учителя	1
	Стол для коворгинга	6
	Стул ученический	15
Кабинет ИЗО	Стол для учителя	1

	Стул для учителя	1
	Стол ученический одноместный	3
	Стул ученический	12
	Шкаф	1
	Мольберт	10
	Подиум для натуральных постановок	1
	Наглядный материал (натурный фонд из предметов быта для натюрмортов, гипсовые пособия-геометрические тела, вазы и т.д.)	

Вывод: Самооценка ресурсного обеспечения общеобразовательных программ: учреждение имеет базу для реализации дополнительных общеобразовательных программ. В целом материально-техническая база обеспечивает ведение учебного процесса в рамках реализуемых учреждением общеобразовательных программ.

Совершенствование материально-технической базы – задача на ближайшую перспективу развития Учреждения.

**Информация об охвате детей в творческих объединениях
МКУ ДО «РЦДО» на 2025- 2026уч. год**

№	Наименование ДООП	Автор	Форма обучения	Реестр ПФДО	Срок обучения	Адресат			Кол-во детей
МКУ ДО «РЦДО» (естественнонаучная направленность)									
1.	Я познаю мир	Коцева М.М.	Очная	Значимая	1 год	9-11		б/п	60
2.	Земля-наш дом	Коцева М.М.	Очная	Значимая	1 год	8-10		б/п	74
3.	БиоГен	Бжахова Ф.Ю.	Очная	Значимая	1 год	15-17		Новые места	135
4.	Математика в играх и задачах	Шерниева М.М.	Очная	Значимая	1 год	7-10		б/п	105
5.	Математика вокруг нас	Шерниева М.М.	Очная	Значимая	1 год	13-15		б/п	30
6.	Физические явления и их изучение	Балагов А.Х.	Очная	Значимая	1 год	14-17		б/п	60
7.	Эко Юннаты	Махова М.Г.	Очная	Значимая	1 год	12-17		б/п	17
8.	Эко Юннаты	Махова М.Г.	Очная	Значимая	1 год	12-17		б/п	90
9.	Занимательная экология	Дзамихова З.Х.	Очная	Значимая	1 год	11-13		б/п	68
10.	Мир экологическихзнаний	Пономарева Т.И.	Очная	Значимая	1 год	11-15		б/п	75
11.	Увлекательная экология	Пономарева Т.И.	Очная	Значимая	1 год	6-10		б/п	63
12.	Практическая биология	Кармова А.Х.	очная	сертифици рованная	1 год	14-16		б/п	76
13.	Вселенная рядом	Шогенова М.А.	Очная	Значимая	1 год	15-17		Новые места	15

14.	Вселенная рядом	Шогенова М.А.	Очная	Значимая	1 год	15-17		Новые места	53
15.	Космос: далекий и близкий	Кодзокова АА.	Очная	Значимая	1 год	9-11		Новые места	13
16.	Космос: далекий и близкий	Кодзокова АА.	Очная	Значимая	1 год	9-11		Новые места	54
МКУ ДО «»РЦДО (социально-гуманитарная направленность)									
17	«Азбука успеха»	Дзамихова З.Х.	Очная	Значимая	1 год	5 -10		б/п	53
18	«Хорошие манеры»	Дзамихова З.Х.	Очная	Значимая	1 год	14-17		б/п	56
19	«Намыс»	Бабугоева Э.С.	Очная	Значимая	1 год	5-10		б/п	121
20	«Клуб английского языка»	Уришева З.Б.	Очная	Значимая	1 год	5-8		б/п	21
21	«Путешествие в мир английского языка»	Уришева З.Б.	Очная	Значимая	1 год	8-11		б/п	27
Туристско-краеведческая									
22	«Юный краевед»	Зухова Ф.С.	Очная	Значимая	1 год	11-13		б/п	88
23	«Юный краевед»	Зухова Ф.С.	Очная	Значимая	1 год	11-13		б/п	15
24	«Любимый край»	Кармова А.Х.	очная	сертифицированная	1 год	14-16		б/п	113
Техническая									
25	«Программирование с элементами 3D моделирования»	Балагов А. Х.	Очная	Значимая	1 год	11-14		Новые места	135
26	«Инфознайка»	Тхабисимова М.М.	Очная	Значимая	1 год	11-15		б/п	20
27	«Инфознайка»	Тхабисимова М.М.	Очная	Значимая	1 год	11-15		б/п	80

28	«Умелец»	Джандаров А.О.	Очная	Значимая	1 год	11-14		б/п	90
29	«Робототехника»	Шогенова М.А.	Очная	Значимая	1 год	11-13		Новые места	135
30	«Веселый кадр»	Долов Р.Б.	Очная	Значимая	1 год	5-10		Новые места	135
31	Кондитерское дело	Бабугоева Ф.З.	Очная	Значимая	1 год	10-13		б/п	60
32	Кондитерское дело	Бабугоева Ф.З.	Очная	Значимая	1 год	14-18		б/п	70
Художественная									
33	«Мастерицы»	Кумышева Н.Н.	Очная	Значимая	1 год	8-12		б/п	74
34	«Рукодельница»	Кумышева Н.Н.	Очная	Значимая	1 год	13-17		б/п	56
35	«Радуга»	Джандаров А. О.	Очная	Значимая	1 год	10-13		б/п	59
36	«Радуга»	Джандаров А. О.	Очная	Значимая	1 год	10-13		б/п	15
37	«Юный художник»	Джандарова М.. А..	Очная	Значимая	1 год	11-15		б/п	135
38	«Оригами»	Ташилова А.М.	Очная	Значимая	1 год	8-11		б/п	88
39	«Работа с тканью»	Ташилова А.М.	Очная	Значимая	1 год	12-15		б/п	44
40	Театр моды «Гармония»	Уришева З.З.	Очная	Значимая	1 год	7-14		б/п	30
41	«Мастера и мастерицы»	Уришева З.З.	Очная	Значимая	1 год	6-11		б/п	43
42	«Мир танца»	Гатажоков К.К.	Очная	Значимая	1 год	7-11		б/п	80
43	«Ритмы Кавказа»	Гатажоков К.К.	Очная	Значимая	1 год	12-16		б/п	96
44	«Голос»	Хамизов А.М.	Очная	Значимая	1 год	9-15		б/п	72
45	«Голос»	Хамизов А.М.	Очная	Значимая	1 год	9-15		б/п	12

[illegible]

2.8. Система контроля и оценки качества и эффективности образовательной деятельности обучающихся

Систематический контроль за уровнем качества учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении учреждением, находящимся в режиме постоянного развития. Он позволяет объективно оценивать деятельность всех участников педагогического процесса. В практике дополнительного образования различают несколько уровней освоения программ:

- стартовый уровень – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности;
- базовый уровень - предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности;
- продвинутый уровень - предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Основные принципы контроля

1. Актуальность, подчинение контроля целям, задачам, стоящим перед МКУ ДО «РЦДО» в конкретный период его деятельности.
2. Обеспечение гласности: своевременное информирование педагогического коллектива как о конкретных направлениях, объектах, субъектах, целях и задачах, формах, сроках, так и о результатах, выводах и предложениях.
3. Уважение прав и обязанностей участников контроля.

Требования, обеспечивающие эффективность контроля

- Целесообразность.
- Чёткость целей и задач.
- Определенность объектов.
- Систематичность и планомерность.
- Оперативность.
- Коллегиальность.
- Объективность.

Объекты оценивания:

результаты обучения (знания, умения и навыки),

результаты воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности ребенка и др.),

результаты развития детей (уровень развития сущностных сфер личности ребенка),

результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметы оценивания:

- соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы);
- соответствие достижений обучающихся нормативным результатам;
- сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график на 2025-2026г.

Пояснительная записка к годовому учебному графику

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района КБР

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования» Зольского муниципального района КБР.
- Правилами внутреннего трудового распорядка МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования» Зольского муниципального района КБР.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей): предусматривает организацию первичного, промежуточного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Дворца, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, тестовых заданий, индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим Советом Учреждения, утверждается приказом в начале учебного года и доводится до сведения всех педагогических работников на педагогическом совете в начале учебного года. Все изменения, вносимые Учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования» Зольского муниципального района КБР в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования» Зольского муниципального района КБР.

Начало учебного года - 01.09.2025 г.

Начало учебных занятий: 02.09.2025г. (1 год обучения)
02.09.2025 г. (2-й и последующие года обучения)
Продолжительность учебного года – 36 недель
Окончание учебного года – 31 мая 2026 г.

Годовой календарный учебный график на 2025– 2026учебный год

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и последующие года обучения
Режим работы МКУ ДО «РЦДО»	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00
Начало учебного года	01 сентября	01сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	6 дней (понедельник-суббота)	6 дней (понедельник-суббота)	6 дней (понедельник-суббота)
Продолжительность 1 учебного часа	дошкольники – 30 мин. школьники – 40 мин.	дошкольники – 30 мин. школьники – 40 мин.	дошкольники –30 мин. школьники – 40 мин.
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Новогодние каникулы	29 декабря 2025 г. – 11 января 2026 года		
Летний оздоровительный период	С 01.06.2025 г. по 31.08.2026 г.		
Сроки проведения мониторинга (диагностики) качества образования	Промежуточный – с 20.12 2025г. по 23.01.2026 г. Итоговый - с 18.05.2026г. по 25.05.2026г. (последний год обучения)		
Праздничные (нерабочие) дни	03- 04 ноября 2025 г; 29,30, 31.12.2025г., 07 – 08 января 2025г; 23 февраля 2026 г. ; 09 марта 2026; 01,02,04, 05 мая 2026г.; 11 мая 2026г.; 21 мая 206г.; 12 июня 2026г.		

Регламент образовательного процесса

Продолжительность рабочей недели – 6 дней.
1 год обучения – 2-4 часа в неделю.
2 год обучения – не более 2-6 часов в неделю по 2 часа
3 и последующие года обучения – не более 6 часов в неделю 3 раза в неделю

Перерывы между занятиями – 10 минут

Окончание учебных занятий – не позднее 18.00 - для всех детей школьного возраста

В воскресные дни воспитанники РЦДО участвуют в конкурсах, концертах, соревнованиях, фестивалях и других массовых мероприятиях, выездных занятиях, предусмотренных рабочей программой. Занятия в РЦДО ведутся на русском языке.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах РЦДО регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, рабочими программами, учебными планами, расписанием занятий.

Занятия могут проходить как со всем составом объединения, так и по подгруппам, а также индивидуально. В некоторых объединениях (оркестры, ансамбли) могут проводиться сводные групповые занятия, независимо от года обучения, но в соответствии с учебным планом рабочей программы.

МКУ ДО «РЦДО» организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В каникулярное время МКУ ДО «РЦДО» может в соответствии со своим Уставом создавать различные объединения с постоянным и (или) переменным составами детей.

МКУ ДО «РЦДО» организует и проводит массовые мероприятия для обучающихся Учреждения и учащихся общеобразовательных школ района, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

На период каникул занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме конкурсов и соревнований, экскурсий, походов, работы творческих мастерских в группах с постоянным или переменным составами.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МКУ ДО «РЦДО»

Утренние учебные занятия с 09.00 до 13.00

Дневные учебные занятия – с 13.00 до 16.00

Вечерние учебные занятия с 16.00 до 18.00

Режим работы учреждения в период школьных каникул

В каникулярное время реализуются разнообразные формы образовательного процесса, предусмотренные рабочими программами: экскурсии, творческие встречи, концерты, культпоходы, выезды, прогулки, турпоходы и др. Допускается перенос занятий с вечернего на утреннее время, работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, уменьшение численного состава обучающихся.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях согласно плану, не менее 2-х раз в год (начало, конец учебного года).

Административный регламент

Общее собрание сотрудников РЦДО – не менее 1 раза в год.

Педагогические советы проводятся не реже 2-х раз в год.

Форма обучения - очная , при необходимости дистанционная.

Уровень образования – дополнительный.

ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ УЧРЕЖДЕНИЕ НЕ ОКАЗЫВАЕТ.

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования» Зольского муниципального района КБР на 2025-2026уч.год

Пояснительная записка

Учебный план МКУ ДО «РЦДО» составлен в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Методическим указаниям о регламентации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей Кабардино-Балкарской республики (Приказ МОН КБР от 26.10.2007 г. №644) , а также в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции»; на основании Устава ОУ.

Учебный план является частью образовательной программы МКУ ДО «РЦДО» и регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, определяет направленность и содержание обучения в конкретных детских объединениях. *Для реализации учебного плана в Учреждении имеется необходимое кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение.*

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет. Образовательные программы дополнительного образования детей составлены согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В 2025-2026 учебном году в МКУ ДО «РЦДО» будут осуществляться образовательная деятельность по следующим образовательным программам:

Естественно-научная направленность (16):

1.	Я познаю мир	Коцева М.М.
2.	Земля-наш дом	Коцева М.М.
3.	БиоГен	Бжахова Ф.Ю.
4.	Математика в играх и задачах	Шерниева М.М.
5.	Математика вокруг нас	Шерниева М.М.
6.	Физические явления и их изучение	Балагов А.Х.

7.	Эко Юннаты	Махова М.Г.
8.	Эко Юннаты	Махова М.Г.
9.	Занимательная экология	Дзамихова З.Х.
10.	Мир экологических знаний	Пономарева Т.И.
11.	Увлекательная экология	Пономарева Т.И.
12.	Практическая биология	Кармова А.Х.
13.	Вселенная рядом	Шогенова М.А.
14.	Вселенная рядом	Шогенова М.А.
15.	Космос: далекий и близкий	Кодзокова АА.
16.	Космос: далекий и близкий	Кодзокова АА.

Художественная направленность : (18)

17	«Мастерицы»	Кумышева Н.Н.
18	«Рукодельница»	Кумышева Н.Н.
19	«Радуга»	Джандаров А. О.
20	«Радуга»	Джандаров А. О.
21	«Юный художник»	Джандарова М.. А..
22	«Оригами»	Ташилова А.М.
23	«Работа с тканью»	Ташилова А.М.
24	Театр моды «Гармония»	Уришева З.З.
25	«Мастера и мастерицы»	Уришева З.З.
26	«Мир танца»	Гатажоков К.К.
27	«Ритмы Кавказа»	Гатажоков К.К.
28	«Голос»	Хамизов А.М.
29	«Голос»	Хамизов А.М.
30	«Умелые руки»	Мамхегова А.
31	«Мир фантазии»	Мамхегова А.
32	«Плетение лозы»	Татарканова М.М.
33	«Плетение лозы»	Татарканова М.М.
34	«Керамика земли»	Тасымова М.Ю.

Техническая направленность (8):

35	«Программирование с элементами 3D моделирования»	Балагов А. Х.
36	«Инфознайка»	Тхабисимова М.М.
37	«Инфознайка»	Тхабисимова М.М.
38	«Умелец»	Джандаров А.О.
39	«Робототехника»	Шогенова М.А.
40	«Веселый кадр»	Долов Р.Б.
41	Кондитерское дело	Бабугоева Ф.З.
42	Кондитерское дело	Бабугоева Ф.З.

Туристско-краеведческая направленность (3):

43	«Юный краевед»	Зухова Ф.С.
----	----------------	-------------

44	«Юный краевед»	Зухова Ф.С.
45	«Любимый край»	Кармова А.Х.

Социально-гуманитарная направленность (7) :

46	«Азбука успеха»	Дзамихова З.Х.
47	«Хорошие манеры»	Дзамихова З.Х.
48	«Намыс»	Бабугоева Э.С.
49	«Клуб английского языка»	Уришева З.Б.
50	«Путешествие в мир английского языка»	Уришева З.Б.

Спортивно-оздоровительная направленность (6):

51	«Комбинатор»	Медведева Н.П.
52	«Стратег»	Медведева Н.П.
53	«Гимнастика»	Кушхова О.Х
54	«Гимнастика»	Кушхова О.Х
55	«Пинг-Понг»	Бабугоев Н.А.
56	«Баскетбол»	Озроков А.С.

Всего: 56 программ.

Программы художественной направленности

Программы данного направления составлены для детей разных возрастных категорий. *Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в избранных видах художественного и декоративно-прикладного творчества. Все программы носят прикладной характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Основная форма обучения - групповая. Целью работы объединений этого направления является формирование творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности.*

Программы научно - технической направленности

Программы рассчитаны на учащихся младшего и среднего возраста. В задачи данных программ входит расширение технического кругозора детей, развитие познавательной активности, пространственного и творческого мышления. Основная форма обучения - групповая.

Программы туристско-краеведческой направленности

Задачи программ детских объединений туристско-краеведческой направленности – создание оптимальных возможностей для развития детей и подростков, воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, укрепление нравственного и физического здоровья детей средствами туризма и краеведения. Программами предусмотрено приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Основная форма обучения - групповая.

Программы социально – гуманитарной направленности

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, положительные качества, учат общению, повышают эмоциональную устойчивость личности посредством приобретения положительного социального опыта в процессе группового общения.

Программы естественно - научной направленности

В программах *естественно - научной направленности* (математика, химия, физика) предусмотрено включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, доказывать, защищать свои идеи, овладевать методиками проведения исследовательских работ.

Программы технической направленности

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Программы спортивно-оздоровительной направленности

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Учебная нагрузка во всех возрастных группах не превышает максимально допустимый объем недельной нагрузки. Режим работы – шестидневная неделя. Занятия в дошкольников проходят в первую смену, в остальных детских объединениях – в первую и во вторую смену.

Продолжительность одного занятия с учащимися среднего и старшего школьного возраста - 40 минут, для детей 5-6 лет – 30 минут, для детей седьмого года жизни - 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Подведение итогов результатов освоения образовательных программ дополнительного образования детей проводится 2 раза в год в форме отчетных выставок, защиты проектов, собеседования, участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях и т.д.

Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Группы обучающихся формируются по годам обучения.

В учебном плане предусмотрено годовое распределение часов. Продолжительность учебного года 36 учебных недель. Образовательные программы рассчитаны на 144, 108, 72, 54, 36 часов.

[illegible]

Художественная направленность (15)

[illegible]

[illegible]

Туристско-краеведческая направленность (2)

[illegible]

Физкультурно – спортивная направленность (5)

[illegible]

5	«Пинг-Понг»	Бабугоев Н.А.	1	9	133	18							9	133	18
6	«Баскетбол»	Озроков А.С.	1	3	45	4,5							3	45	4,5
													35	620	
	Итого:													3966	

По направленностям:

Естественнонаучная -988; программ –16

Социально-гуманитарная –265: программ –5

Туристско – краеведческая –216; программ –3

Техническая -730; программ –8

Художественная –1147; программ –18

Спортивно- оздоровительная -620; программ -6

ВСЕГО: обучающихся 3966; объединений- 250, программ 56.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968096

Владелец Бабугоева Тамара Амурбиевна

Действителен с 07.10.2025 по 07.10.2026