

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКУ ДО «РЦДО»
Протокол от «2» июля 2025г. №5



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«МИР ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 11-15 лет

Срок реализации: 1год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор – составитель: Пономарева Т.И.- педагог дополнительного образования

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

24. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате представления информации».

26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

27. Приказ Минобрнауки КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

30. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

32. Постановление от 07.09 2023 № 748 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Зольском муниципальном районе».

33. Учебный план МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района

Актуальность программы

«Мир экологических знаний» заключается в том, что в условиях обновления образования она позволяет обеспечить широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения и является новой формой преподавания экологии.

Новизна данной программы в том, что она не только формирует знания по экологии через участие в полевых практикумах, исследовательской работе, пропаганде экологических знаний, но и предлагает свой вариант применения пакета компьютерных программ MS Office для оформления результатов экологической работы.

Внедрение средств информационных технологий в процесс изучения экологии, определяется такими факторами, как незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами информационных технологий, компьютерная визуализация учебной информации, упрощение информационно-поисковой деятельности, более эффективный контроль результатов учебной деятельности.

Отличительная особенность программы

-программа рассчитана не только на развитие эрудиции, но также и закладывает основы экологического воспитания;

- повышение уровня экологической культуры обучающихся, состоящей в умении компетентно анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, в осознании личной ответственности за сохранность окружающего мира во всей его ценности и гармонии, понимании механизмов взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Это приводит к повышению познавательной активности обучающихся, выработке интереса к знаниям, развитию творческой инициативы и позволяет повысить интенсивность процесса обучения;

-это позволяет учащимся развивать свой творческий потенциал в ходе участия в творческих конкурсах.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что обучающиеся данного творческого объединения не только получают знания и навыки в области общей и практической экологии, начальных компьютерных знаний, но и переосмысливают мировоззренческие, ценностные ориентиры, что приводит к становлению целостной гармонически развитой личности.

Адресат: Программа рассчитана на детей 11-15 лет.

Срок реализации: 1 год, 72ч.

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа).

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная (обучающиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная
- комбинированная. Занятия состоят из теоретической части (лекции, дискуссии, презентации) и практической части (наблюдение, опыты, исследования и эксперименты).
- полевые практикумы, экскурсии, дни здоровья, которые оптимизируют процесс обучения, позволяют эмоционально раскрепоститься при общении с природой.

Цель программы:

- расширение и углубление экологических знаний;
- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- овладение методами исследовательской деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры подрастающего поколения, активной гражданской позиции по сохранению среды обитания и здоровья человека, вовлечение подрастающего поколения в творческую природоохранную деятельность.

Задачи программы:

Личностные: формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;

Предметные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать понятия здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающего использования технических средств;

Метапредметные:

- удовлетворять потребности учащегося в неформальном общении и собственной полезной значимости;

- формировать потребность в содержательном досуге, здоровом образе жизни;
- формировать навыки гражданского участия в общественной жизни.
- сформировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение.	4	2	2	
	Тема: «Мир вокруг нас». Теория: Влияние техногенного общества на природу. Роль технических средств в изучении экологии.		2		Входное тестирование.
	Практика: Сбор фото-материалов. Альбом «Мир вокруг нас». Беседа. Викторина.			2	
2	Раздел 2. Закон на страже природы.	4	2	2	Беседа. Устный опрос
	Понятие экологического права. Роль компьютерных сетей в освещении вопросов экологии.		2		Беседа. Обсуждение Лекция.
	Знакомство с работой поисковых систем. Поиск сайтов общественных экологических организаций.			2	Педагогический контроль
3	Раздел 3. Условия существования живых организмов.	6	4	2	
	1.Биотические факторы среды. Пищевые цепи.		2		Визуальное наблюдение.

	моя гордость». - Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.			2	Викторина.
5	Раздел 5. Мир растений. Флора родного края.	14	8	6	Показ проектов
	1. Роль растений в природе и жизни человека. Основные растительные сообщества. Охрана растений. 2. Просмотр видеофильмов «Природа горной местности». Зеленые насаждения в городе, их роль в улучшении экологической обстановки. 3. Пищевые и декоративные растения. 4. Ядовитые растения, первая помощь при отравлениях. Видео-фото-ресурсы. Практика: Использование ПК для прикладных целей в экологии. 1.- Работа над учебным проектом: «Зеленый оазис». 2.- Геоботанические исследования: «Видовой состав флоры местности». 3- Участие в конкурсах и акциях: «Посади дерево». «Милосердие». «Зеленая аптека».		2 2 2 2	2 2 2	Просмотр видеофильмов. Обсуждение-опрос. Оценка участия в агитационной и социальной деятельности.

	«Первоцвет». «День воды». «Галерея комнатных растений». «Вместо елки – букет» и др.				
6	Раздел 6. Мир животных. Фауна родного края.	14	8	6	
	1.Подбор материалов для презентаций Разнообразие животного мира. Фауна родного края. 2.Роль животных в жизни человека. Просмотр видеофильмов. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменения условий жизни животных и видового состава фауны. 3.Охрана редких и исчезающих представителей фауны КБР и РФ. 4.Животные в городе, гуманное отношение к животным. Проблема бездомных животных.		2 2 2 2		Беседы. Викторины. Выставки. Рефераты.
	1.Заготовка кормов для зимней подкормки птиц. Подкормка птиц, изготовление кормушек. 2.Участие в акции «Синица», «Покорми птиц зимой», в празднике «День зимующих птиц». Изготовление искусственных гнездовий, участие в празднике «День встречи птиц». 3.Работа над учебным проектом: «Мы в ответе за тех, кого приручили».			2 2 2	Оценка участия в агитационной и социальной деятельности.
7	Раздел 7. Экология дома.	6	4	2	

	Экология жилья. 1.Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов. Источники энергии. Вода. 2.Осторожно! Бытовая химия. Бытовые отходы.		2 2		Педагогический контроль
	1.Работа над учебным проектом: «Экономия начинается с меня».			2	
8	Раздел 8.Экология и здоровье.	10	6	4	Обсуждение проектно-исследовательских работ. Мини-конференции.
	1. Здоровье и красота человека. Влияние экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека. 2.Что мы едим. Правила здорового питания. Вкусно, полезно, красиво. Уроки бабушки Медуницы. Лекарственные растения. Просмотр видеофильмов по тематике. 3.Компьютер и здоровье человека.		2 2 2		Педагогический контроль. Лекции. Обсуждения Мини-проекты
	1.Экскурсии в парк, к реке. 2. Проведение Дня здоровья.			2 2	Педагогический контроль активности
9	Раздел 9. Итоговое занятие. - Итоговая игра «Экологический марафон» презентация творческих работ учащихся.	2		2	Итоговая аттестация по результатам творческих работ учащихся или тестов
		72	40	32	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Введение. 4 часа.

«Мир вокруг нас». 2ч.

Теория:

Понятие об экологии. Просмотр видеофильма: «Экология – это...», «Чему учит экология». Влияние техногенного общества на природу. Роль технических средств в изучении экологии. Строение ПК. Интернет ресурсы по экологии.

Практика: 2 ч

Сбор фото-материалов. Альбом «Мир вокруг нас».

- Экскурсия: Парковая зона: «Природа и человек, единство и гармония». Беседа. Викторина.

Раздел 2: Закон на страже природы. 4 ч

Теория 2 ч.

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Понятие экологического права. Поиск информации в сети Интернет, поисковые серверы. Красная книга, заповедники, заказники и другие охранные территории. Просмотр видеофильмов: «Заповедными тропами», «Кабардино-Балкарский государственный высокогорный природный заповедник».

Практика 2 ч

- Знакомство с работой поисковых систем. Поиск сайтов общественных экологических организаций. Работа по индивидуальным заданиям педагога.
- Создание картотеки экологических общественных организаций.
- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.

Раздел 3: Условия существования организмов. (6 часов):

Теория 4 ч

Абиотические экологические факторы. Вода - колыбель жизни. Свет, тепло, воздух, почва в жизни живых организмов.

Просмотр видеофильма: «Вода».

Биотические факторы среды. Пищевые цепи. Экологическая пирамида.

Просмотр видеофильма: «Биотические отношения в природе».

Антропогенные факторы. Негативное влияние человека на окружающую среду. Просмотр видеофильма: «Загрязнение природы.

Задумайтесь».

Практика 2ч

- Оформление рефератов, отчетов.
- Участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.
- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.

Раздел 4. С чего начинается Родина. (12 часов):

Теория 6ч

История и традиции родного края.

Виртуальная экскурсия: «Моя малая родина»- рефераты. Прогулки по значимым местам поселения.

Физико-географические особенности природы родного края.

Состояние окружающей среды и экологические проблемы родного края.

Визуализация экологической информации как средство повышения экологического культуры. Слайд-фильмы и презентации. Характеристика программ для создания презентаций. Программа MS Power Point.

Практика: 6 ч

- Экскурсия в краеведческий музей.
- Ориентирование на местности. Игра «В поисках клада».
- Полевой практикум: Изучения типичных ландшафтов местности и взаимосвязей компонентов ландшафта.
- Видео и фото отчет: «Путешествие тропами родного края».
- Работа над учебным проектом: «Мой край– моя гордость».
- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.

Раздел 5. Флора родного края. (14 часов):

Теория 8 ч

Роль растений в природе и жизни человека. Основные растительные сообщества. Охрана растений. Просмотр видеофильмов «Природа горной местности».

Зеленые насаждения в городе, их роль в улучшении экологической обстановки. Пищевые и декоративные растения. Ядовитые растения, первая помощь при отравлениях.

Практика 6 ч

Использование ПК для прикладных целей в экологии.

- Работа над учебным проектом: «Зеленый оазис».
- Геоботанические исследования: «Видовой состав флоры местности».
- **Участие в конкурсах и акциях:** «Посади дерево». «Милосердие». «Зеленая аптека». «Первоцвет». «День воды». «Галерея комнатных растений». «Вместо елки – букет» и др.
- Создание баз данных: Охраняемые растения нашего региона. Древеснокустарниковая флора города. Лекарственные, пищевые и декоративные растения нашей местности.
- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.

Раздел 6. Фауна родного края. (14 часов):

Теория 8ч

Подбор материалов для презентаций Разнообразие животного мира. Фауна родного края. Роль животных в жизни человека. Просмотр видеофильмов. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменения условий жизни животных и видового состава фауны.

Охрана редких и исчезающих представителей фауны КБР и РФ.

Животные в городе, гуманное отношение к животным. Проблема бездомных животных.

Практика 6 ч

- Заготовка кормов для зимней подкормки птиц. Подкормка птиц, изготовление кормушек. Участие в акции «Синица», «Покорми птиц зимой», в празднике «День зимующих птиц».
- Изготовление искусственных гнездовий, участие в празднике «День встречи птиц».
- Создание базы данных животных.
- Работа над учебным проектом: «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- Экскурсии в парк, на водоемы.
- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.

Раздел 7. Экология дома. (6 часа):

Теория: 4ч

Экология жилья. Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов, используемых в современной квартире.

Растения - «живые фильтры». Роль растений в квартире.

Осторожно! Бытовая химия. Общая классификация бытовых отходов.

Способы избавления от отходов. Основные направления решения проблемы бытовых отходов: сбор компонентов бытового мусора, рециклинг (повторное использование).

Источники энергии. Общее понятие о возобновляемых источниках энергии. Основы энергоэффективности. Энергия и способы ее сбережения. Просмотр видеофильмов: «История электричества», «Энергетика - чудеса рядом».

Вода в нашем доме. Методы очистки воды в домашних условиях.

Просмотр видеофильма: «Экология - это экономия».

Практика: 2 ч.

- Исследовательская работа «Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов в моей семье».
- Изготовление изделий из бросовых материала, оформление выставки «Вторая жизнь ненужным вещам».
- Природоохранная акция «Чистый дом, чистый двор, чистая планета», Конкурс плакатов «Планета без отходов».
- Игра «Давайте посчитаем. Экология и экономия в собственном кошельке».
- Работа над учебным проектом: «Экономия начинается с меня».
- Выполнение тестовых заданий, работа с карточками-заданиями, участие в викторинах.

Раздел 8. Экология и здоровье. (10 часов):

Теория 6ч.

Здоровье и красота человека. Влияние экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Роль физических нагрузок в сохранении здоровья. О настроении, или что написано на твоём лице.

Что мы едим. Правила здорового питания. Вкусно, полезно, красиво.

Уроки бабушки Медуницы. Лекарственные растения, их значение и использование. Просмотр видеофильмов по тематике.

Компьютер и здоровье человека. Профилактика близорукости, дальнозоркости. Комплекс упражнений для глаз. Профилактика нарушений осанки. Как уберечься от компьютерной зависимости.

Практика 4.

- Практикум: «Я среди других».
- Лабораторная работа: «Самоанализ своего здоровья».
- Лабораторная работа: «Анализ своих роста-весовых показателей и примерного дневного рациона питания».
- Практикум: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».
- Игра-конкурс: «Кулинарная идея со вкусом».
- Проведение Дня здоровья. Игра-квест «Витаминка и её друзья».

Раздел 9. Итоговое занятие. (2 часа):

Практика 2.

- Итоговая игра «Экологический марафон», защита творческих и исследовательских работ, презентация индивидуального портфолио.

Планируемые результаты:

Личностные:

По окончании курса программы у обучающихся

будут сформировано осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Предметные:

- будут сформированы и расширены знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

-будут сформированы понятия здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающего использования технических средств.

Метапредметные:

- будут удовлетворены потребности ребенка в неформальном общении и собственной полезной значимости;

-будет сформирована потребность в содержательном досуге, здоровом образе жизни;

- будут сформированы навыки гражданского участия в общественной жизни;

-учащиеся приобретут умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.

Раздел II: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.	31.05.	36	72	2 часа 1 раз в неделю

Условия реализации

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование в области естественных наук, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на базе МКОУ «СОШ№1» г.п.Залукокоаже и МКОУ «СОШ» с.Белокаменское. Имеется отдельное помещение (класс с посадочными местами и столами) и соответствует нормам СанПиНа.

1.Наглядные пособия: изобразительные наглядные пособия – «Растения», «Звери», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», муляжи.

Литература по тематике.

2.Экранно-звуковые пособия: Презентации, аудиозаписи, видеофильмы, видеоролики.

3.Учебно-практические пособия: альбом, цветной картон, ножницы, цветная бумага, цветные карандаши, краски, гуашь, стаканчики, пластилин, палитра.

4.Технические средства обучения: классная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер.

Формы аттестации / контроля

- Входное тестирование с помощью беседы и опроса. Игры. Загадки. Викторины.
- Выставка творческих и исследовательских проектных работ.

По результатам участия. Визуальный контроль.

- Промежуточное и итоговое тестирование.
- Педагогический контроль активности.

Формы отслеживания результатов:

Оценочный материал: тест

- **Входное тестирование с помощью беседы и опроса определяет:**

- уровень базовых знаний по предмету, общее развитие;

- умеет ли ученик передавать эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

-определяет осознанность стремления к освоению новых знаний и умений,

к достижению более высоких и оригинальных творческих и познавательных результатов.

- **Выставка творческих и исследовательских проектных работ.**

По результатам участия. Визуальный контроль.

- соответствие заданной теме;
- качество выполнения практического задания;
- степень самостоятельности.

По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота.

- **Промежуточное и итоговое тестирование.**

Промежуточная аттестация I полугодия показывает насколько хорошо ученик усвоил пройденное и готов ли изучать новые темы, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Оценка промежуточной и итоговой аттестаций идет в процентном соотношении правильных ответов к заданному количеству вопросов:

Низкий результат: до 30%

Средний результат: 40%- 60%

Высокий результат: 70% -100%

Критерии оценки тестирования: выявляется процентное соотношение правильных ответов к невыполненным.

Низкие результаты – до 35%

Средние результаты -40-65%

Высокие результаты – 70%-100%

70-100 баллов (%) - правильные ответы на заданные вопросы, знание теории, наличие начальных навыков анализа произведения искусства, интерес к изучаемому предмету и современному техническому и творческому процессу.

40-65 баллов (%) - грамотные ответы на заданные вопросы с небольшими недочетами, регулярное выполнение домашних заданий, интерес к предмету.

До 35 баллов (%) - слабая теоретическая подготовка, присутствие лишь нескольких элементов освоенного материала, отсутствие творческой инициативы.

- **Педагогический контроль активности:**

- развитость практических навыков работы с программными материалами;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- активность во время занятий;
- участие в мероприятиях и проектных работах объединения;
- достижения в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня-районных, республиканских и других.

- **Итоговая оценка достижений учащихся – вручение грамот.**

- **Критерии оценки:**

- Опрос. Викторина. Загадки. Турнир знатоков.
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

- **Критерии оценки. Выставка творческих и исследовательских проектных работ.**

- На первом этапе оценивается оригинальность мышления ребенка, новизна идеи, отсутствие шаблонного представления задания.

- Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;

- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;

- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Усвоение теоретической части программы;

- Наработка практических навыков и умений;

- Эколого-просветительская деятельность;

- Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами:

собеседование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;

- активная жизненная позиция детей;

- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;

- разумное отношение к своему здоровью;

- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;

- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;

- направленность личности в профессиональном выборе;

- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

- выбор личных, жизненных приоритетов.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы работы

Методы работы

Обучения:

- словесный;

- объяснительно-иллюстративный;

- частично-поисковый;

- исследовательско-проблемный;

- использование мультимедийных средств и ИКТ;
- ролевая игра;
- экскурсия;
- зачет по темам;
- защита проектов и т.д.

Воспитания:

- мотивация;
- поощрение;
- убеждение;
- стимулирование.

Педагогические технологии:

1. Репродуктивный
2. Метод проблемного изложения
3. Частично-поисковая работа
4. Поисковый метод
5. Эвристический

Оценочные материалы. Таблица. (Приложение)

Формы аттестации / контроля

1.Круглые столы. Дискуссии. Деловые игры.

- активно участвует в подготовке и проведении мероприятия;
- подбор необходимого материала;
- логически выстроенное, четкое изложение материала;
- умение внимательно слушать, работать в коллективе;
- умение сформулировать интересные вопросы к прослушанному материалу собеседников (оппонентов);
- умение тактично и грамотно задавать вопросы собеседнику (оппоненту)

2.Представление и защита авторских проектов, использование интернет-ресурсов при подготовке проектов;

- умение связно и интересно представляет материал, используя ссылки на авторитетные источники;
- умение делать вывод (обобщение) по вопросу (теме).

3. Викторины.

- полнота и правильность ответов задания;

4. Фотовыставки. Создание коллажей.

- оригинальность исполнения;
- подбор материалов в соответствии тематике;
- полнота раскрытия темы;
- качественное техническое и художественное исполнение.

5. Тестирование.

Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Общие критерии контроля

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы подготовки;
- работа выполнена полностью и получено требуемое представление результата работы;
- стремление к личностному росту.

1.Собеседование.

-определить уровень подготовки.

2.Оценка творческих способностей.

- по результатам деятельности.

3. Психолого-педагогическое тестирование.

-активность учащихся;

-способность усваивать новый материал;

-стремление к новым знаниям и компетенциям;

-стремление участвовать в общественной жизни.

Форма организации учебного занятия.

- соревнования и игры: КВН, викторина, турнир;
- напоминающие по форме публичные выступления: конференция, дискуссия, диспут.
- в форме мероприятий: выставки, акции, экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры, наблюдение, экспериментальная и практическая деятельность.

Дидактический и технологический материал:

-раздаточный материал: карточки, тесты; технологические карты;

-наглядный материал: презентации, видео- уроки, обучающие игры, рисунки, книжные альбомы с иллюстрациями:

- цветная и белая бумага, клей карандаш, ножницы, набор цветных карандашей и фломастеров, линейка, картон, шаблоны.

Список литературы для педагогов

Задачи и вопросы по экологии для 5-8 классов, Пособие для учителей, Часть 1, Задачи, Ермаков Л.Н., Чернышова О.И.,

Задачи и вопросы по экологии для 5-8 классов, Пособие для учителей, Часть 2, Ответы, Ермаков Л.Н., Чернышова О.И.,

500 экологических задач, Бабакова Т.А., Момотова А.П.

Мы изучаем лес / сост. В.А. Самкова; под ред. И.Т. Суравегиной. М.: Экология и образование, 2013

Сафонов Н.Н. Полный атлас лекарственных растений. М.: ЭКСМО, 2016

Фёдорова М.З., Кумченко В.С., Воронина Г.А. Экология. М.: Просвещение. 2012.

Список литературы для обучающихся

1.Адамсон Д. Рожденная свободной / Д. Адамсон ; пер. с англ. Л. Жданова

- Москва: Бертельсманн Медиа Москау, 2015. 12+

2. Астафьев В. П. Царь-рыба: повествование в рассказах / В. П. Астафьев ; 6+

3.Сент-Экзюпери А. де. Маленький принц / -6+

4.Брин Д. Красный свет / /Научная фантастика. Ренессанс : антология / пер. с англ. В. Двининой -16+

5. Брэдли Р. Д. И грянул гром // Рассказы / Р. Д. Брэдли 16+

6. Васильев Б. Л. Не стреляйте в белых лебедей (Школьная библиотека).-12+

7. Елинек Э. Дикость: О! Дикая природа! Берегись! 16+

8. Калугин А. Сеющие ветер / 16+

9. Риэль Й. Мальчик, который хотел стать человеком.16+

Интернет-ресурсы

Практические задания для учащихся.

1. <http://www.ecosystema.ru>

— экологическое образование детей и изучение природы России.

2. Источники:

<https://konspektum.ru/>

1. <https://cyberpedia.su/17x1432f.html> Информационный ресурс

Электронно-образовательные ресурсы

Справочник.ру:

https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/innovacionnye_metody_obucheniya/

Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu>

Международный образовательный портал

<http://www.maam.ru>

Сайт для воспитателей

<http://dohcolonoc.ru>

Портал 1sept.ru. Журнал "1 сентября" (ISSN 2713-1416) на сайте www.1-sept.ru

Презентации. Подборки по темам.

<https://prezentacii.org/prezentacii/dlya-nachalnoy-shkoly/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К дополнительной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности**

«МИР ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 11-15 лет

Срок реализации: 1год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор – составитель: Пономарева Т.И.- педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже
2025 год

Цель программы:

- расширение и углубление экологических знаний;
- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- овладение методами исследовательской деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры подрастающего поколения, активной гражданской позиции по сохранению среды обитания и здоровья человека, вовлечение подрастающего поколения в творческую природоохранную деятельность.

Задачи программы:

Личностные: формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;

Предметные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать понятия здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающего использования технических средств;

Метапредметные:

- удовлетворять потребности ребенка в неформальном общении и собственной полезной значимости;
- формировать потребность в содержательном досуге, здоровом образе жизни;
- формировать навыки гражданского участия в общественной жизни.
- сформировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;

Планируемые результаты:

Личностные:

По окончании курса программы у обучающихся будут сформировано осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Предметные:

- будут сформированы и расширены знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- будут сформированы понятия здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающего использования технических средств.

Метапредметные:

- будут удовлетворены потребности ребенка в неформальном общении и собственной полезной значимости;
- будет сформирована потребность в содержательном досуге, здоровом образе жизни;
- будут сформированы навыки гражданского участия в общественной жизни.

-учащиеся приобретут умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Раздел 1. Введение.	4	2	2	
				2	Тема: «Мир вокруг нас». Теория: Влияние техногенного общества на природу. Роль технических средств в изучении экологии.		Входное тестирование
				2		Практика: Сбор фото-материалов. Альбом «Мир вокруг нас». Беседа. Викторина.	Беседа. Устный опрос
2			Раздел 2. Закон на страже природы.	4			Беседа. Обсуждение
				2	Понятие экологического права. Роль компьютерных сетей в освещении вопросов экологии.		Лекция. Педагогический контроль
				2		Знакомство с работой поисковых систем. Поиск сайтов общественных экоорганизаций.	Визуальное наблюдение.
			Раздел 3. Условия существования	6	4	2	

			живых организмов.				
				2	1.Биотические факторы среды. Пищевые цепи. Экологическая пирамида. 2.Просмотр видеофильмов.		Беседа. Обсуждение материала.
				2		- Оформление рефератов, отчетов. - Участие в конкурсах исследовательских работ и т.д. - Выполнение тестовых заданий.	Промежуточная аттестация По результатам деятельности.
			Раздел 4.С чего начинается Родина?	12	6	6	
				2	1.История и традиции родного края. Виртуальная экскурсия: «Моя малая родина»- рефераты. Прогулки по значимым местам поселения.		Обсуждение рефератов. По результатам участия.
				2	2.Физико-географические особенности природы родного края. Состояние окружающей среды и экологические проблемы родного края.		
				2	3.Визуализация экологической информации как средство		Демонстрация выставочного материала.Обсуждение

				2	повышения экологического культуры. Слайд-фильмы и презентации.	Практика. 1.- Экскурсия в краеведческий музей. - Ориентирование на местности. 2. - Видео и фото отчет «Путешествие тропами родного края». 3.Экскурсия. Работа над учебным проектом: «Мой край – моя гордость». Викторина	Педагогический контроль Викторина. Педагогический контроль активности. Показ проектов
			Раздел 5. Мир растений. Флора родного края.	14	8	6	
				2	1.Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений.		Просмотр видео-фильмов. Обсуждение-опрос.
				2	2.Просмотр видеофильмов «Природа горной местности». Зеленые насаждения в городе.		
				2	3.Пищевые и декоративные растения.		
				2	4.Ядовитые растения, Видео-фото-		

				2	ресурсы.	Практика Использование ПК для прикладных целей в экологии. 1.- Работа над учебным проектом: «Зеленый оазис». 2.- Геоботанические исследования: «Видовой состав флоры местности». 3- Участие в конкурсах и акциях: «Посади дерево».	Оценка участия в агитационной и социальной деятельности.
			Раздел 6. Мир животных. Фауна родного края.	14	8	6	
				2	1.Подбор материалов для презентаций Разнообразие животного мира. Фауна родного края.		Беседы. Викторины. Выставки. Рефераты.
				2	2.Роль животных в жизни человека. Просмотр видеофильмов.		
				2	3.Охрана редких и исчезающих представителей фауны КБР и РФ.		
				2	4. Проблема бездомных животных.		

				2		1.Заготовка кормов для зимней подкормки птиц. Подкормка птиц, изготовление кормушек. 2.Участие в акции «Синица», «Покорми птиц зимой», 3.Работа над учебным проектом: «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Оценка социальная-деятельности. Педагогический контроль.
			Раздел 7. Экология дома.	6	4	2	
			tanyaron970	2	Экология жилья. 1.Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов. Источники энергии. Вода. 2.Осторожно! Бытовая химия. Бытовые отходы.		Обсуждение проектно-исследовательских работ. Мини-конференции.
				2		1.Работа над учебным проектом: «Экономия начинается с меня».	
			Раздел 8.Экология и здоровье.	10	6	4	
				2	1. Здоровье и красота человека. Влияние экологических факторов на здоровье		Педагогический контроль.

				2	человека. 2. Что мы едим. Правила здорового питания. Лекарственные растения. Просмотр видеофильмов		
				2	3. Компьютер и здоровье человека.		
				2		1. Экскурсии в парк, к реке.	Педагогический контроль активности.
				2		2. Проведение Дня здоровья.	
			Раздел 9. Итоговое занятие.	2		Итоговая игра «Экологический марафон» презентация творческих работ учащихся.	Итоговая аттестация по результатам творческих работ учащихся или тестов.
			Итого:	72	40	32	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

**К дополнительной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности**

«МИР ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор – составитель: Пономарева Т.И. - педагог дополнительного образования

Цель воспитательной работы:

-Воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой духовно-нравственной личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

-Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

-использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

-создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

-развивать доброжелательную систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

Формирование и пропаганда патриотических чувств и здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- Создание сплоченного коллектива.
- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело.
- Наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности ребенка.
- Участие в конкурсах, олимпиадах, концертах, утренниках, спортивных соревнованиях и других общественных мероприятиях.
- Посещение исторических и культурных мест по интересам.
- Уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью творческого объединения.

Формы работы:

Словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

творческого объединения «Мир экологических знаний» на 2025-2026 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1. «Моя Кабардино-Балкария» - ко Дню государственност и КБР и Дню знаний. 2. Ко Дню адыгов «Обычай и традиции адыгов - мудрость народа» 3. День солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	Пономарева Т.И. Пономарева Т.И. Пономарева Т.И.	Воспитание сознательной любви к Родине, к истории становления Кабардино-Балкарии. Экскурсия в музей Сформировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
2	Духовно-нравственное	Выставка фото-сюжетов «Нашим дорогим учителям посвящается».	октябрь	Пономарева Т.И.	Воспитание уважения к личности учителя и понимания значимости этой профессии.
3.	Экологическое	1.«Чистый мир» - акция . 2. Акция «Покорми птиц зимой!» Международный День синиц.	ноябрь ноябрь-апрель	Пономарева Т.И.	Развитие чувства ответственности за природосбережение
4.	Духовно-нравственное	1.«Славим возраст золотой» - лит.композиция. 2.«Мамочка моя»-	декабрь	Пономарева Т.И.	Воспитание уважения к старшему поколению.

		акция. Ко Дню матери			
5.	Духовно-нравственное	«Мы вместе!» - чтения, ко Дню людей ограниченными возможностями.	декабрь	Пономарева Т.И.	Воспитание сострадания и ответственности.
6.	Эстетическое	«Письмо Деду Морозу» - акция	декабрь	Пономарева Т.И.	Воспитание добропорядочных чувств детей.
7.	Здоровьесберегающие программы	Фотоконкурс и состязания «Эко-ассорти».	январь	Пономарева Т.И.	Воспитание нравственности и понимания красоты. Понимание здорового образа жизни.
8.	Гражданско-патриотическое воспитание.	«Родины славные сыны» беседа ко Дню защитников Отечества.	февраль	Пономарева Т.И.	Воспитание патриотизма, Значимость праздника.
9.	Эстетическое	«Весенние подарки» - праздничная выставка к 8 марта.	март	Пономарева Т.И.	Воспитание уважения к женщинам.
10	Исследовательское	«Звездный час» - ко Дню Космонавтики	апрель	Пономарева Т.И.	Воспитание чувства гордости за успехи страны и науки.
11	Гражданско-патриотическое воспитание	«Их подвиг бессмертен!» - ко Дню Победы.	май	Пономарева Т.И.	Воспитание патриотизма, Значимость праздника.
12	Экологическое	«День Земли» - акция	май	Пономарева Т.И.	Воспитание нравственности и понимания красоты.
13.	Программа «Содействие»	Мероприятия совместно со структурами МВД и ПЧ-9.	В течении года.	Пономарева Т.И.	Основы жизненной безопасности. Закон и порядок.
14.	Здоровьесберегающие программы	«Краски лета». – итоговая программа.	май-июнь	Пономарева Т.И.	Программа Каникулы. Здоровье и красота.
15.	Экологическое, исследовательское	Мероприятия по планам вышестоящих	В течении года.	Пономарева Т.И.	Создание ситуации успеха, творческая реализация.

		структур в образовании.			
--	--	-------------------------	--	--	--

Работа с родителями

Приоритетными направлениями в работе с родителями учащихся творческого объединения стали следующие:

- формирование у учащихся интереса к жизни, культуре, человеку как сложному, уникальному, неповторимому созданию;
- поддержка физического здоровья учащихся;
- познавательная сфера жизни учащихся;
- семейное воспитание;
- психолого-педагогическое просвещение;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- укрепление связей между педагогическим коллективом и семьей;
- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.

Календарно-тематический план работы с родителями творческого объединения «Мир экологических знаний» на 2025-2026 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание.	Установочное родительское собрание совместно со школой.	Сентябрь	Пономарева Т.И. Классные руководители.	Понимание необходимости совместного воспитания у детей сознательной любви к Родине, к истории.
2.	Организация совместной деятельности.	Помощь при организации и проведении мероприятий.	В течении учебного года.	Пономарева Т.И.	Родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.
3.	Консультации для родителей.	«Педагог – ребёнок - родители». Беседа.	Май	Пономарева Т.И.	Подведение итогов и ознакомление родителей с итогами обучения по программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы:

№ п/ п	Фамилия, имя учащегося	Промежуточная(или итоговая) аттестация	
		Форма аттестации Тестирование	Оценка уровня выполнения

Вопросы викторины (образец)

«Моя малая родина КБР»

1. Назвать озера КБР.
2. Назвать реки КБР.
3. Назвать города Кабардино-Балкарии.
4. Назовите цвета флага Кабардино-Балкарии.
5. Назовите горы Кабардино-Балкарии.
6. Назовите достопримечательности Кабардино-Балкарии.
7. Назовите представителей флоры и фауны, внесенных в Красную книгу КБР.

1.Тест «Экологическая безопасность»

1. Что не является источником загрязнения окружающей среды?

- 1) промышленные предприятия
- 2) растения
- 3) транспорт

2. На что влияют продукты, содержащие загрязняющие вещества?

- 1) на настроение человека
- 2) на здоровье человека
- 3) на аппетит человека

3. Укажи, что не загрязняет воздух.

- 1) продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза
- 2) курящий человек
- 3) выхлопные газы машин

4. Отметь вещество, которое добавляют в воду на станциях очистки.

- 1) бром
- 2) азот
- 3) хлор

5. Какой продукт не опасен для здоровья?

- 1) рыба, выловленная в грязной реке
- 2) съедобные грибы, собранные в лесу
- 3) невымытые овощи, собранные в огороде

2.Тест «Наука экология»

К чему привело уничтожение комаров ядохимикатами?

К появлению большого количества крыс

К исчезновению птиц

2.

Почему погибли кошки?

На них нападали размножившиеся крысы

Они ели отравленных ящериц

3.

Каким образом удалось справиться с крысами?

С помощью ядохимикатов

Перестали травить комаров ядохимикатами и завезли новых кошек

С помощью ловушек

4.

Что изучает экология?

Отношения между животными в природе

Экологические связи в природе

5.

Что такое окружающая среда?

Погода в среду

Все, что окружает живое существо

Все, до чего можно дотянуться, проведя вокруг себя круг

6.

Что обозначает греческое слово «экос»?

Дом

Природа

Погода

7.

Как называется наука о связях между живыми существами и окружающей их средой?

Этология

Экология

Биология

8.

Как называется ученый, изучающий экологию?

Эколог

Этнолог

Биолог

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968096

Владелец Бабугоева Тамара Амурбиевна

Действителен с 07.10.2025 по 07.10.2026