

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
Зольского муниципального района КБР**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МКУ ДО «РЦДО»  
Протокол от «2» июля 2025г. №5



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АЗБУКА УСПЕХА»**

**Уровень программы:**стартовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:**5-10 лет  
**Срок реализации:**1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Автор:** Дзамихова Зарета Хажмухамедовна -  
педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже  
2025г

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы.**

### **Пояснительная записка.**

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность, именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Нормативную правовую основу настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука успеха» составляют следующие документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

24. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

27. Приказ Минобрнауки КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

30. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

32. Постановление от 07.09.2023 № 748 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Зольском муниципальном районе».

33. Учебный план МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района

**Актуальность:** программа разработана в целях финансового просвещения детей. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание сравнительно новое направление в педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение в формировании развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

**Новизна:** знакомство с деньгами раскрывает в сознании ребенка гармоничную, многомерную (непротиворечивую) картину мира. Совершенно парадоксально, финансовое воспитание становится эффективным способом, инструментом более тонкой настройки восприятия абстрактных понятий системы базовых ценностей: любовь, благодарность, отношения, трудолюбие, мастерство, достоинство и прочее. Денежные знаки (монеты и

купюры) при этом выполняют функцию маяков-напоминаний и устойчиво ассоциируются с духовно-нравственными нормами, правилами сферы денежных отношений, способствуя принятию их ребенком в качестве доминанты поведения.

**Отличительной особенностью** Программы является то, что на занятиях рассматриваются разные жизненные ситуации. Это позволяет обучать школьника правильно оценивать те или иные поступки для того, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам. В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

**Педагогическая целесообразность** Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования. Обучение по Программе позволит учащимся ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки. Также необходимо прививать обучающимся важнейшие навыки финансового планирования. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших школьников финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Адресат:**

Программа реализуется в разновозрастных группах. Группы комплектуются из обучающихся **5-10 лет**. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

**Срок реализации:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Наполняемость группы:** количество обучающихся в группе 19-23 человек.

**Форма обучения:** очная,

**Формы занятий:** групповая, парная, индивидуальная.

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста и норм финансово-грамотного поведения.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- сформировать у учащихся умение характеризовать виды и функции денег;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

**Личностные:**

- воспитать в детях ответственность за экономические решения, уважение к труду;
- привить навыки общественно-полезного труда, уметь общаться и работать в коллективе;
- воспитать чувства взаимопомощи и сотрудничества;
- воспитать бережливость, экономность, аккуратность.

**Метапредметные:**

- развить у учащихся основные навыки экономического мышления,

- сформировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики,
- развить познавательные и творческие способности учащихся.

### Учебный план

| №    | Наименование<br>раздела, темы                                                     | Количество часов |        |          | Формы аттестации /<br>контроля                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                   | всего            | теория | практика |                                                                                                                                          |
| 1    | Введение.                                                                         |                  |        |          |                                                                                                                                          |
| 1.1  | Вводное занятие<br>Знакомство с феечкой<br>копеечкой. Деньги и<br>сказочные герои | 2                | 1      | 1        | Анкетирование. Игра-<br>занятие, сказки, загадки,<br>ребусы.                                                                             |
| 1.2  | Кто такой<br>миллионер?                                                           | 2                | 1      | 1        | Тестирование                                                                                                                             |
| 1.3  | Экскурсия в<br>хранилище феечки<br>Копеечки                                       | 2                | 1      | 1        | Игра-занятие Виртуальная<br>экскурсия в хранилища<br>феечки Копеечки                                                                     |
| 1.4. | Откуда у людей<br>берутся деньги?                                                 | 2                | 1      | 1        | Тестирование «Деньги в<br>сказках». Дидактическая<br>игра «Какие бывают<br>доходы»                                                       |
| 2.   | Семейный бюджет                                                                   |                  |        |          |                                                                                                                                          |
| 2.1  | Что такое бюджет<br>семьи?                                                        | 2                | 1      | 1        | «Кто зарабатывает в<br>семье деньги». Сюжетно-ролевая игра<br>«Семья»                                                                    |
| 2.2  | Зачем нужна<br>реклама?                                                           | 2                | 1      | 1        | Сюжетно-ролевая игра<br>«Магазин». Чтение<br>сказки «как старик<br>корову продавал».                                                     |
| 2.3  | Деловая игра<br>«Бизнес»                                                          | 2                | 1      | 1        | Сюжетно-ролевая игра<br>«Фермер», «Рынок»;<br>Дидактическая игра<br>«Бартер». Проблемная<br>ситуация «Лежащий<br>товар не кормит».       |
| 2.4  | Секрет феечки<br>Копеечки «Как из<br>мусора сделать<br>новый товар»               | 2                | 1      | 1        | Рассказ, изобразительная<br>деятельность<br>дидактическая игра<br>«Рассортируй мусор»,<br>изготовление поделок из<br>бросового материала |

|     |                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | <b>Деньги, их история, виды, функции</b>                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Назад в прошлое. Что было, когда не было денег                    | 2 | 1 | 1 | Презентация: «История возникновения денег», Сюжетно-ролевая игра «Обмен» лампа «Алладина», монеты разного достоинства. Металлическая фольга.                                                                                  |
| 3.2 | Как продукт стал товаром                                          | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра «Откуда к нам хлеб пришел», «Как появляется книга», «Кому что требуется для работы».                                                                                                                       |
| 3.3 | Осенняя ярмарка. Виды обмена                                      | 2 | 1 | 1 | Чтение и разучивание заклечек на ярмарку, чтение стихотворения «Кот Федот на ярмарке», видео презентация «Осенняя ярмарка», дидактическая игра «Что нам осень припасла».                                                      |
| 3.4 | Что такое деньги и зачем они нужны?                               | 2 | 1 | 1 | Игра «Для чего нам нужны деньги?», игра «Что нельзя купить?»                                                                                                                                                                  |
| 4   | <b>Понятие цены, стоимости товара, услуги. Финансовые задачи.</b> |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Что такое цена?                                                   | 2 | 1 | 1 | решение экономических задач. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»                                                                                                                                                                   |
| 4.2 | Чем выше качество, тем дороже вещь                                | 2 | 1 | 1 | Чтение сказки «Морозка», дидактическая игра «Что нас окружает».                                                                                                                                                               |
| 4.3 | В гостях у Рублика и Копейки                                      | 2 | 1 | 1 | Рассматривание российских денег, сравнение их по величине и внешнему виду. Работа над пословицами связанными с финансами; стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку», виртуальная экскурсия в мини - музей «Копеечка». |
| 4.4 | Деньги разных стран                                               | 2 | 1 | 1 | Игра «Назови и передай!», игра «Соедини                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                           |   |   |   |                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           |   |   |   | стрелками валюту и страну».                                                                                                            |
| 5   | <b>Профессий много в мире есть.</b>                       |   |   |   |                                                                                                                                        |
| 5.1 | Сюжетно ролевая игра «Кладоискатели»                      | 2 | 1 | 1 | подвижная игра на прогулке «Поиск клада», Разгадывание ребусов.                                                                        |
| 5.2 | Остров нужных и не нужных расходов                        | 2 | 1 | 1 | Расходы личные и общие. дидактическая игра «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки»                                             |
| 5.3 | Золотая лихорадка. Почему ценится золото?                 | 2 | 1 | 1 | Тест «Ценится то, что редко встречается».                                                                                              |
| 5.4 | Как правильно копить деньги                               | 2 | 1 | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Супермаркет».                                                                                          |
| 6   | <b>Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!</b> |   |   |   |                                                                                                                                        |
| 6.1 | Сюжетно-ролевая игра «Банк»                               | 2 | 1 | 1 | Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совы» (что такое банк)                                                                       |
| 6.2 | Долг платежом красен. Что такое долг?                     | 2 | 1 | 1 | Работа над пословицей «Долг платежом красен». Сказка «Долг платежом красен».                                                           |
| 6.3 | Если бы я был папой. Доходы и расходы                     | 2 | 1 | 1 | Тестирование: о семейном бюджете, его планировании и расходовании.                                                                     |
| 6.4 | Делаем копилку своими руками                              | 2 | 1 | 1 | Разгадывание загадок на тему денег. Мастер класс по изготовлению копилки.                                                              |
| 7   | <b>Не все продается и покупается</b>                      |   |   |   |                                                                                                                                        |
| 7.1 | Что за деньги купить нельзя                               | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра «Если бы у меня было много денег...», беседа на тему без чего нам не обойтись в жизни? Что нельзя купить за деньги? |
| 7.2 | Карманные деньги                                          | 2 | 1 | 1 | Притча «Заработанное своим трудом», беседа «Как можно заработать деньги детям»                                                         |
| 7.3 | Правильное вложение денег                                 | 2 | 1 | 1 | Игра-занятие                                                                                                                           |

|              |                                                             |           |           |           |                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4          | Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт                        | 2         | 1         | 1         | Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт.                                                          |
| 7.5          | Рекламы разные нужны и для продаж очень важны               | 2         | 1         | 1         | Игра о назначении рекламы; составление самостоятельно рекламу любимой игрушки.                 |
| 8            | <b>Финансовый продукт банка. Формы оплаты.</b>              |           |           |           |                                                                                                |
| 8.1          | Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта | 2         | 1         | 1         | Сюжетно-ролевая игра «Банкомат», «Банк». Беседа на тему «Монета, банкнота, пластиковая карта». |
| 8.2          | Злая или добрая волшебница «Кредитная карта»                | 2         | 1         | 1         | Тест о пользовании кредитной картой. Дидактическая игра «Как расплатиться кредитной картой».   |
| 8.3          | «Меценаты. Благотворительная деятельность»                  | 2         | 1         | 1         | Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом»                                  |
| 9            | <b>Финансы - это интересно и увлекательно!</b>              |           |           |           |                                                                                                |
| 9.1          | Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»         | 2         |           | 2         | Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»                                            |
| 9.2          | Квест - игра «Финансовая школа»                             | 2         |           | 2         | Коллективная игра                                                                              |
| 9.3          | Викторина «Что мы узнали о финансах»                        | 2         |           | 2         | Викторина «Что мы узнали о финансах».                                                          |
| 9.4          | Экономическая игра «Что? Где? Когда?»                       | 2         |           | 2         | Итоговое занятие. Игра викторина                                                               |
| <b>Всего</b> |                                                             | <b>72</b> | <b>32</b> | <b>40</b> |                                                                                                |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

**Тема 1.1.** Вводное занятие: знакомство с программой обучения, инструктажи по ТБ, правила поведения. Знакомство с феечкой копеечкой. Деньги и сказочные герои

**Теория(1час):** Познакомить с элементарными представлениями детей о реальных экономических отношениях.

**Практика(1час):** Выполнение практических заданий, прохождение устного опроса.

**Тема 1.2.** Кто такой миллионер?

**Теория(1час):** Расширять словарный запас детей за счет введения слов - экономических терминов.

**Практика(1час):**Беседа о назначении денег, способах их зарабатывания и возможностях расходования.

**Тема1.3.Экскурсия в хранилище феечки Копеечки .**

**Теория(1час):** Расширить представления о способах хранения денег и других финансовых ценностях.

**Практика(1час):**Виртуальная экскурсия в хранилища феечки Копеечки.

**Тема1.4.Откуда у людей берутся деньги?**

**Теория(1час).**Представление о денежной единице.

**Практика(1час).**Беседа «Деньги в сказках». Дидактическая игра «Какие бывают доходы»

## **Раздел 2. Семейный бюджет**

**Тема 2.1.Что такое бюджет семьи ?**

**Теория(1час):**Представления о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег. рассказ о видах расходов и доходов.

**Практика(1час):**Беседа «Кто зарабатывает в семье деньги». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

**Тема 2.2.Зачем нужна реклама?**

**Теория(1час):**Знакомство детей с понятием «реклама товара»; для чего она нужна и как ее лучше организовать; воспитание у детей творчество, интерес к экономике.

**Практика(1час):**Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Чтение сказки «как старик корову продавал».

**Тема 2.3Деловая игра «Бизнес»**

**Теория(1час).**Развитие экономического мышления у детей, ввести в словарь детей новые понятия «рыночные отношения», «бизнес».

**Практика(1час):**Сюжетно-ролевая игра «Фермер», «Рынок»; Дидактическая игра «Бартер». Проблемная ситуация «Лежащий товар не кормит».

**Тема 2.3.Секрет феечки Копеечки «Как из мусора сделать новый товар».**

**Теория(1час).**Дать «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав оригинальную, полезную вещь. Учить организовывать рабочее место; разрабатывать виды изделий с использованием бросового материала. **Практика(1час).**дидактическая игра «Рассортируй мусор», изготовление поделок из бросового материала.

## **Раздел 3. Деньги, их история, виды, функции.**

**Тема3.1.Назад в прошлое. Что было, когда не было денег.**

**Теория(1час).**Формирование представления о появлении денег; путь преобразования денежной единицы от денег товара до бумажных единиц.

**Практика(1час).**Презентация: «История возникновения денег», Сюжетно-ролевая игра «Обмен»,лампа «Алладина», монеты разного достоинства. Металлическая фольга.

**Тема3.2.Как продукт стал товаром.**

**Теория(1час).**Понятие «продукт труда»; формирование представления о таких понятиях, как«дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»;

**Практика(1час).**Дидактическая игра «Откуда к нам хлеб пришел», «Как появляется книга», «Кому что требуется для работы».

**Тема3.3.Осенняя ярмарка. Виды обмена**

**Теория(1час).**Развитие умения подбирать предметы и атрибуты для игры.

**Практика(1час).**Чтение и разучивание за кличек на ярмарку ,чтение стихотворения «Кот Федот на ярмарке»,видео презентация «Осенняя ярмарка»,дидактическая игра «Что нам осень припасла».

**Тема 3.4.Что такое деньги и зачем они нужны?**

**Теория(1час).**Развитие познавательного интереса, мышления, памяти, внимания и воображения.

**Практика(1час).**Беседа «Какие бывают деньги», игра «Для чего нам нужны деньги?», игра «Что нельзя купить?»

## **Раздел 4. Понятие цены, стоимости товара, услуги. Финансовые задачи**

**Тема 4.1. Понятия цена, стоимость, сдача**

**Теория(1час):** Знакомство с формулой расчета стоимости, цены, остатка от покупки – сдачи, каждая вещь стоит денег.

**Практика(1час):** решение экономических задач. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Проведение сравнения цен и подготовки реферата о ценах в магазинах

#### **Тема 4.2. Чем выше качество, тем дороже вещь.**

**Теория(1час):** Разъяснение, что цена товара зависит от его качества; Закрепление представления детей о разнообразии товаров, их значения, представление о разных видах цен.

**Практика(1час):** Викторина, выполнение интерактивного задания.

#### **Тема 4.3. В гостях у Рублика и Копейки.**

**Теория(1час):** Возникновение металлических денег.

**Практика(1час):** Рассмотрение российских денег, сравнение их по величине и внешнему виду. Работа над пословицами связанными с финансами; стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку», виртуальная экскурсия в мини – музей «Копеечка».

#### **Тема 4.4. Деньги разных стран**

**Теория(1час):** Познакомить с понятием «валюта» с денежными единицами различных государств.

**Практика(1час):** Игра «Назови и передай!», игра «Соедини стрелками валюту и страну».

### **Раздел 5. Профессий много в мире есть.**

#### **Тема 5.1 Сюжетно ролевая игра «Кладовискатели».**

**Теория(1час):** Почему все взрослые работают? Для чего родители ходят на работу.

**Практика(1час):** Подвижная игра на прогулке «Поиск клада», Разгадывание ребусов.

#### **Тема 5.2. Остров нужных и ненужных расходов**

**Теория(1час):** Важные денежные расходы в семье, а на чем можно сэкономить.

**Практика(1час):** Расходы личные и общие. Дидактическая игра «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки».

#### **Тема 5.3. Золотая лихорадка. Почему ценится золото?**

**Теория(1час):** Расширять знания о редком драгоценном металле Воспитывать уважение к труду золотодобытчиков.

**Практика(1час):** Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино», просмотр фрагмента «Утиные истории». Беседа «Ценится то, что редко встречается»

#### **Тема 5.4. Как правильно копить деньги. Участники экономических отношений.**

**Теория(1час):** Воспитывать представления о сущности таких нравственных качеств, как экономность, бережливость.

**Практика(1час):** Выполнение практического задания «Мотивы покупателей», игровой практикум «Монополия». Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Супермаркет».

### **Раздел 6. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**

#### **Тема 6.1. Банк. Сюжетно-ролевая игра «Банк»**

**Теория(1час):** Ознакомление детей с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги.

**Практика(1час):** Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совы» (что такое банк).

#### **Тема 6.2. Долг платежом красен. Что такое долг?**

**Теория(1час):** Доброжелательные отношения. Дать детям, понятие долга; учить анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.

**Практика(1час):** Работа над пословицей «Долг платежом красен».

Сказка «Долг платежом красен».

#### **Тема 6.3. Если бы я был папой. Доходы и расходы.**

**Теория(1час):** Представление о потребностях семьи: учить понимать различие между словами «хочу» и «надо»; учить определять первоочередные нужды семьи.

**Практика(1час):** Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании.

#### **Тема 6.4. Делаем копилку своими руками.**

**Теория(1час):** Изготовление копилки своими руками, для накопления денег.

**Практика(1час):** Разгадывание загадок на тему денег. Мастер-класс по изготовлению копилки.

## **Раздел 7. Не все продается и покупается.**

### **Тема 7.1. Что за деньги купить нельзя.**

**Теория(1 час):** Представление о том, что деньги - это универсальное и удобное средство обмена. Беседа на тему без чего нам не обойтись в жизни? Что нельзя купить за деньги?

**Практика(1 час):** Дидактическая игра «Если бы у меня было много денег...»

### **Тема 7.2. Карманные деньги.**

**Теория(1 час):** Ознакомление детей с понятием «карманные деньги», приучать детей к трудолюбию.

**Практика(1 час):** Притча «Заработанное своим трудом», беседа «Как можно заработать деньги детям»

### **Тема 7.3. Правильное вложение денег.**

**Теория(1 час):** Представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли.

**Практика(1 час):** Занятие-игра, сказки, проблемные ситуации, дидактическая игра.

### **Тема 7.4. Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт»**

**Теория(1 час):** Игра – беседа - учить детей практически осуществлять процесс обмена.

**Практика(1 час):** Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт».

### **Тема 7.5. Рекламы разные нужны и для продаж очень важны.**

**Теория(1 час):** Процесс создания рекламы, реализовать знания о работе художника - оформителя. Высказывания своих мыслей, познаний, учить выслушивать других точки зрения

**Практика(1 час):** Беседа о назначении рекламы; составление самостоятельно рекламу любимой игрушки.

## **Раздел 8. Финансовый продукт банка. Формы оплаты.**

### **Тема 8.1. Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта.**

**Теория(1 час):** Знакомство с банковскими картами. Понятие наличные и безналичные деньги.

**Практика(1 час):** Сюжетно-ролевая игра «Банкомат», «Банк». Беседа на тему «Монета, банкнота, пластиковая карта».

### **Тема 8.2. Злая или добрая волшебница «Кредитная карта»**

**Теория(1 час):** Как не попасть в долговую яму пользуясь кредитной картой.

**Практика(1 час):** Беседа о пользовании кредитной картой. Дидактическая игра «Как расплатиться кредитной картой»

### **Тема 8.3. «Меценаты. Благотворительная деятельность»**

**Теория(1 час):** Понятие «Меценатство и благотворительность».

**Практика(1 час):** Занятие-игра, чтение худ. литературы, проблемные ситуации..

## **Раздел 9. Финансы - это интересно и увлекательно!(8 часов)**

### **Тема 9.1. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»**

**Практика(2 часа):** Закрепление финансовых знаний детей, через интеллектуальную игру.

### **Тема 9.2. Квест - игра «Финансовая школа»**

**Практика(2 часа):** Коллективная игра

### **Тема 9.3. Викторина «Что мы узнали о финансах»**

**Практика(2 часа):** Викторина «Что мы знаем о финансах»

### **Тема 9.4. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»**

**Практика(2 часа):** Итоговое занятие. Игра-викторина.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

У обучающихся :

- будут воспитаны ответственность за экономические решения, уважение к труду;
- будут привиты навыки общественно-полезного труда, умение общаться и работать в коллективе;
- будут воспитаны чувства взаимопомощи и сотрудничества;

-будут привиты бережливость, экономность, аккуратность.

### **Предметные:**

У обучающихся:

- будут сформированы умения характеризовать виды и функции денег;
- будут понятия правильно использовать экономические термины;
- будут знания источников доходов и направлений расходов семьи;
- будут умения рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- навыки проведения элементарных финансовых расчётов.

### **Метапредметные:**

У обучающихся:

- будут развиты основные навыки экономического мышления;
- будут сформированы интересы к изучению основных особенностей современного состояния экономики;
- будут развиты познавательные и творческие способности.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **Календарный учебный график**

| <b>Год обучения</b>       | <b>Дата начала учебного года</b> | <b>Дата окончания учебного года</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных часов в год</b> | <b>Режим занятий</b>     |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1год обучения (стартовый) | 01.09.                           | 31.05.                              | 36                               | 72                                    | 1 раз в неделю по 2 часа |

### **Условия реализации**

**Кадровое обеспечение:** Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое и средне - специальное образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области экономического образования и детской психологии.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ» с.п. Залукоде, в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели :

количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

Перечень оборудования учебного кабинета:

классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; компьютер, проектор.

### **Формы аттестации.**

### **Вид аттестации:**

- **начальная** (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся);

**текущая**- проводится на каждом занятии, при выполнении самостоятельной работы, работы в группах и парах, проверке домашнего задания. Направлена, на отслеживание успеваемости по текущему материалу.

-устный опрос;

-викторины;

-устные зачеты по пройденной теме;

- опрос в Google Docs;

- онлайн – тренажер;

- сообщение;

**промежуточная**- проводится по итогам раздела Программы. Направлена на отслеживание успеваемости по разделам Программы.–устный опрос ;

-самостоятельная работа;- обучающие финансовые игры. **итоговая** -проводится по окончанию реализации Программы. Направлена на выявление уровня знаний умений, навыков в соответствии с ожидаемыми результатами по итогам реализации Программы - творческая работа по одной из тем на выбор;

-устный опрос;

-игра-викторина.

**Формы контроля** предусматривает использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: **наблюдение, анкетирование тестирование, собеседование.**

#### **Оценочные материалы:**

-вопросы к практическому заданию;

-тест

-опросник;

- результаты соревнования;

-контрольные вопросы;

#### **Методическое и дидактическое обеспечение**

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов.

Используются:

- словесные методы обучения – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;

- наглядные методы обучения – с использованием наглядных пособий, плакатов, репродукций картин, видео и CD и т.д.;

- игровые методы обучения – создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий во время занятия. Усвоение материала контролируется при помощи викторин, практических работ, тестирования. Заключительное занятие объединения проводится в форме творческого отчета;

методы воспитания:

убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

педагогические технологии:

здоровьесберегающие технологии; индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, технология критического мышления

### **Список литературы для педагога**

1. Воробьёва, Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьёва, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. - М.: Книжный дом, 2015.
2. Горяев, А., Чумаченко, В. Финансовая грамота для школьников. - М.: Российская экономическая школа, 2015.
3. Думная, Н.Н., Рябова, О.А., Карамова, О.В. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, - М.: Интеллект-Центр, 2015
4. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: Вита-Пресс, 2014.
6. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: Вита-Пресс, 2014.

### **Список литературы для учащихся**

1. Гловели Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-4класс. – М.: 2015.
2. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: ВитаПресс, 2014.
4. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015.
5. Симоненко В.Д. Семейная экономика. – М.: Вита-Пресс, 2015.
6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: ВитаПресс, 2014.
7. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: ВитаПресс, 2014

### **Интернет – ресурсы**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет». /<http://www.7budget.ru>.
2. Журнал «Работа и зарплата». /<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotaizarplata>.
3. Сайт «Экономика для школьников». /<https://iloveeconomics.ru/>
- 4.Портал «Игры по финансовой грамотности». /  
<http://neshkola.ru/wordpress/finansovaya-gramotnost-igri/>
- 8.Библиотека: Финансовая грамотность для школьников. /<http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497>
- 5.Банк методических разработок по финансовой грамотности. /<https://fmc.hse.ru/methbank>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
Зольского муниципального района КБР**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«АЗБУКА УСПЕХА»

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** обучающиеся от 5 до 10 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Дзамихова З.Х.

г.п.Залукокоаже,

2025г

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста и норм финансово-грамотного поведения.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- сформировать у учащихся умение характеризовать виды и функции денег;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

**Личностные:**

- воспитать в детях ответственность за экономические решения, уважение к труду;
- привить навыки общественно-полезного труда, уметь общаться и работать в коллективе;
- воспитать чувства взаимопомощи и сотрудничества;
- воспитать бережливость, экономность, аккуратность.

**Метапредметные:**

- развить у учащихся основные навыки экономического мышления,
- сформировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики,
- развить познавательные и творческие способности учащихся.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

У обучающихся :

- будут воспитаны ответственность за экономические решения, уважение к труду;
- будут привиты навыки общественно-полезного труда, умение общаться и работать в коллективе;
- будут воспитаны чувства взаимопомощи и сотрудничества;
- будут привиты бережливость, экономность, аккуратность.

**Предметные:**

У обучающихся:

- будут сформированы умения характеризовать виды и функции денег;
- будут понятия правильно использовать экономические термины;
- будут знания источников доходов и направлений расходов семьи;
- будут умения рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- навыки проведения элементарных финансовых расчётов.

**Метапредметные:**

У обучающихся:

- будут развиты основные навыки экономического мышления;
- будут сформированы интересы к изучению основных особенностей современного состояния экономики;
- будут развиты познавательные и творческие способности.

### Календарно-тематический план.

| №   | Дата занятия |          | Наименование тем                      | Кол-во часов | Содержание деятельности                                                                                             |                                                                 | Формы аттестации / контроля |
|-----|--------------|----------|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|     | по плану     | по факту |                                       |              | теоретическая часть занятия                                                                                         | практическая часть занятия                                      |                             |
| 1   |              |          | Вводное занятие                       | 1            | . Вводное занятие<br>Знакомство с феечкой копеечкой.<br>Деньги и сказочные герои                                    | Анкетирование. Игра-занятие, сказки, загадки, ребусы.           | Наблюдение                  |
| 2   |              |          | Кто такой миллионер?                  | 2            | Расширять словарный запас детей за счет введения слов - экономических терминов.                                     | Тестирование                                                    | Опрос                       |
| 3   |              |          | Экскурсия в хранилище феечки Копеечки | 2            | Познакомить с элементарными представлениями детей о реальных экономических отношениях.                              | Игра-занятие                                                    | Опрос                       |
| 4   |              |          | Откуда у людей берутся деньги?        | 2            | Беседа о назначении денег, способах их зарабатывания и возможностях расходования.                                   | Виртуальная экскурсия в хранилища феечки Копеечки.              | Опрос                       |
| 5   |              |          | Что такое бюджет семьи?               | 6            | Представления о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег. рассказ о видах расходов и доходов.<br>3 | «Кто зарабатывает в семье деньги». Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Опрос/наблюдение            |
| 5.1 |              |          | Зачем нужна реклама?                  | 2            | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Чтение сказки «как старик корову продавал».                                         | Сюжетно-ролевая игра                                            | Опрос                       |
| 5.2 |              |          | Деловая игра «Бизнес»                 | 2            | Сюжетно-ролевая игра «Фермер», «Рынок»; Дидактическая игра «Бартер». Проблемная ситуация                            | Игра-занятие                                                    | Опрос                       |

|          |  |  |                                                                   |          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                    |
|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|          |  |  |                                                                   |          | «Лежащий товар не кормит».                                                                                                          |                                                                                                                                 |                    |
| 5.3      |  |  | Секрет феечки Копеечки «Как из мусора сделать новый товар».       | 2        | дидактическая игра «Рассортируй мусор», изготовление поделок из бросового материала                                                 | Рассказ, изобразительная деятельность                                                                                           | Опрос/наблюдение   |
| <b>6</b> |  |  | <b>Деньги, их история, виды, функции</b>                          | <b>4</b> | Презентация: «История возникновения денег»<br><b>2</b>                                                                              | Сюжетно-ролевая игра «Обмен», лампа «Алладина», монеты разного достоинства. Металлическая фольга.<br><b>2</b>                   |                    |
| 6.1      |  |  | Назад в прошлое. Что было, когда не было денег                    | 2        | Формирование представления о появлении денег; путь преобразования денежной единицы от денег товара до бумажных единиц.              | Просмотр видеоролика                                                                                                            | Опрос/наблюдение   |
| 6.2      |  |  | «Откуда к нам хлеб пришел», «Как появляется книга»,               | 2        | Понятие «продукт труда»; формирование представления о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»; | Презентация «Дороже-дешевле»                                                                                                    | Опрос/наблюдение   |
| <b>7</b> |  |  | <b>Понятие цены, стоимости товара, услуги. Финансовые задачи.</b> | <b>9</b> | <b>4</b>                                                                                                                            | <b>5</b>                                                                                                                        |                    |
| 7.1      |  |  | Понятия цена, стоимость, сдача                                    | 2        | Знакомство с формулой расчета стоимости, цены, остатка от покупки – сдачи, каждая вещь стоит денег.                                 | решение экономических задач. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Проведение сравнения цен и подготовки реферата о ценах в магазинах | Опрос/тестирование |
| 7.2      |  |  | Чем выше качество, тем дороже вещь.                               | 2        | Разъяснение, что цена товара зависит от его качества;                                                                               | Викторина, выполнение интерактивного задания.                                                                                   | Опрос/тестирование |

|          |  |  |                                       |          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|----------|--|--|---------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|          |  |  | .                                     |          | Закрепление представления детей о разнообразии товаров, их значения, представление о разных видах цен. | Просмотр видеоурока, игра.                                                                                                                                                                                                    |                               |
| 7.3      |  |  | В гостях у Рублика и Копейки.         | 2        | Возникновение металлических денег..                                                                    | Рассматривание российских денег, сравнение их по величине и внешнему виду. Работа над пословицами связанными с финансами; стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку», виртуальная экскурсия в мини – музей «Копеечка». | Опрос/тестирование            |
| 7.4      |  |  | Деньги разных стран                   |          | Познакомить с понятием «валюта» с денежными единицами различных государств.                            | закрепление на практике изученного материала                                                                                                                                                                                  | Опрос/наблюдение/тестирование |
| 7.5      |  |  | Слово- Валюта                         | 1        | Игра «Назови и передай!», игра «Соедини стрелками валюту и страну».                                    | Викторина, игра-загадка                                                                                                                                                                                                       | наблюдение                    |
| <b>8</b> |  |  | <b>Профессий много в мире есть.</b>   | <b>9</b> | <b>5</b>                                                                                               | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| 8.1      |  |  | Сюжетно ролевая игра «Кладоискатели». | 2        | Почему все взрослые работают? Для чего родители ходят на работу.                                       | Подвижная игра на прогулке «Поиск клада», Разгадывание ребусов                                                                                                                                                                | опрос                         |
| 8.2      |  |  | Остров нужных и ненужных расходов     | 2        | Важные денежные расходы в семье, а на чем можно                                                        | Просмотр презентации. Расходы личные                                                                                                                                                                                          | опрос                         |

|          |  |  |                                                                 |           |                                                                                                 |                                                                                                                                     |            |
|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          |  |  |                                                                 |           | сэкономить.                                                                                     | и общие. Дидактическая игра «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки».                                                        |            |
| 8.3      |  |  | Золотая лихорадка. Почему ценится золото?                       | 2         | Расширять знания о редком драгоценном металле. Воспитывать уважение к труду золотодобытчиков.   | Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино», просмотр фрагмента «Утиные истории». Беседа «Ценится то, что редко встречается»     | тест/опрос |
| 8.4      |  |  | Как правильно копить деньги. Участники экономических отношений. | 2         | Воспитывать представления о сущности таких нравственных качеств, как экономность, бережливость. | Просмотр презентации, игра со всеми.                                                                                                | тест       |
| 8.5      |  |  | Как правильно копить деньги                                     | 1         | Беседа «Ценится то, что редко встречается»                                                      | Выполнение практического задания «Мотивы покупателей», игровой практикум «Монополия». Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Супермаркет». | опрос      |
| <b>9</b> |  |  | <b>Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!</b>       | <b>11</b> | <b>6</b>                                                                                        | <b>5</b>                                                                                                                            |            |
| 9.1      |  |  | Банк. Сюжетно-ролевая игра «Банк»                               | 2         | Ознакомление детей с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги.                          | Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совы» (что такое банк).                                                                   | опрос      |
| 9.2      |  |  | Долг платежом красен. Что такое долг?                           | 2         | Доброжелательные отношения. Дать детям, понятие долга; учить анализировать поведение            | Работа над пословицей «Долг платежом красен». Сказка «Долг платежом                                                                 | тест       |

|      |  |  |                                                                    |    |                                                                                                                                                              |                                                                                              |                  |
|------|--|--|--------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|      |  |  |                                                                    |    | персонажей. Развивать внимание к сверстникам.                                                                                                                | красен».                                                                                     |                  |
| 9.3  |  |  | Если бы я был папой. Доходы и расходы.                             | 2  | Представление о потребностях семьи: учить понимать различие между словами «хочу» и «надо»; учить определять первоочередные нужды семьи.                      | Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании..                                 | опрос            |
| 9.4  |  |  | Делаем копилку своими руками.                                      | 2  | Изготовление копилки своими руками, для накопления денег.                                                                                                    | Разгадывание загадок на тему денег. Мастер-класс по изготовлению копилки.                    | Опрос/наблюдение |
| 9.5  |  |  | Не все продается и покупается.                                     | 1  | Представление о том, что деньги - это универсальное и удобное средство обмена. Беседа на тему без чего нам не обойтись в жизни? Что нельзя купить за деньги? | Дидактическая игра «Если бы у меня было много денег...»                                      | опрос            |
| 9.6  |  |  | Карманные деньги.                                                  | 2  | Ознакомление детей с понятием «карманные деньги»,приучать детей к трудолюбию.                                                                                | Притча «Заработанное своим трудом», беседа «Как можно заработать деньги детям»               | Опрос/наблюдение |
| 10   |  |  | <b>Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта</b> | 9  | Сюжетно-ролевая игра «Банкомат», «Банк». Беседа на тему «Монета, банкнота, пластиковая карта».                                                               | Тест о пользовании кредитной картой. Дидактическая игра «Как расплатиться кредитной картой». | тестирование     |
| 10.1 |  |  | «Меценаты. Благотворительная деятельность»                         |    | Понятие «Меценатство и благотворительность».                                                                                                                 | Занятие-игра, чтение худ. литературы, проблемные ситуации                                    | Викторина-игра   |
| 11   |  |  | <b>Финансы - это интересно и увлекательно!()</b>                   | 10 | Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»Квест - игра «Финансовая школа»                                                                           | Закрепление финансовых знаний детей, через интеллектуальную игру.                            | 9                |

|      |  |  |                                              |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|------|--|--|----------------------------------------------|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 11.1 |  |  | «Что мы узнали о финансах»                   | 2  | Викторины              | онлайн игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 11.2 |  |  | Экономическая игра «Что? Где? Когда?» Диспут | 8  | Игры- игры- игры       | Брейн-ринг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| 12   |  |  | Социальные практики                          | 5  |                        | Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных финансистов с приглашением родителей учащихся. Открытые конкурсы, организованные ребятами для других коллективов, друзей, родителей: которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» «9 мая» и др.). | наблюдение   |
| 13   |  |  | Итоговое занятие                             | 2  | Подведение итогов года | Кто хочет стать миллионером?                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестирование |
|      |  |  | Всего:                                       | 72 | 32                     | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
Зольского муниципального района КБР**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
« АЗБУКА УСПЕХА»

**Адресат:** обучающиеся от 5 до 10 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Дзамихова Зарета Хажмухамедовна  
-педагог дополнительного образования

г.п.Залукокоаже,

2025г

Деятельность объединения «Азбука Успеха» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_\_ человек.

Из них мальчиков \_\_\_\_, девочек \_\_\_\_.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 10 лет.

Формы работы: индивидуальные, групповые, работы в малых группах.

Направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое, работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма, физическое и трудовое.

#### **Адресат:**

Программа реализуется в разновозрастных группах. Группы комплектуются из обучающихся 5-10 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

#### **Срок реализации:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 72 часа.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Наполняемость группы:** количество обучающихся в группе 19-23 человек.

**Форма обучения:** очная,

**Формы занятий:** групповая, парная, индивидуальная.

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а так же к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Важным обстоятельством является коллективное планирование, разработка, проведение мероприятий и совместный анализ достижений и результатов. В связи с этим одним из направлений воспитательной работы в объединении является создание системы коллективных дел, обеспечивающих включённость в них большинство детей коллектива и их родителей.

Пути достижения поставленной цели: это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

**Формы работы:** встречи, праздники, игровые программы и иные мероприятия.

#### **Методы воспитания:**

- Метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- Метод организации деятельности формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- Метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- Метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;

- Метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, так же к выполнению определенных заданий.

### Календарно-тематический план по воспитательной работе

| №  | Направление воспитательной работы            | Наименование мероприятия                                                              | Срок реализации     | Организатор /ответственный | Планируемые результаты                                                                                                                             | Примечания |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Культурологическое направление               | Мероприятие к 90 летию дополнительного образования                                    | Сентябрь, по плану. | Дзамихова З.Х.             | Создание единого воспитательного пространства<br>Появление результативности в выбранном профиле деятельности<br>Знакомство с историей праздников   |            |
| 2. | Духовно-нравственное, Социальное направление | Социальная акция по вовлечению в деятельность общественных объединений, «Твори добро» | Октябрь             | Дзамихова З.Х.             | Воспитание обучающихся, способных к принятию ответственных решений и к Проявлению добропорядочного поведения в любых жизненных ситуациях, обществе |            |
| 3. | Духовно-нравственное, Социальное направление | Мероприятие приуроченное ко Дню матери                                                | ноябрь              | Дзамихова З.Х.<br>Родители | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.                                                                     |            |
| 4. | Гражданско-патриотическое направление        | Мероприятие «Мы-россияне!», посвященный Дню Конституции                               | декабрь             | Дзамихова З.Х.             | Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободе и обязанностям человека                     |            |

|    |                                       |                                             |                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. | Культурологическое направление        | Праздники мероприятия                       | Сентябрь<br>—<br>Май    | Дзамихова З.Х. | Формирование вербальных и невербальных способов коммуникации;<br>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.<br>Появление результативности в выбранном профиле деятельности<br>Конструктивное, эффективное взаимодействие и сотрудничество с разными партнерами |  |
| 6. | Гражданско-патриотическое             | Встречи и мероприятия в районе и республике | В течение учебного года | Дзамихова З.Х. | Знакомство с историей, традициями, КБР<br>Знакомство с представителями спорта.<br>Проявление результативности в выбранном профиле деятельности                                                                                                                                                                                                      |  |
| 7. | Гражданско-патриотическое направление | Международный день памяти жертв Холокоста   | январь                  | Дзамихова З.Х. | Воспитание обучающихся, способных к принятию ответственных решений и к проявлению сострадания                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|     |                                  |                                                                                                                  |              |                |                                                                                                                                                                   |  |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8.  | Культурологическое направление   | День науки                                                                                                       | февраль      | Дзамихова З.Х. | Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественных учёных.                                                                   |  |
| 9.  | Гражданско-патриотическое        | Разговоры о важном                                                                                               | Сентябрь-май | Дзамихова З.Х. | Формирование гражданско-патриотического сознания                                                                                                                  |  |
| 10. | Трудовое, социальное направление | Субботник на территории.                                                                                         | Сентябрь-май | Дзамихова З.Х. | Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.                                                                                                              |  |
| 11. | Гражданско-патриотическое        | Праздник посвященный Дню Победы.                                                                                 | Май          | Дзамихова З.Х. | Воспитание у обучающихся таких качеств как чувство долга, ответственность, честь, достоинство, уважения к традициям Отечества                                     |  |
| 12  | Работа с родителями              | Профилактика правонарушений, детского травматизма и удовлетворение досуговых потребностей детей в летний период. | май          |                | Формирование у родителей знаний и представлений о необходимости контроля за детьми в летний период, способах их развития и удовлетворения досуговых потребностей. |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968096

Владелец Бабугоева Тамара Амурбиевна

Действителен с 07.10.2025 по 07.10.2026