

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
Зольского муниципального района КБР**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МКУ ДО «РЦДО»  
Протокол от «2» июля 2025г. №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированная

**Адресат:** 8-11 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72ч.

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Уришева Зурида Замировна-  
педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже,  
2025г.

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей по английскому языку **«Путешествие в мир английского языка»** разработана на основе следующих нормативных документов:

**Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
24. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
27. Приказ Минобрнауки КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
30. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
32. Постановление от 07.09.2023г. №748 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Зольском муниципальном районе
33. Учебный план МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района.

**Актуальность:** раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 8-11 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребенка, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Отличительной особенностью** данной программы выстроена на использовании системы взаимосвязанных занятий, которые выстроены в логической последовательности. В основе программы - разнообразие видов педагогической деятельности, технологий и форм работы, базирующиеся на основе единой темы. Характерной чертой данной программы является построение дружелюбной игровой атмосферы (учитывая возраст обучаемых), посредством проведения занятий в игровой форме, использования наглядного пособия в виде книг, плакатов, картинок, таблиц, презентаций. В данную программу включено и дополнено прослушивание фраз и диалогов, начитанных носителями языка, их имитация, посредством многократного прослушивания и повторения. А также систематическое улучшение навыков произношения через английские скороговорки, песни и стихи.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

**Адресат** дети от 8 до 11 лет. Предполагаемый состав группы разновозрастное.

**Срок реализации:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения – 72 часа.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Наполняемость группы:** 12 - 15 человек. Для обучения принимаются все желающие данной возрастной категории. Численный состав может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

**Форма обучения:** очная.

**Форма занятий:** Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

**Цель программы:** Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;

**Предметные:**

- освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

**Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- овладение навыками творческой деятельности.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Моя родословная	4	4	8	тестирование
2.	В продуктовом магазине.	3	7	6	викторина

3.	Внешний вид.	2	4	6	проект
4.	Праздники и традиции.	3	5	8	викторина
5.	Наши любимые животные.	4	4	8	тестирование
6.	Домашние питомцы.	3	3	6	проект
7.	Одежда на все времена года.	4	4	8	тестирование
8.	Времена года. Погода.	4	4	8	тестирование
9.	Английский год	4	4	8	тестирование
10.	Наша планета – Земля. Природа на нашей планете.	3	5	8	проект
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Моя родословная. (8ч)**

##### **Теория. (4ч).**

Знакомство, члены семьи их имена, возраст, внешность, характер, одежда, помощь старшим, их занятия, домашний адрес, увлечения, семейные праздники и традиции, отношения в семье, в гостях у английской семьи, разговор по телефону, название стран. Интернациональная лексика (имена, игры), пословицы, формулы приветствия, обращения, речевые клише.

##### **Практика. (4ч).**

Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. Назвать членов семьи: This is my mother/ a father/ a sister/ a brother и т.д. Семейный портрет. Проведение игры-путешествия на «Машине времени».

#### **Тема 2. В продуктовом магазине. (6ч)**

##### **Теория (3ч).**

Введение слов, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like ....?).

##### **Практика (7ч).**

Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме Вежливое предложение помощи.

#### **Тема 3. Внешний вид. (6ч)**

##### **Теория (2ч).**

Введение слов обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, .... Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

##### **Практика (4ч).**

Притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

#### **Тема 4. Праздники и традиции.(8ч)**

##### **Теория (3ч).**

Знакомство детей со страной изучаемого языка, их столицы, знакомство с традициями и историей их возникновения, формулы разговора по телефону, приглашение на праздник, традиции праздников, достопримечательности, особенности написания открытки. Личного письма, поздравления.

##### **Практика (5ч).**

Особенности написания открытки. Написание письма-приглашения другу по переписке.

#### **Тема 5. Наши любимые животные. (8ч)**

##### **Теория.**

Введение названий животных. Введение понятия «неопределённый артикль».

##### **Практика.**

Конструкция «Я – (заяц). Введение глагола «иметь». Конструкция «У меня есть (собака). У меня нет (собаки). У тебя есть (собака)? – Да. Нет». Игра «Лото». Отработка лексики по теме в различных структурах.

#### **Тема 6. Домашние питомцы. (6ч)**

##### **Теория.**

Знакомство детей с названиями домашних животных. Основные фразы и лексика для составления рассказа по проекту.

##### **Практика.**

Описание своего домашнего питомца, клички домашних животных, забота о питомце. Создание проекта «Мой питомец».

#### **Тема 7. Одежда на все времена года. (8ч)**

##### **Теория:**

Введение новой лексики обозначающие предметы одежды (a jumper, a T-shirt, shoes, .... Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

##### **Практика:**

Притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время. Ситуативная игра «Поведение в магазине»

#### **Тема 8. Времена года. Погода. (8ч)**

##### **Теория.**

Введение конструкций и лексики: Погода, природа в разные времена года, описание каждого сезона, любовь к природе и бережное отношение к окружающему нас миру растений и животных, речевые клише, поговорки. What season do you like? Summer months, June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, together mushrooms/ berries, to pick up the flowers in winter we ski and skate.

##### **Практика.**

Чтение стихов про времена года на английском языке. Составление календаря по временам года. Составление групповых коллажей с обозначением времен года и погоды. Составление диалога. Отгадывание загадок на английском.

#### **Тема 9. Английский год. (8ч)**

##### **Теория.**

Знакомство детей с традициями английского народа, английские праздники и традиции в определённое время года и месяц, названия английских и американских праздников, сравнение русских и английских традиций.

##### **Практика.**

Просмотр видеоматериалов по теме. КВН по английским праздникам.

#### **Тема 10. Наша планета Земля. Природа нашей планеты. (8ч)**

##### **Теория.**

Рельеф и поверхность планеты, природа, растительный и животный мир, климат, деятельность людей по охране природы, редкие и исчезающие виды растений и животных на нашей планете, составление слоганов по защите окружающей среды.

##### **Практика.**

Беседа с детьми о исчезающих видах растений и животных на нашей планете. Создание проекта «Природа нашей планеты».

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

По окончании курса обучения учащиеся будут:

- аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельно работать;

#### **Предметные:**

По окончании курса обучения учащиеся:

- освоят элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- освоят коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоят лексический минимум по изученным темам.

#### **Метапредметные:**

По окончании курса обучения учащиеся:

- проявят познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- будут испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствуют свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- будут иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- будут испытывать интерес к познавательной деятельности;
- будут уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- будут иметь навыки творческой деятельности.

## **Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый	01.09	31.05	36	72	1 раза в неделю по 2 часа

### **Условия реализации программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на базе МКОУ «СОШ с.п. Совхозное». Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, с учетом соблюдения правил безопасности и СанПин.

#### Кадровое обеспечение:

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий среднеспециальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

#### Материально-техническое обеспечение:



- Просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.
- Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.
- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

### **Формы аттестации**

**Контроль производится через** устный опрос, тестирование, обсуждения фильмов, коллективный анализ работы, викторину.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** материал тестирования, аудиозапись, видеозапись, методическая разработка и журнал посещаемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

### **Оценочные материалы**

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация.

**Текущий контроль и итоговый контроль** проводится в форме тестирования.

Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным социокультурным особенностям страны изучаемого языка. Во второй – задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

Тесты имеют одинаковую структуру и включают в себя 5 заданий по теории и 5 заданий по практике.

Данное тестирование имеет следующие критерии оценивания:

«3» – 100-70% верных ответов;

«2»- 70-50% верных ответов;

«1»- до 50% верных ответов.

Что соответствует уровням успешности освоения программы:

Высокий, средний, низкий.

Сведения заносятся в таблицу.

### **Сводная таблица**

№ п/п	Дата проведения	ФИО учащегося	Уровень теоретических знаний	Сформированность навыков чтения	Сформированность навыков аудирования	Сформированность навыков говорения	Сформированность навыков письма	Итог	Уровень
			3						

Применение образовательной программы дополнительного образования детей «Путешествие в мир английского языка» по английскому языку имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недель иностранного языка.

## Виды учебной деятельности

- речевые и фонетические упражнения;
- словесные игры;
- беседы, дискуссии, обсуждения;
- практическая работа;
- конкурсы;
- инценировки;
- проектная работа.

## Методическое и дидактическое обеспечение

### Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод — это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

### Методы воспитания:

- Убеждение — это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение — это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм — это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с

которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

### **Список литературы** **Литература для педагога.**

1. E.Gray Skills Builder1 2007 (изд.Express Publishing)
2. K.Methold «Let's read and write in English» II (изд. «Титул» 2011)
3. M.Roderick Grammar Booster 1 –электронноеучебноепособие (New Editions изд.English Language Teaching 2012)
4. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2008.
6. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
7. Верещагина И.Н, Притыкина И.А «OnWeGo»( для уч-ся 3-4 класса школ с углубленным изучением английского языка)
8. ВерещагинаИ.Н, ПритыкинаИ.А.English III
9. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2008.
10. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2009.
11. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
12. ДзюинаЕ.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
13. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2010.
14. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
15. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. IstarttoloveEnglish. Волгоград: Учитель, 2007.

### **Литература для обучающихся**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения.– Издательство: Лицей, 2008.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2008.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка . М: Дрофа, 2008.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2008.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2010 г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах. М.: АСТ, 2007.

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.english.language.ru/> - английский язык
2. <http://www.homeenglish.ru/> - английский язык
3. <http://www.native-english.ru/> - английский онлайн
4. <http://www.native-english.ru/topics>
5. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
6. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
Зольского муниципального района КБР**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
**«Путешествие в мир английского языка»**

**Уровень программы:** стартовый

**Срок реализации:** 1год, 72 часа

**Адресат программы:** 8-11 лет

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Уришева Зурида Замировна-педагог дополнительного образования

**г.п.Залукокоаже**

**2025г.**

**Цель программы:** Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;

#### **Предметные:**

- освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

#### **Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- овладение навыками творческой деятельности.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

По окончании курса обучения учащиеся:

- освоят элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- освоят коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоят лексический минимум по изученным темам.

#### **Личностные:**

По окончании курса обучения учащиеся будут:

- аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельно работать;

#### **Метапредметные:**

По окончании курса обучения учащиеся:

- проявят познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- будут испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствуют свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- будут иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- будут испытывать интерес к познавательной деятельности;
- будут уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- будут иметь навыки творческой деятельности.

## Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма контроля/ диагностика
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<b>I.</b>			<b>Моя родословная.</b>	<b>8</b>			<b>Тестирование</b>
<b>1.</b>			Знакомство с семьёй.	2	Знакомство, члены семьи их имена, возраст, внешность, характер, одежда, помощь старшим, их занятия, домашний адрес, увлечения, семейные праздники и традиции,	Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. Назвать членов семьи: This is my mother/ a father/ a sister/ a brother и т.д.	
<b>2.</b>			Описание внешности и характера членов семьи.	2	Дети будут описывать внешность, характер и интересы членов своей семьи.	Семейный портрет. Проведение игры-путешествия на «Машине времени».	
<b>3.</b>			Занятия членов семьи. Помощь по дому.	2	Дети будут описывать профессии и интересы членов своей семьи	Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. Назвать членов семьи: This is my mother/ a father/ a sister/a brother и т.д. Семейный портрет.	
<b>4.</b>			Семейные праздники и традиции.	2	Традиции нашей семьи	Проведение игры-путешествия на «Машине времени».	
<b>II.</b>			<b>В продуктовом магазине.</b>	<b>10</b>			<b>Викторина</b>
<b>5.</b>			Продукты питания. Любимые блюда.	2	Введение слов, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.),	Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many.	

6.			Продукты питания. Любимые блюда.	2	Выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like ....?).	Использование клише по теме Вежливое предложение помощи.	
7.			Этикет за столом во время приема пищи.	2	Поведение за столом		
8.			Особенности национальной кухни.	2	Введение слов, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like ....?).	Проведение игры-путешествия на «Машине времени».	
9.			Здоровый образ жизни. Правильное питание.	2	Овощи и фрукты, правильное питание.		
III.			<b>Праздники и традиции.</b>	<b>10</b>			<b>Проект</b>
10.			Страны и их столицы. Истории их возникновения.	2	Знакомство детей со страной изучаемого языка, их столицы, знакомство с традициями и историей их возникновения,	Особенности написания открытки.	
11.			Приглашение на праздник. Разговор по телефону.	2	Форма разговора по телефону, приглашение на праздник, традиции праздников, достопримечательности, особенности написания открытки. Личного письма, поздравления.	Особенности написания открытки. Написание письма-приглашения другу по переписке.	
12.			Приглашение на праздник. Разговор по телефону.	2	Форма разговора по телефону, приглашение на праздник, традиции праздников,	Ситуативная игра разговор по телефону	



					достопримечательности, особенности написания открытки. Личного письма, поздравления		
13.			Особенности написания открытки	2	Особенности написания открытки. Личного письма, поздравления.	Написание письма-приглашения другу по переписке	
14.			Написание письма-приглашения другу по переписке.	2	Особенности написания открытки. Личного письма, поздравления.	Особенности написания открытки. Написание письма-приглашения другу по переписке.	
IV.			<b>Наши любимые животные.</b>	<b>6</b>			<b>Викторина</b>
15.			Названия домашних животных и их клички.	2	Вспомним названия домашних животных. Домашние животные у нас дома.	Конструкция «Я – (заяц). Введение глагола «иметь». Конструкция «У меня есть (собака). У меня нет (собаки). У тебя есть (собака)? – Да. Нет». Игра «Лото». Отработка лексики по теме в различных структурах.	
16.			Названия диких животных. Среда их обитания.	2	Вспомним названия диких животных и места их обитания.	Конструкция «Я – (заяц). Введение глагола «иметь». Конструкция «У меня есть (собака). У меня нет (собаки). У тебя есть (собака)? – Да. Нет». Игра «Лото». Отработка лексики по теме в различных структурах.	
17.			Уход за домашними животными. Помощь животных людям.	2	Как я ухаживаю за домашними животными.	Конструкция «Я – (заяц). Введение глагола «иметь». Конструкция «У меня есть (собака). У меня нет (собаки). У тебя есть (собака)? – Да. Нет». Игра «Лото». Отработка лексики по теме в различных структурах.	
V.			<b>Домашние питомцы.</b>	<b>6</b>			<b>Проект</b>
18.			Наши любимые питомцы Описание своего питомца	2	Знакомство детей с названиями домашних питомцев. Основные фразы и	Описание своего домашнего питомца, клички домашних животных, забота о питомце.	

					лексика для составления рассказа по проекту.	Создание проекта «Мой питомец».	
19.			Описание своего питомца Уход и забота о питомцах	2	Как нужно ухаживать за питомцами.	Создание проекта «Мой питомец».	
20.			Особое отношение к питомцам в Великобритании	2	Как относятся за питомцами в Великобритании.	Описание своего домашнего питомца, клички домашних животных, забота о питомце. Создание проекта «Мой питомец».	
VI.			<b>Времена года. Погода.</b>	<b>8</b>			<b>Тестирование</b>
21.			Погода и природа в разные времена года.	2	Введение конструкций и лексики: Погода, природа в разные времена года, описание каждого сезона, любовь к природе и бережное отношение к окружающему нас миру растений и животных, речевые клише, поговорки.	Чтение стихов про времена года на английском языке. Составление календаря по временам года. Составление групповых коллажей с обозначением времен года и погоды. Составление диалога. Отгадывание загадок на английском.	
22.			Погода и природа в разные времена года.	2	Введение конструкций и лексики: Погода, природа в разные времена года, описание каждого сезона, любовь к природе и бережное отношение к окружающему нас миру растений и животных, речевые клише, поговорки.	Составление календаря по временам года. Составление групповых коллажей с обозначением времен года и погоды.	
23.			Описание сезонов. Любовь к природе.	2	Погода, природа в разные времена года.	Чтение стихов про времена года на английском языке.	
24.			Моё любимое время года.	2		Составление диалога. Отгадывание загадок на английском.	
VII.			<b>Одежда на все времена года.</b>	<b>8</b>			<b>Тестирование</b>
25.			Погода и одежда в разное время года.	2	Ведение новой лексики обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, .... Etc	Притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.	

					.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)		
26.			Погода и одежда в разное время года.	2	Ведение новой лексики обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, .... Etc .) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)	Ситуативная игра «Поведение в магазине»	
27.			Бережное отношение к одежде.	2	Как нужно следить за одеждой.	Притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs).	
28.			Поведение в магазине.	2		Ситуативная игра «Поведение в магазине»	
<b>VIII.</b>			<b>Английский год</b>	<b>8</b>			<b>Тестирование</b>
29.			Традиции английского народа	2	Знакомство детей с традициями английского народа, английские праздники и традиции в определённое время года и месяц, названия английских и американских праздников, сравнение русских и английских традиций.	Просмотр видеоматериалов по теме.	
30.			Английские праздники и традиции	2	Английские праздники и традиции в определённое время года и месяц, названия английских и американских праздников,	Сравнение русских и английских традиций.	
31.			Празднование английских и американских праздников	2	Знакомство детей с традициями английского народа, английские праздники и традиции в определённое время года и месяц, названия английских и американских праздников, сравнение русских и	сравнение американских и английских традиций.	

					английских традиций.		
32.			Русские и английские традиции. КВН по английским праздникам	2		КВН по английским праздникам.	
IX.			<b>Наша планета – Земля. Природа на нашей планете.</b>	<b>8</b>			<b>Проект</b>
33.			Природа нашей планеты - Земля	2	Рельеф и поверхность планеты, природа, растительный и животный мир, климат, деятельность людей по охране природы, редкие и исчезающие виды растений и животных на нашей планете, составление слоганов по защите окружающей среды	Беседа с детьми о исчезающих видах растений и животных на нашей планете.	
34.			Растения и животные Красной книги	2	Редкие и исчезающие виды растений и животных на нашей планете,	Беседа с детьми о исчезающих видах растений и животных на нашей планете. Создание проекта «Природа нашей планеты».	
35.			Выполнение проектов на любую тему. Подготовка к защите.	2	составление слоганов по защите окружающей среды	Создание проекта «Природа нашей планеты».	
36.			Защита проектов. Итоговое занятие.	2	Подведение итогов.		
			<b>Итого</b>	<b>72</b>			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
Зольского муниципального района КБР**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Путешествие в мир английского языка»**

**Уровень программы:** стартовый

**Срок реализации:** 1год, 72 часа

**Адресат программы:** 8-11 лет

**Форма обучения:** очная

**Автор** Уришева Зурида Замировна-педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже  
2025г.

Деятельность объединения «Путешествие в мир английского языка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Путешествие в мир английского языка» составляет \_\_\_\_ человек.

Из них мальчиков \_\_\_\_, девочек \_\_\_\_.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 11 лет.

Формы работы: индивидуальные, групповые, работы в малых группах.

Направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое, работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма, физическое и трудовое.

**Цель воспитательной работы** – воспитание свободной, творчески развитой, социально ориентированной современной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия, способствующие воспитанию физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.
- воспитать патриотизм, уважение к правам и свободам человека.
- сформировать гуманистическое мировоззрение, ответственность перед собой и обществом.
- создать условия для освоения учащимися мировой культуры, в первую очередь, через изучение и принятие традиций и культуры своего и других народов.
- развить познавательный интерес, творческие способности, умения, навыки самопознания и самообразования, способствующие дальнейшему развитию и самореализации личности.

Направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Художественно-эстетическое
- Трудовое и профориентационное
- Воспитание познавательных интересов
- Организация досуга
- Организация работы с одаренными детьми
- Организация работы с родителями

**Формы работы** – индивидуальные и групповые

Планируемые результаты

*У обучающихся будут/будет:*

- созданы условия, способствующие воспитанию физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.
- воспитаны патриотизм, уважение к правам и свободам человека.
- сформировано гуманистическое мировоззрение, ответственность перед собой и обществом.
- созданы условия для освоения учащимися мировой культуры, в первую очередь, через изучение и принятие традиций и культуры своего и других народов.
- развит познавательный интерес, творческие способности, умения, навыки самопознания и самообразования, способствующие дальнейшему развитию и самореализации личности.

**Календарно-тематический план  
воспитательной работы  
творческого объединения «Путешествие в мир английского языка»**

**на 2025-2026 учебный год**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1. «Моя Кабардино-Балкария» - ко Дню государственности КБР и Дню знаний. 2. Ко Дню адыгов «Адыги. История и современность». 3. День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Уришева З.З	Воспитание сознательной любви к Родине, к истории становления Кабардино-Балкарии. Экскурсия в музей  Сформировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
2	Духовно-нравственное	Литературный монтаж «Учителям посвящается».	октябрь	Уришева З.З	Воспитание уважения к личности учителя и понимания значимости этой профессии.
3.	Экологическое	1.«Чистый мир» - акция. 2. Акция «Покорми птиц зимой!» Международный День синиц.	ноябрь  ноябрь-апрель	Уришева З.З	Развитие чувства ответственности за природосбережение
4.	Духовно-нравственное	1.«Славим возраст золотой» -подарки своими руками.  2.«Мамочка любимая моя!»-акция. Ко Дню матери	декабрь	Уришева З.З	Воспитание уважения к старшему поколению.
5.	Духовно-нравственное	«Мы вместе!» - чтения, ко Дню людей ограниченными возможностями.	декабрь	Уришева З.З	Воспитание сострадания и ответственности.
6.	Эстетическое	«Письмо Деду Морозу» - акция	декабрь	Уришева З.З	Воспитание добропорядочных чувств детей.
7.	Здоровьесберегающие программы	Турнир эрудитов «Будь здоров!».	январь	Уришева З.З	Понимание здорового образа

					жизни.
8.	Гражданско-патриотическое воспитание.	«Подвигом славны твои земляки». Беседа ко Дню защитников Отечества.	февраль	Уришева 3.3	Воспитание патриотизма, Значимость праздника.
9.	Эстетическое	«Весенний букет» - праздничная выставка к 8 марта.	март	Уришева 3.3	Воспитание уважения к женщинам.
10	Исследовательское	«Звездный час» - ко Дню Космонавтики	апрель	Уришева 3.3	Воспитание чувства гордости за успехи страны и науки.
11	Гражданско-патриотическое воспитание	«Их подвиг бессмертен!» - ко Дню Победы.	май	Уришева 3.3	Воспитание патриотизма, Значимость праздника.
12	Экологическое	«День Солнца» - акция	май	Уришева 3.3	Воспитание нравственности и понимания красоты.
13.	Здоровьесберегающие программы	«Лето, солнце, сто фантазий». - игровая программа.	май-июнь	Уришева 3.3	Программа Каникулы. Здоровье и красота.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968096

Владелец Бабугоева Тамара Амурбиевна

Действителен с 07.10.2025 по 07.10.2026