

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКУ ДО «РЦДО»
Протокол от «2» июля 2025г. №5



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Намыс»**

Направленность: социально-гуманитарной

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Срок реализации: 1год, 72 часа

Адресат программы: 5-10 лет

Форма обучения: очная.

Автор: Бабугоева Эмма Сарабиевна-
педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже,
2025 год

I. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Без памяти нет традиций, без воспитания
нет духовности, без духовности нет личности,
без личности нет народа как исторической общности.

Г.Н. Волков.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

24. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

27. Приказ Минобрнауки КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

30. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

32. Постановление от 07.09.2023г. №723 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Зольском муниципальном районе

33. Учебный план МКУ ДО «РЦДО» Зольского муниципального района.

Актуальность и социальная значимость программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Новизна

Новизна программы состоит в получении результатов нового качества, которая дает возможность поэтапного накопления нравственных знаний для выработки убеждений,

формирования устойчивых мотивов нравственного поведения. В возникновении потребностей в нравственном самосовершенствовании. Развитие этнического сознания. Создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Отличительные особенности содержания программы.

Программа «Намыс» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона, о нормах поведения в разных ситуациях, о традициях и обычаях не только наших предков, но и других народов.

Организация проектно-исследовательской работы, разностороннего общения, взаимодействия обучающихся, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии (участие в мероприятиях).

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

В работе с младшими школьниками преобладают следующие методы работы: ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, пословиц и поговорок и т.д.

Занятия по адыгскому этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление обучающихся в нравственный выбор даёт возможность им соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения.

Занятия по программе «Намыс с элементами театральной деятельности » создают благоприятную обстановку для формирования этно-культурно ориентированной личности как субъекта деятельности и отношений.

Адресат программы:

учащиеся в возрасте 5-10 лет.

Особенности набора детей-свободная.

Срок реализации: 1 год , 72ч.

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа).

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Форма обучения:

Очная.

Форма занятий: комбинированная. Занятия состоят из теоретической части (лекции, дискуссии, презентации) и практической части (исследования и театрализация).

Организационные формы деятельности обучающихся на занятии:

- групповая;
- индивидуальная.

Цель программы: Выработать у обучающихся ценностные ориентаций, основанные на традициях и требованиях адыгского этикета, создать условия для осознания учащимися важности сохранения культуры народа, всех ценностей этой культуры, без которых народ не может считаться народом.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях;
 - донести до каждого ребёнка пять постоянств адыгской этики:
человечность (ц1ыхугъэ)
почтительность (нэмыс)
разум (акъыл.)
мужество (л1ыгъэ)
честь (напэ)
- научить, правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Метапредметные:

- активизировать интеллектуальную и творческую деятельность учащихся;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных ролей, представлять себя, вести дискуссию, умение оценивать с позиции адыгского этикета собственные поступки и поступки других.
- Вступать в речевое общение, аргументировать свою точку зрения, адекватно воспринимать иные мнения и идеи.
- Находить варианты решения различных художественно-творческих задач.
- научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Личностные:

- Формировать характер и мировосприятие детей на основе национального самосознания (знание и уважение своего народа, основ национальной культуры, ее традиции);
- формировать общую культуру поведения и общения;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.
- воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания;
- Любить свою Родину, помнить, откуда ты родом, беречь и преумножать традиции своего народа, страны и школы.
- Повседневными поступками укреплять и доказывать свое человеческое достоинство.

- Быть милосердным ко всем, кто нуждается в помощи.
- Почитать старших, следовать их советам и примеру.

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование тем	Всего часов	Часы теории	Часы практики	Форма аттестации
I	Вводное занятие	2		-	
1	Знакомство с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. Противопожарный инструктаж.		1	-	Опрос/тестирование
2	История развития КБР. (Флаг, герб, гимн). Мероприятие ко дню адыгов.		1		Викторина
II	Нартский эпос	3	2	1	
1	Нарт эпосым кызылхъуыдэр.	1	1		Опрос\дискуссия
2	Нарт лыхъуыдэр	1			
3	Нарт эпосым кызылхъуыдэр цыхуыдэр обрэхэр.	1	1	1	Импровизация
III	Адыгство; (человечность, почтительность, мудрость, мужество, честь.)	25	15	10	
1	Цыхуыдэр, напэр, акъуыдэр, лыхъуыдэр, нэмыс эпосым кызылхъуыдэр.	1	1		Дискуссия
2	Цыхуыдэр пцхъуыдэр хуызылхъуыдэр пцхъуыдэр и лыхъуыдэр	1	1		Диспут
3	Шынэ – укхъуыдэр.	1	1		Опрос
4	Нэхъуыдэр бгъуыдэр лыхъуыдэр, уи щхъуыдэр лыхъуыдэр хъуыдэр.	1		1	Мероприятие
5	Бзылхъуыдэр теухуа хабзэхэр.	1	1		Викторина
6	«Емыкхъуыдэр – екхъуыдэр. Щомахуэ лыхъуыдэр «Напэр»	1	1		Инсценировка

7	Нэмысыр лэ́луклэ кяхьыркьым.	1	1		Дискуссия
8	Дэтхэнэ цыхуми пцлэ хуэцл. Щомахуэ А. «Фыщлэ»	1		1	Выполнение творческих заданий
9	Тэмакь клыхагъэ – (толерантность). «Щэным я нэхь лэфыр тэмакь клыхыщ».	1		1	Выполнение творческих заданий
10	Хахуагъэ. «Псэр тьи напэр кьащтэ».	1	1		Диспут
11	«Уи щхьэ ущымытхъуж – уфлмэ укьальэгъунщ».	1	1		Диспут
12	Акьылыр сыт луэхуми и лѳабжьэщ. «Къуйцлыкларэ Иныжьрэ»	1	1		Дискуссия
13	Цыху луц, джэгуаклуэ Къэзэнокъуэ Жэбагъы. «Жэбагъы и хьуахьу» - жихуилэр постановкау гъэувын.	1		1	Театрализованные представление.
14	Постановкэм телэжьыхьын	1		1	Театрализованные представление.
15	«Флэхъусыр сытми и щыпэщ.»	1	1	-	Опрос
16	Флэхъус зэмыл лэужьыгъуэхэр		-	1	Тестовая работа
17	Къэмыланджэ. «Адыгэллрэ ллы бэшэчрэ».	1		1	Реферат
18	«Ллыгъэм цыхугъэр игъусэу»	1	1		Дискуссия
19	Адыгэ алфавитмрэ тхыбзэмрэ кьаклуа гъуэгур.		1		Опрос
20	«Псэу гьагъэ си бзэ дахэ!»	1		1	Мероприятие
21	Адыгэ тхыпхьэхэр	1		1	Сообщения
22	Адыгэ щлаклуэ	1	1		Устные ответы на вопросы
23	Адыгэхэм щлым елэжьыклэу ялахэр.	1	1		Устные ответы на вопросы
24	Лъэпкь лей щылэкьым...	1	1		Диспут
25	Адыгэ хабзэм, адыгагъэм къемыклухэр.	1		1	Деловая игра
IV	Обычай и традиции адыгского народа	20	9	11	

1	Мафlэщхьэтыхь. Зэхьэзэхуэм зыхуэгъэхьэзырын. Егъэкlуэкlын.	1		1	Мероприятие
2	Унагъуэмрэ хабзэмрэ. «Бынунагъуэ зэгурыlуэм нэсып къыхуокlуэ».	1	1		Ситуативная форма
3	Адыгагъэкlэ бзылхугъэм зэрихьэн хуей хабзэр.	1		1	Анкетирование
4	Адыгагъэкlэ цlыхухъухэм хэлъын хуей хабзэр	1		1	Анкетирование
5	Адыгагъэкlэ бзылхугъэмрэ цlыхухъумрэ я зэхущытыкlэхр.	1		1	Анкетирование
6	Адыгэ ирыскыгъуэхэр	1	1		Дискуссия
7	Адыгэ lэнэм и хабзэхэр.	1	1		Устный ответ на вопросы
8	Хьэщlэми бысымыми зэрахьэн хуей хабзэр.	1		1	Анкетирование
9	Адыгэхэм сабийм кlэлъызэрахьэ хабзэхэр «Лъэтеувэ»	1	1		Опрос
10	Лъэтеувэ постановкэм елэжъын	1	1		Опрос
11	Лъэтеувэ постановкэм елэжъын	1	1		Театрализованная постановка
12	Лъэтеувэ постановкэм елэжъын			1	Театрализованная постановка
13	Тхьэлъlу telyахэмрэ темylуахэмрэ.	1	1		Реферат
14	Адыгэ къэфэкlэхэр, абыхэм ехьэлlа хабзэхэр.	1		1	Проектная работа
15	Адыгэ джэгум щызэрахьэ хабзэхэр	1		1	Тестирование
16	«Утыку гуащэм и хьыбар». (Постановкэ).	1		1	Театрализованное представление
17	Постановкэм елэжъын	1		1	Театрализованное представление
18	Адыгэ зэщlыгъукlэхэр.	1	1		Дискуссия
19	Гъуэгум щызэрахьэ хабзэр.	1		1	Делова игра
20	Адыгэхэм зауэм lыгъэрэ хабзэу зэрахьар	1	1		Опрос

V	Одежда. Оружие. Орудие труда	10	7	3	
1	Мэкхамэ 1эмэпсымэхэр.	1	1		Викторина
2	Адыгэ къэфэк1эхэр, абыхэм ехьэл1а хабзэхэр.	1		1	Демонстрационно/наглядная
3	Ц1ыхухъу фащэм и зэхэлъык1эр.	1	1		Викторина
4	Ц1ыхубз фащэм и зэхэлъык1эр.	1	1		Викторина
5	Проектнэ-исследовательскэ лэжыгыэ «Адыгэ фащэ»	1		1	Проектная работа
6	Зэрызауэ 1эщэхэр.	1	1		Опрос
7	Зауэм л1ыгыэрэ хабзэу зэрахьар	1	1		Опрос
8	«Редадэ и хьыбар»	1		1	Инсценировка
9	Зэрылажъэ 1эщэхэр. «Вак1уэдэк1»	1	1		Мероприятие
10	«Адыгэш». Шыф1ыр л1ыгъэм и ныкьюэщ.	1	1		Диспут
VI	Работа над постановками, показ	10	6	4	
1	Псынщ1эрыпсалъэ бзэзыгыэужьхэр къэпщытэжын	1			Деловая игра
2	Пьесэхэм къахуеджэн.	1	1		Дискуссия
4	Обрээхэм я хьэл-щэнхэм тепсэлъыхьын.	1	1		Вопрос ответ
5	Псалъэхэр зэгъэщ1эн.	1	1		-
6	Фащэхэм тепсэлъыхьын.	1	1		-
7	Макхамэхэр щ1эгъэувэн.	1	1		-
8	Сценическэ джэгук1эхэр телэжыхьын. (мимикэ, пластикэ)			1	-
9	Декорацияхэр зэгъэпэщын	1		1	-
10	Обрээхэм телэжыхьын	1		1	-
VII	Заключительное занятие	2			
1	Яджар кызыэщ1экьюэжын	1	1		
2	«Творческий отчёт»	1		1	Творческий отчёт
	Итог	72ч	41	31	

Содержание учебного плана.

1. (2 часа) Вводные занятия . (2 часа)

Теория Знакомство с программой кружка, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда, противопожарного инструктажа учащихся. Решение организационных вопросов.

Тема1.1: История образования КБР. Рассказать детям о переименованиях, о государственной символике

2. «Нартский эпос» (3 часов)

Теория: Знакомство с героями Нартского эпоса; с особенностями их характера и взаимоотношений.

Практика: инсценировка мифических рассказов «Ашэмэз и хьыбар», «Малэчыхъу»

3. Адыгство (25 часов)

Теория: Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Этнос и личность. Что такое личность. Адыги как этнос. Этноним «адыгагъэ» и морально-нравственный кодекс «адыгагъэ».

Дать понятия о том, что- вежливость, скромность (ук1ытэ), хорошее поведение (щытык1э), уважительное отношение (пщ1э), человечность (ц1ыхугъэ), почтительность (нэмыс), сопереживание (хуэгузэвэн), взаимопомощь (дэ1эпыкьун)– самая необходимая черта человека. Приветствие и речевые формулы. Невербальные формы приветствия: жесты, мимика. Приглашение. Адыгское «кьеблагъэ». Формы прощания. Поведенческие нормы, регламентирующие двигательные процессы: манеру стоять, садиться, ходить. Речевой этикет в условиях бытового и учебного общения.

Практика:

Приветствие- тестовая работа

Почитание старших-мероприятие: «Жьым фымыш1 и жагъуэ».

Инсценировка Щомахуэ А. «Напэ».

Театральное представление: «Жэбагъы и хьуэхъу».

Мероприятие: «Псэу гъагъэ си бзэ дахэ».

4. Обычаи и традиции адыгского народа (20 часов)

Теория: расширение представлений о традициях и обычаях нашего народа: почтительное отношение к старшим, взаимоотношения между младшими и старшими, отношение к женщине, к детям.

Конструктивные особенности «1анэ» и количественная регламентированность сотрапезников. Этикетные нормы и адыгский стол. Гостеприимство, правила этикета за столом, большие и малые мероприятия связанные с торжествами в семье.

Практика:

Гостеприимство-анкетирование.

Этикет за столом-анкетирование.

Правила поведения девочки-тестовая работа.

Правила поведения мальчика-тестовая работа.

«Соблюдение этикета в танце»-проектная работа.

«Лъэтеувэ»-театральное представление.

«Утыку гуацэ»- театральное представление.

5. Одежда. Музыкальные инструменты. Оружие. Орудие труда. (10 часов)

Теория: изучение быта, особенности одежды, музыкальных инструментов, боевого оружия и орудия труда.

Практика:

Национальная одежда- проектная работа.

«Редадэ и хыбар»-инсценировка.

Музыкальные инструменты-викторина.

Праздник первой борозды (вак1уэдэк1)-мероприятие.

6. Работа над постановками содержащими национальный колорит для закрепления изученных тем базируется на авторских пьесах, нартском эпосе, мифах и легендах и включает в себя знакомство с легендой, былью, сказкой.

Теория:

. Работа над постановкой включает следующее:

выбор пьесы и обсуждение её с детьми;

- деление пьесы на эпизоды и творческий пересказ с детьми;
- работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом;
- поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев;
- создание совместно с детьми декораций и костюмов;
- переход к тексту пьесы: работа над эпизодами, уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей;
- работа над выразительностью речи;
- репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита с музыкальным оформлением;
- репетиция всей пьесы целиком в костюмах;
- назначение ответственных за смену декораций и реквизит;

Практика: Показ постановки: премьеры, повторные показы.

Раздел 7. (2 часа) Заключительное занятие:

Теория: Подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника;

Практика: «Творческий отчёт»; награждения.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать этикетные правила и нормы поведения в различных ситуациях;

пять постоянств адыгской этики:

человечность (ц1ыхугъэ)

почтительность (нэмыс)

разум (акъыл.)

мужество (л1ыгъэ)

честь (напэ)

- правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Метапредметные:

- будет активизирована интеллектуальная и творческая деятельность учащихся;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных ролей, представлять себя, вести дискуссию, умение оценивать с позиции адыгского этикета собственные поступки и поступки других.
- Вступать в речевое общение, аргументировать свою точку зрения, адекватно воспринимать иные мнения и идеи.
- Находить варианты решения различных художественно-творческих задач.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Личностные:

- сформированный характер и мировосприятие детей на основе национального самосознания (знание и уважение своего народа, основ национальной культуры, ее традиции);
- сформированную общую культуру поведения и общения;
- сформированную культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.
- Развивающееся чувство патриотизма у учащихся через краеведческие знания;
- Любовь к своей Родине, бережное отношение к традициям и обычаям своего народа, страны и школы.
- укрепление понятия: доказывать свое человеческое достоинство повседневными поступками.
- Проявление милосердия ко всем, кто нуждается в помощи.
- Почитание старших, следовать их советам и примеру.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

Календарный учебный график.

Год обучения 2025-2026	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Стартовый	01.09	31.05	36	72	1 раз в неделю по 2 часа.

Условия реализации программы.

Реализация программы т/о «Намыс» осуществляется на базе МКОУ СОШ №1 (ш/о №2) п. Залукокоаже в кабинете Адыгского этикета. Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение:

- Музыкальный зал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий (наличие сценического пространства обязательно).
- Столы и стулья для педагога и учащихся,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, реквизита, декораций и костюмов.

На занятиях необходимо использование компьютера, музыкальной аппаратуры, сценического освещения и реквизита.

Формы аттестации/контроля

- тестирование;
- театральные представления;
- анкетирование.

Для определения результативности освоение программы используются следующие виды аттестации:

Входящий (собеседование);

Текущий контроль: проводится по завершению разделов(викторины, анкетирование, опросы) текущий контроль помогает выявить пробелы в знаниях учащихся, увидеть в динамике развитие обучающихся

Промежуточный: проводится 1 раз в полугодие. (анкетирование, выступления перед публикой).

Итоговый контроль: Творческий отчёт.

Оценочные материалы представлены в виде:

- анкет;
- тестов;
- фото и видео роликов.

Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося

Высокий- учащийся освоил практический весь объём знаний, предусмотренной программой.

Средний уровень- объём усвоенных знаний составляет более ½.

Низкий уровень- объём усвоенных знаний составляет менее ½.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Методы работы

Обучения:

- словесный;
- иллюстративный;
- проектно-исследовательский;
- дискуссионный;
- проблемно- ситуативный;
- игровой;
- частично-поисковой.
- **Воспитания**
- мотивация;
- поощрение;
- убеждение;
- стимулирование.

Пособие для педагога:

1. Бгажноков Б.Х. «адыгская этика» «ЭЛЬ-ФА» Нальчик, 1999 гь.
2. Готов А.М. этюды о кавказском этикете 1998г.
3. Гишев Н.Т. Всё об адыгах. Майкоп, 2002.
4. Дугужев К. «адыгэм папщ1э». Нальчик, 1999 гь
5. Жыляев Н.Х. Щэнгасэ. Нальчик. “Эльбрус”. 1995.
6. Жыляев Н. Х. «Адыгэ хабзэмк1э дерсхэр» Нальчик, 1995 г.
7. Загазежев М.Г. очерки по адыгской народной педагогике. Нальчик,1996г.
8. Кармоков Х. Нарты . Нальчик. “Эльбрус”1995г.
9. Мэшбэш Исхьэкъ «Черкеска». ООО «Полиграф-Юг» Майкоп 2015г.
10. Мэшбэш Исхьэкъ «Редад». ООО «Полиграф-Юг» Майкоп 2016г.
11. Машбаш Исхак «Адыги». ООО «Полиграф-Юг» Майкоп. 2003.
12. Мамхегова Р. А. «Очерки об адыгском этикете» «Эльбрус», 1993г.
13. Ногмов Ш. Б. «Адыгэ народым и тхыдэ». Налшык, 1999 г.
14. Нал 3. «Повестхэмрэ псысэхэмрэ». Налчик 2006г.
15. Нал 3. Щэнгасэ. Ет1уанэ тхылъ. Налчик2007г.
16. Уэрзей Афлик «Адыгэ бэракъ». Нальчик. “Эльбрус”. 2013г.
17. Хакунов Исуф «Адыгэ фащэ». Нальчик, 1995 гь
18. Черкесов А.И. Черкесы и черкесский этикет 1996г.
19. Мафедзов С.Х. Адыги. Обычай, традиции (Адыгэ хабзэ). Нальчик, 2000.

Литература для детей:

1. Кармоков Х. «Бажэ пшынэ». Нальчик, 1995г
2. Кармоков Х. Нарты. Нальчик,1995г.
3. Мизов М.Л. Адыгэ сабий литературэ Нальчик,1994г.
4. Нал 3. Таурыхьыщэ.Адыгэ таурыхьхэр, “Эльбрус”. 1992
5. Сабий щэнгасэ.Япэ тхылъ, “Эльбрус”. 1998

Интернет - ресурсы

1. Центр национальных культур www.kubanetnos.ru
2. Газета «Адыгэ псалъэ» <http://adyghepsale.ru/>
3. Журнал «Ошхомахо» <http://pressa.smikbr.ru/oshhamaho>
4. Журнал для детей «Нур» <http://nurkbr.ru/>

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Компьютер с принтером.
4. Проектор.
5. Фотокамера.
6. Интерактивная доска.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Намыс»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Срок реализации: 1год, 72 часа
Адресат программы: 5-10 лет
Форма обучения: очная,
Автор: Бабугоева Эмма Сарабиевна-
педагог дополнительного образования

Залукокоаже, 2025г

Характеристика объединения «Намыс»

Деятельность объединения «Намыс» имеет социально педагогическую направленность.

Количество обучающихся объединения «Намыс» составляет 135 человек.

Из них мальчиков-75, девочек -60.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 10 лет

Формы работы индивидуальные и групповые

Цель программы: Выработать у обучающихся ценностные ориентаций, основанные на традициях и требованиях адыгского этикета, создать условия для осознания учащимися важности сохранения культуры народа, всех ценностей этой культуры, без которых народ не может считаться народом.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях;

- донести до каждого ребёнка пять постоянств адыгской этики:

человечность (ц1ыхугъэ)

почтительность (нэмыс)

разум (акъыл.)

мужество (л1ыгъэ)

честь (напэ)

- научить, правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Метапредметные:

- активизировать интеллектуальную и творческую деятельность учащихся;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных ролей, представлять себя, вести дискуссию, умение оценивать с позиции адыгского этикета собственные поступки и поступки других.
- Вступать в речевое общение, аргументировать свою точку зрения, адекватно воспринимать иные мнения и идеи.
- Находить варианты решения различных художественно-творческих задач.
- научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Личностные:

- Формировать характер и мировосприятие детей на основе национального самосознания (знание и уважение своего народа, основ национальной культуры, ее традиции);
- формировать общую культуру поведения и общения;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.
- воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания;
- Любить свою Родину, помнить, откуда ты родом, беречь и преумножать традиции своего народа, страны и школы.
- Повседневными поступками укреплять и доказывать свое человеческое достоинство.
- Быть милосердным ко всем, кто нуждается в помощи.
- Почитать старших, следовать их советам и примеру.

Календарно тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Часы теории	Часы практики	Дата занятия	
					По плану	По факту
I	Вводное занятие	2		-		
1	Знакомство с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда.		1	-		
2	Противопожарный инструктаж.		1			
II	Моя малая родина	7	5	2		
	Образование КБР. Символика (Флаг, герб, гимн).		1			
	Кто такие адыги, их происхождение		1			
	История развития КБР.		1			
	Ильсицэм кызыл уцхырыкласи кыужа дахэ		1			
	Зыплыхъаклуэ Абыкыу садыжым			1		
	История празднования дня Адыгов.		1			
	Экскурсия в краеведческий музей			1		
III	Нартский эпос	6	3	3		
1	Нарт эпосым кызыл уцхырыкласи кыужа дахэ		1			
2	Нарт лыхъужыхэр		1			

3	Нарт эпосым кышчыгъэлъэгъуа цыхубз обрэххэр.			1		
4	Цыхугъэр, напэр, акылыр, лыгъэр, нэмысыр эпосым кызырыгъэлъэгъуар.		1			
5	«Тхьэгъэлэдж и мэш»			1		
6	«Бэдынокъуэ нартхэм къахильхъа хабзэфлыр»			1		
IV	Адыгство; (человечность, почтительность, мудрость, мужество, честь.)	16	14	1		
1	Нэхъыжъым пщлэ хуэщлыныр адыгэм и къэлэн нэхъыщхьэщ		1			
2	Цыхум пщлэ хуэзымыщлым пщлэ и лэнукъым		1			
3	Шынэ – укытэ.		1			
4	«Емыкы – екы. Щомахуэ лэмырхъан «Напэ»		1			
5	Нэмысыр лъэлыкэ къахыркъым.		1			
6	Дэтхэнэ цыхуми пщлэ хуэщл. Щомахуэ А. «Фыщлэ»		1			
7	Тэмакъ кыхъагъэ – (толерантность). «Щэным я нэхъ лэфлыр тэмакъ кыхъыщ».		1			
8	Хахуагъэ. «Псэр тьи напэр къащтэ».		1			
9	«Уи щхъэ ушымытхъуж – уфлмэ укъалъэгъунщ».		1			
10	Акылыр сыт луэхуми и лъабжъэщ. «Къуийцыкыурэ Иныжъмрэ»			1		
11	Къэмыланджэ. «Адыгэллрэ лы бэшчэрэ».		1			
12	«Лыгъэм цыхугъэр игъусэу»		1			
13	Лъэпкъ лей щылэкъым...		1			
14	Адыгэ хабзэм, адыгагъэм къемыкыухэр.		1			
15	«Псэу гъагъэ си бзэ дахэ!»			1		
16	Адыгэ алфавитмрэ тхыбзэмрэ къакыуа гъуэгур.		1			
V	Обычаи и традиции адыгского народа	19	15	4		
1.	Унагъуэмрэ хабзэмрэ. «Бынунагъуэ зэгурылуэм нэсын кыхуокыуэ».		1			
2.	Адыгагъэкэ бзылхугъэм зэрихъэн хуей хабзэр.		1			
3.	Адыгагъэкэ цыхухъухэм хэлын хуей хабзэр		1			
4.	Адыгагъэкэ бзылхугъэмрэ		1			

	цыхухьумрэ я зэхушытыклэр.					
5.	Адыгэхэм сабийм клэлызэрахьэ хабзэхэр		1			
6.	«Гущэхэпхэ» постановкэ			1		
7.	«Лъэтеувэ» постановкэ			1		
8.	Тхьэлъэлу теляхэмрэ темылаухэмрэ.		1			
9.	«Адыгэм и хьэщлэр быдаплэ исщ».		1			
10	Хьэщлэми бысымыми зэрахьэн хуей хабзэр.		1			
11	Хьэщлэщ.		1			
12	Адыгэ ирыскыгъуэхэр		1			
13	Адыгэ лэнэм и хабзэхэр.		1			
14	Хьыджэбз хьэщлэ.		1			
15	Щлалэ хьэщлэ.		1			
16	Цыху лущ, джэгуаклуэ Къэзэнокъуэ Жэбагъы.		1			
17	«Жэбагъы и хьуахъу» - жыхуилэр постановкауэ гъэувын.			1		
18	Адыгэм я илъэсыщлэр.		1			
19	Мафлэщхьэтыхь. Зэхьэзэхуэм зыхуэгъэхьэзырын. Егъэклуклын.			1		
VI	Одежда. Национальные танцы.	8	3	5		
	Адыгэ къэфэклэхэр, абыхэм ехьэлла хабзэхэр.		1			
	Адыгэ джэгум и еклуклыклар.			1		
	Мэкьамэ лэмэпсымэхэр.		1			
	Адыгэ тхыпхьэхэр		1			
	Цыхухьу фащэм и зэхэлбыклэр.			1		
	Цыхубз фащэм и зэхэлбыклэр.			1		
	Адыгэ щлаклуэ			1		
	«Утыку гуащэм и хьыбар». (Постановкэ).			1		
VI I	Оружие. Орудие труда	7	6	1		
	Адыгэ зэщлыгьуклэхэр.		1			
	Гъуэгум шызэрахьэ хабзэр.		1			
	Зэрызауэ лэщэхэр.		1			
	Зауэм лыгьэрэ хабзэу зэрахьар		1			
	Зэрылажьэ лэщэхэр.			1		

	«Вак1уэдэк1»					
	Адыгэхэм щ1ым елэжык1эу я1ахэр.		1			
	«Адыгэш». Шыф1ыр л1ыгэм и ныкбуэщ.		1			
VI II	Помним, чтим. (разные эпохи воин).	5	3	2		
	Адыгэхэм зауэм л1ыгээрэ хабзэу зэрахьар		1			
	«Редадэ и хыбар»			1		
	Ильсищэ Урысей-Кавказ зауэ		1			
	Къэнжал зауэ.		1			
	ВОВ «Щремы1э зы зауэ лыгэ!»			1		
IX	Заключительное занятие	2	1	1		
1	Яджар къызэщ1экбуэжын		1			
2	«Творческий отчёт»			1		
	Итог	72ч	52	20		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
Зольского муниципального района КБР

**Программа воспитания обучающихся
на 2025-2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Намыс»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Срок реализации: 1год, 72 часа

Адресат программы: 5-10 лет

Форма обучения: очная.

Автор: Бабугоева Эмма Сарабиевна-
педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже
2025 год.

Воспитание – это социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а так же к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысла жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не

укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение

Направление воспитательной работы	Задачи:	Мероприятия воспитательно-развивающего характера	Срок выполнения	ответственный
Гражданско-Патриотическое	Формирование гражданско-патриотического сознания, чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; Воспитание стремления чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру; уважительное отношение к наследиям других народов; патриотизм, уважение к культурному прошлому России, Малой родины;	1. « День рождения Республики». 2. «День народного единства», «Я – гражданин России» 3. «Адыги на Земле моей живут» познавательно – развлекательное мероприятие ко Дню Адыгов. День национального адыгского костюма: «Адыгэ фащэ- это стиль , вкус, красота. 4.»День защитника Отечества» - соревновательное мероприятие 5. «Этот День Победы» - участие в акциях и в общешкольном праздничном концерте. 6.изучение государственной символики России и КБР.	сентябрь ноябрь сентябрь сентябрь февраль май сентябрь-апрель	Бабугоева Э.С.
Духовно-нравственное	Формировать основы нравственного самосознания личности – способности формулировать	1. «Культура поведения у адыгов» викторина 3-4кл. 2. «Жьым фымышц1 и жагъуэ». Мероприятие с приглашением	октябрь октябрь	Бабугоева Э.С.

анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

	собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;	бабушек. 3.«Добро в адыгских сказаниях». Викторина 4. «День матери» - участие в общешкольном концерте посвященному Дню матери.	февраль ноябрь	
Эстетическое	воспитывать способность восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве, воспитание эстетических чувств, суждений, вкусов, а также способности и потребности участвовать в создании прекрасного в искусстве и в жизни; развивать их творческое мышление и способности.	1. Происхождение и символика адыгского орнамента. 3. Конкурс «украсим нашу ёлку» 4.«Концерт для бабушек и мам» - праздничное мероприятие посвящённое 8 марта.	В течение года декабрь март	Бабугоева Э.С.
Экологическое воспитание	формировать у детей бережное отношение к природе; воспитывать нравственную культуру; обогащать представление о добре и зле, положительном и отрицательном воздействии человека на природу; формировать опыт разумного и гуманного поведения в природе; формировать новые знания об оказании помощи природе.	1 «Экологическая неделя» 2 «Красная книга КБР» - читательская конференция. 3. Месячник охраны окружающей среды. 4.«Помоги птицам». Акция	Каждые три месяца март октябрь Апрель	Бабугоева Э.С.

ОБЖ и здоровосберегающее направление	Формировать основы здорового образа жизни; правильное питание, занятие физическими упражнениями, закаливание, соблюдение режима дня, соблюдение норм гигиены. отказ от вредных привычек. Систематизировать знания детей о здоровье, способах его укрепления и сохранения;	1.Инструктаж по технике безопасности. 2. Разучивание физминуток и комплекса релаксационных упражнений. 3. «Здоровое питание» - беседа с презентацией 4.Игры, состязания на открытой площадке.	сентябрь В течение года В течение года В течение года	Бабугоева Э.С.
Туристическо-краеведческая деятельность совместно с краеведческим музеем		Краеведческая экскурсия, поход выходного дня, соревнования, викторина, встреча с интересным человеком, посещение мероприятий в библиотеке, музее, путевые заметки, обрядовые танцы и т.п.	В течение года	
Массовые мероприятия		1..Отчётный концерт за первое полугодие. 2.Творческий отчёт. 3. Театрализованное представление для дошколят.	февраль май	Бабугоева Э.С.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968096

Владелец Бабугоева Тамара Амурбиевна

Действителен с 07.10.2025 по 07.10.2026